



consejo de educación de adultos de américa latina

FPE_ONG_07_001

D



PAULO FREIRE EN BUENOS AIRES

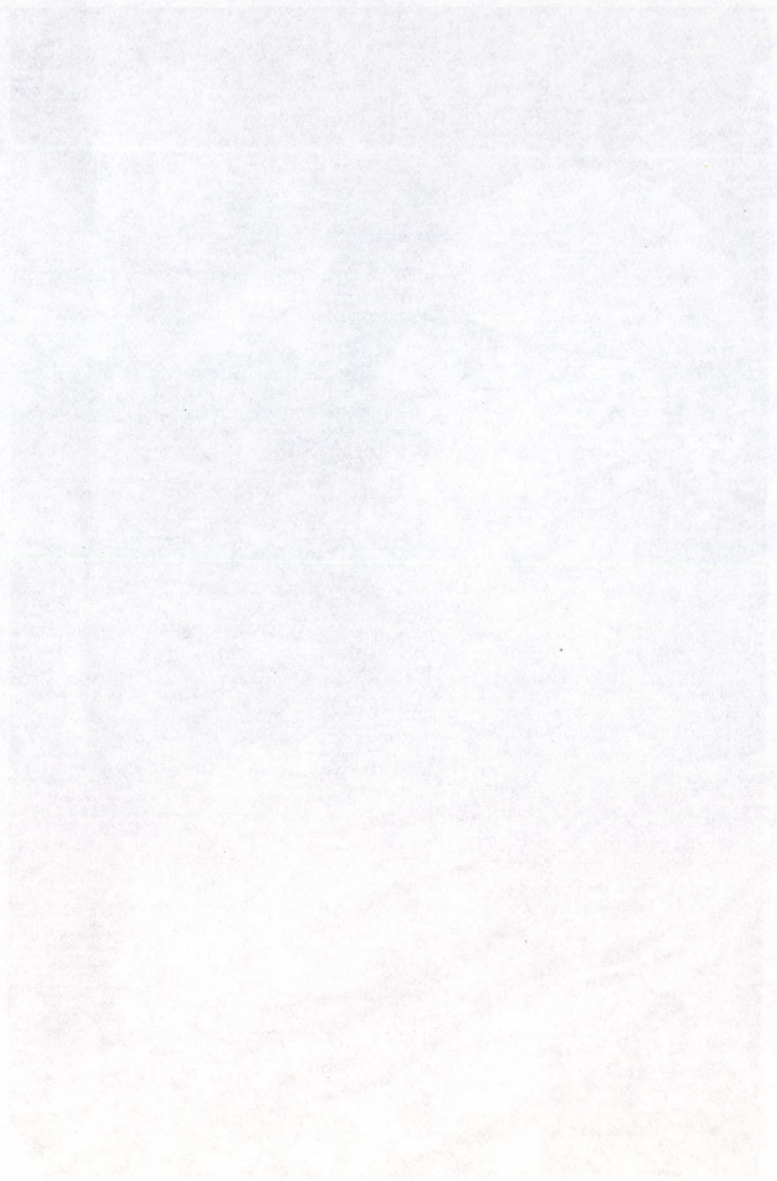
Acto Preparatorio de la Asamblea Mundial
de Educación de Adultos.
Centro Cultural General San Martín
21 de junio de 1985.

Centro de Estudios de Historia y Geografía

1967

PAULO
FRIE
EN
BUENOS
AIRES

Edición de la Asamblea Municipal
de Educación de Buenos Aires
Calle Central General San Martín
24 de mayo de 1967



El 21 de junio de 1985, en el Centro Cultural General San Martín, se realizó el Acto Preparatorio de la Asamblea Mundial de Educación de Adultos, a celebrarse en noviembre en el mismo lugar.

Este acto fue organizado por el Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL), el Consejo Internacional de Educación de Adultos (CIEA), el Ministerio de Educación y Justicia de Argentina y la Comisión Promotora del Consejo Argentino de Educación Popular.

A continuación, presentamos las intervenciones de los representantes de las instituciones organizadoras de la Asamblea Mundial de Educación de Adultos, destacando la brillante exposición del profesor Paulo Freire, Presidente de CEAAL.

El 22 de junio de 1963, en el Centro Cultural General San Martín se
celebró el primer taller de la Asociación Municipal de Educación de Adultos
de la ciudad de Buenos Aires, con la participación de los señores

Este acto fue organizado por el Consejo de Educación de Adultos de
la ciudad de Buenos Aires (CEAA) y el Consejo Municipal de Educación de Adultos
de la ciudad de Buenos Aires, a través de la Comisión de Educación de Adultos
del Consejo Municipal de Educación de Adultos.

A continuación, se presentaron los señores de los representantes
de las instituciones organizadoras de la Asociación Municipal de Educación
de Adultos, destacando la colaboración del señor Raúl Fierro,
Presidente de CEAA.



DISCURSO DE BUDD HALL, SECRETARIO GENERAL DEL CONSEJO INTERNACIONAL DE EDUCACION DE ADULTOS (CIEA).

Tengo el honor de saludar a todos Uds. en nombre del Consejo Internacional de Educación de Adultos (CIEA).

Es un honor para el CIEA estar aquí en Buenos Aires, en la República de Argentina en un evento tan importante como éste.

Tengo el placer de anunciar oficialmente que, con la colaboración de CEAAL, del Ministerio de Educación y Justicia y PROCADEP vamos a organizar la Asamblea Mundial de Educación de Adultos del 25 al 30 de noviembre de este año.

La Asamblea mundial reunirá a más de 500 educadores populares de 100 países, todos ellos representantes de orga-

nizaciones miembros del CIEA de América Latina, África, Asia, Europa, el Caribe, Norte América, el Pacífico Sud y los Estados Arabes.

El tema principal versará sobre Educación de Adultos, Desarrollo y Paz.

Esperamos de esta manera, aprender de Argentina y América Latina, de sus ricas y diversas experiencias en educación popular, para fortalecer así el movimiento mundial de educación de adultos como una fuerza para la creación de una nueva sociedad internacional con paz, justicia y democracia para todos.

Muchas gracias.



DISCURSO DE FRANCISCO VIO GROSSI, SECRETARIO GENERAL DEL CONSEJO DE EDUCACION DE ADULTOS DE AMERICA LATINA (CEAAL)

Traigo el saludo afectuoso del Consejo de Educación de Adultos de América Latina, de su Comité Directivo y de sus miembros, que son grupos e instituciones de educación popular desde México hasta el Cabo de Hornos.

CEAAL no es una gran organización burocrática internacional, sino que es un enorme espacio de encuentro de toda aquella inmensa cantidad de hombres y mujeres latinoamericanos que todavía creemos en la capacidad humana de construir nuestra propia historia; formamos parte de aquellos que continuamos caminando en busca de la utopía postergada, de una sociedad en la cual podamos comunicarnos y crecer sin pobreza, dominación ni alienación.

El movimiento de educación popular en América Latina, en vez de desaparecer, ha crecido y madurado en estos duros años; los hijos de la visión e intuición de Paulo Freire emergemos en Argentina y en todas partes para enfrentar los nuevos desafíos que nos plantean las nuevas realidades latinoamericanas cambiantes. Y lo hacemos a nuestra manera: dialogando, respetando, intentando capturar, sistematizar y desarrollar lo más valioso de nuestras capacidades, buscando en los más recónditos escondrijos de nuestra conciencia para encontrar la energía colectiva que nos permitirá transformar nuestra realidad.

Venimos ahora a Argentina, y volveremos muchos más en noviembre, trayendo toda la riqueza de las experiencias cotidianas de los grupos de base de México, Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Haití y Panamá; de Venezuela, Rep. Dominicana, Cuba, Colombia, Perú y Bolivia; de Brasil, de Chile, Uruguay y de Paraguay. Vendremos a hablar de derechos humanos, de ecología, de los derechos de la mujer, de los problemas de la salud y de la capacitación para la unidad sindical, de los campesinos, de los grupos juveniles y del impacto de las nuevas tecnologías sobre nuestras vidas. Pero, sobretodo, vendremos a respaldar la reemergente Democracia Argentina, que todos sentimos nuestra, y los esfuerzos de alfabetización que Uds. realizan bajo el gobierno democrático.

Los educadores populares de América Latina venimos hoy y volveremos en noviembre para decirles a Uds. que la esperanza está llegando, porque la estamos construyendo juntos.

Muchas gracias.



DISCURSO DE EMILIO MIGNONE, PRESIDENTE DEL COMITE EJECUTIVO DE LA ASAMBLEA MUNDIAL DE EDUCACION DE ADULTOS

Los expositores que me han precedido han señalado, desde su particular perspectiva, la importancia y las características del acontecimiento que nos reunirá nuevamente el próximo noviembre, la Asamblea Mundial de Educación de Adultos, que tendrá como temas el Desarrollo y la Paz.

Me corresponde completar esa visión en nombre del Comité Ejecutivo y de la Comisión Promotora del Consejo Argentino de Educación Popular CADEP. Sobre ambos organismos recae, juntamente con la oficina local del CEAAL, la tarea de organizar los múltiples aspectos de una reunión de esta naturaleza. La misión es compleja y difícil, pero felizmente contamos para realizarla con la orientación y la ayuda del Consejo Internacional y del Consejo de Educación de Adultos de América Latina.

Dentro de este orden de ideas, quiero señalar el amplio apoyo que hemos encontrado en el Ministerio de Educación y Justicia y otras reparticiones gubernativas, empezando por las autoridades del Centro Cultural General San Martín, sede de

la conferencia. A ese aporte hay que agregar la entusiasta colaboración de numerosas entidades privadas, de profesores, estudiantes y en particular de los educadores populares que, acertadamente, ven en este encuentro internacional un episodio de significación para la esforzada labor que llevan adelante cotidianamente.

Señoras y señores, compañeros:

No voy a referirme en esta breve intervención a las implicaciones internacionales y latinoamericanas que poseen los problemas teóricos y prácticos de la educación de adultos en relación con el desarrollo y la paz, que constituirán la materia de las liberaciones de la Asamblea Mundial. Ya lo han hecho, con mayor autoridad y conocimiento que yo, quienes me antecedieron en el uso de la palabra y sobre el mismo tema oiremos al final a nuestro querido Paulo Freire.

Sólo pretendo destacar dos perspectivas que son de interés para los argentinos, en cuyo suelo se reúne la Asamblea, especialmente en un momento en que hemos recobrado la

democracia y debemos luchar arduamente para ampliarla, perfeccionarla y consolidarla. El primero es nuestra invitación a participar del acontecimiento. Con ese propósito hemos previsto la presentación, por parte de instituciones de educación popular, de comunicaciones escritas y materiales audiovisuales, que serán dados a conocer a los asistentes, sobre experiencias, proyectos, testimonios. Además los protagonistas de las diversas prácticas de educación popular podrán exponer brevemente sus experiencias o proyectos para su discusión en público todos los días de 18,30 a 22 en una sala habilitada al efecto. Por último se podrá participar libremente en las actividades de la "Muestra de Cultura Popular" que se realizará también diariamente de 18,30 a 22 en este Centro Cultural. En cada jornada se prevén exhibiciones y debates sobre cine, teatro, títeres, audiovisuales, música, artesanía, libros, etc., con asistencia de los delegados oficiales de la Asamblea y público en general. De esta manera nuestros visitantes podrán tener un contacto directo con la cultura popular argentina y la oportunidad del encuentro servirá para nuestro enriquecimiento espiritual.

Estoy convencido que el saldo que deje entre nosotros la Asamblea Mundial será duradero y profundo si además

de la participación señalada, somos capaces de organizar definitivamente CADEP, con la presencia de todos los grupos y entidades que en el país entero desarrollan actividades en los campos de la educación popular y de la investigación participativa. Porque CADEP es el órgano idóneo para transmitir y encauzar los logros de este encuentro internacional.

Quiero referirme finalmente, señores, a los avances en la organización local de la Asamblea Mundial. No voy a abusar de la atención de Uds. detallando las múltiples cuestiones que ocupan nuestro tiempo, en materia de recepción, transporte, alojamiento, preparación, impresión y distribución de materiales, traducciones, mesas redondas, muestra popular, etc. En ese sentido creemos haber adoptado los recaudos necesarios y estamos superando, paso a paso, las dificultades que se nos presentan. Es evidente que la responsabilidad es pesada y la labor es difícil. Esperamos, sin embargo, que con la ayuda de Uds., salga todo lo mejor posible.

Muchas gracias.



DISCURSO DE NELLY Z. DE SPERONI, SUBSECRETARIA DE CONDUCCION EDUCATIVA DEL MINISTERIO DE EDUCACION Y JUSTICIA DE LA REPUBLICA ARGENTINA

El Ministerio de Educación y Justicia, tal como sabemos, es uno de los organismos auspiciantes de la Asamblea Mundial de Educación de Adultos.

Es pues, en representación del Señor Ministro de Educación y Justicia, es decir, del Gobierno Nacional, que vengo a testimoniar con mi presencia la adhesión argentina a la realización de este Acto Preparatorio de la Asamblea Mundial de Educación de Adultos que se realizará en noviembre.

Como es indudable que hoy es la noche de Paulo FREIRE, voy a ser muy breve, brevísima. A pesar de ello, quiero destacar la profunda alegría que me produce escuchar a los colegas latinoamericanos que me han precedido en el uso de la palabra, cuando hacen referencia a la educación popular, después de un desaprendizaje de lo que eso significa.

Después de los oscuros años que hemos vivido desde hace mucho tiempo los argentinos, de las angustias compartidas con muchos de los que están aquí presentes es reconfortante reencontrarnos para construir juntos esta democracia que a veces tanto nos cuesta.

Los que trabajamos en el Ministerio de Educación sabemos el esfuerzo que implica tratar de introducir cambios en un

sistema educativo autoritario y poco permeable a la participación de todos los componentes de la comunidad educativa.

Es por ello, que les agradezco a los hermanos latinoamericanos el apoyo que nos brindan, desde la educación no formal y desde la educación de adultos en especial, para llevar adelante un proyecto educativo nuevo, compartido por todos y cada uno de los que intervienen en él.

Siento también una profunda alegría de compartir esta noche con Paulo FREIRE porque su presencia es también una muestra de que en nuestro país corren nuevos aires de libertad para escucharnos, para expresarnos, para crear nuevos caminos.

Es por eso que necesitamos la comprensión de todos, fundamentalmente la de toda esta gente joven, con fuerza, con ganas de cambiar.

Creo y espero que este proceso que se inicia, preparatorio de la ASAMBLEA MUNDIAL DE EDUCACION DE ADULTOS nos lleve a reflexionar y tomar conciencia de la necesidad de participar corresponsablemente en la tarea educativa.

Gracias.



DISCURSO DE CARLOS RODRIGUEZ BRANDAO, MIEMBRO DEL COMITE DIRECTIVO DEL CONSEJO DE EDUCACION DE ADULTOS DE AMERICA LATINA (CEAAL)

Quisiera saludar a los amigos en nombre de Brasil y espero que comprendan mi español aprendido en Méjico hace casi veinte años. Es muy curioso el destino de las palabras, así que yo quisiera hablar sobre eso. Hace casi 25 años, cuando nosotros en Brasil aprendiendo ya entonces con Paulo Freire, trabajábamos en eso que sería en los años 60-61, con un nuevo sentido de la educación, buscábamos un nombre a eso.

El primer nombre no fue educación popular. Educación popular es un nombre tardío en este sentido: el primer nombre fue educación liberadora, el primer nombre que incluso le dio el mismo Paulo Freire y eso es una cosa muy olvidada hoy día. Yo quisiera hablar de eso para hacer un paralelo. Mientras nosotros llevábamos adelante experiencias de educación liberadora, hubo el golpe militar y una de las cosas más perseguidas en nuestro país, fuimos nosotros los educadores populares, empezando por Paulo Freire. Educadores de una orientación liberadora. ¿Qué paralelo quiero hacer compañeros? Poco más de 20 años después en el mismo Brasil, el Vaticano condena al silencio a otro brasilero, quisiera que su nombre fuera mencionado aquí: el padre Leonardo Boff. No es una mera coincidencia semántica que dos veces las fuerzas

de la represión, primero del Estado, después de la Iglesia, callan a personas e intentan callar ideas que ponen el nombre liberador sobre las instituciones, sobre las cosas que tradicionalmente se hacen.

Existe la educación; a partir de un determinado momento, ella se hace un proyecto liberador. Existe una teología; a partir de un determinado momento se hace una teología liberadora.

La idea fundamental que quisiera dejar para ustedes, es que todo lo que hacemos, todo lo que somos, pueden ser lo que hace que sean las fuerzas represivas que pueden venir o ser lo que hacemos nosotros, cuando contamos lo que las cosas son, lo que las cosas pueden ser, cuando ponemos palabras de subversión y de esperanza en las instituciones tradicionales. La educación popular de hoy nunca dejó de ser la posibilidad de que la educación se subvierta contra sí misma, se vuelque contra la educación que se realiza para el control de las personas y de las conciencias, lo mismo que pasa con la teología.

Muchas gracias.



DISCURSO DE ISABEL HERNANDEZ, SECRETARIA EJECUTIVA DE LA ASAMBLEA MUNDIAL DE EDUCACION DE ADULTOS

Siempre dentro del marco de la experiencia latinoamericana, volvemos a la Argentina.

Vivimos en un país complejo. Por un lado, la mayoría de los indicadores que habitualmente han servido para caracterizar los diferentes estados de desarrollo de un país, todavía hoy nos hablan de una Argentina enrolada entre los países de desarrollo intermedio, que con holgura integran el grupo de naciones más favorecidas del continente. Pero si hacemos conjugar estos indicadores con otras variables de corte más estructural y cualitativo, como resultan ser, entre otras, la creciente brecha distribuida y de dualismo estructural, los ciclos de inestabilidad política, y la controvertida identidad cultural, advertimos que el espectro se complejiza y nuestra sociedad ya no se diferencia de la mayoría de los países de América Latina y el Tercer Mundo.

En este escenario de complejidad, la Educación Popular en la Argentina, surge como un **desafío** y a su vez como una **promesa**.

Nuestros **sectores populares** a los que va dirigida, han visto desdibujado su perfil en los últimos años, ensanchándose como consecuencia de la incorporación de grandes contingentes provenientes de otros sectores de la vida económica nacional, producto de la política económica de los años del proceso.

Si entendemos a la **Educación Popular** como una práctica social, propia de estos sectores, que trasciende el plano meramente educativo, cuyos objetivos son la **organización y la participación real**, concreta en el nuevo escenario democrático, es fácil concluir que la EP puede transformarse en este momento histórico, en un **agente democratizador** y como agente de democratización puede cumplir un papel fundamental para nuestra sociedad, para la consolidación del desarrollo y la paz.

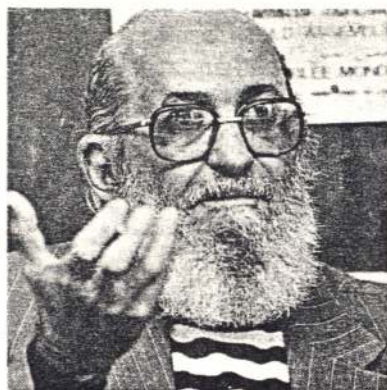
Pero esta tarea convoca tanto al compromiso político como al rigor científico.

No hay duda que desde el ángulo de vida académica, es necesario recuperar en nuestro medio, los anteriores escenarios de

debate, disenso y crítica. Es por todo esto que el desarrollo de la EP en nuestro país se transforma en un desafío, no sólo para los educadores, meros facilitadores de este proceso, sino para los investigadores, los funcionarios, los trabajadores sociales en general y todos aquellos comprometidos con el mantenimiento del estado democrático en nuestro país.

Peró hay algo más importante: para los sectores populares, verdaderos **actores** de esta práctica social, la EP se transforma en una **promesa**. Porque ellos son los que día a día y paso a paso, están recuperando el espacio perdido durante los largos años de la dictadura, y el compromiso apunta a que esta

promesa se transforme en realidad. Es sólo en este contexto, suscintamente expuesto, que encuentra sentido el libro que hoy presentamos, las ideas que en él se exponen, el Encuentro Mundial de noviembre, la presencia de Paulo aquí, entre nosotros, la continuidad de la sede CEAAL en la Argentina, pero sobre todo, la tarea lenta, cotidiana, de lo que después de cada uno de estos eventos continúa llevándose a cabo a lo largo y ancho del país; esos procesos y no otros, son los que garantizarán el desarrollo de la teoría y de la práctica de la EP en nuestro país, y en esta tarea es en la que estamos cabalmente comprometidos.



INTERVENCION DE PAULO FREIRE, PRESIDENTE DEL CONSEJO DE EDUCACION DE ADULTOS DE AMERICA LATINA EN EL CENTRO CULTURAL SAN MARTIN DE BUENOS AIRES

Queridas amigas y queridos amigos de Buenos Aires.

Me gustaría realmente esta noche no decir más que palabras de saludo y de afecto, pero probablemente a algunos de Uds. les gustaría que yo dijera algo sobre la especificidad de la lucha política-educativa y de la teoría y la práctica educativa. Voy a intentar hacer las dos cosas, integrando obviamente la afectividad de ciertos recuerdos que me son muy queridos.

BUENOS AIRES

Yo quisiera volver a recuerdos de mi infancia, a etapas que llamaría de alienación de la niñez.

Nací en el Nordeste de Brasil, una de las más dramáticas regiones del mundo. En Recife hace tanto calor que cuando hay 16º los recifenses se ponen pullover i ilmaginense ustedes!!

Lo más impresionante de este niño recifense, que hoy tiene 63 años y que se sigue sintiendo joven es que tenía un enramiento natural por algunas ciudades cuyos nombres sólo conocía a través de las clases de geografía: Amsterdam, Londres y Buenos Aires.

De partida, las quería por el propio nombre, Buenos Aires. Si lo tradujéramos al portugués, perdería completamente su carácter. Bons A res, no tiene nada que ver con Buenos Aires.

Yo acaricié por mucho tiempo el placer de conocer la tierra de Buenos Aires no precisamente para besarla... sino para sentirla, para amarla.

Cuando vivía en Chile, no podía visitar Argentina porque se me había prohibido absolutamente ingresar al país, hasta que cambió el gobierno y pude venir.

Un día recibí una primera invitación para materializar el viejo sueño. Yo luchaba conmigo mismo porque me impacientaba por saber si podría ver, con el corazón abierto, Buenos Aires y así confirmar las aspiraciones de niño y poder entregarme a esta ciudad. La invitación fue hecha por una persona de quien hago cuestión de honor de mencionar aquí, en público. El era ministro de educación en aquella época, el Dr. Taina (aplausos). Uds. no pueden imaginar el alboroto que se produjo dentro de mí mismo con esta invitación. Parecía como si fuera un adolescente preparándose para el primer encuentro de amor.

TANGOS

Recuerdo que puse algunas condiciones para aceptar la invitación, con mucho miedo que no las fueran a aceptar porque significaría castigarme a mí mismo. Pero decidí correr el riesgo. La primera de ellas era que, aunque tuviera mucho trabajo, yo tendría una noche de tangos. Así, pasé una noche maravillosa en el "Viejo Almacén".

Los tangos también me acompañan desde mi niñez.

Yo quiero que me perdonen mis amigos latinoamericanos, pero para mí, la manera más bonita de hablar castellano es la argentina.

La segunda condición era evitar dar conferencias públicas y la tercera, trabajar intensamente con grupos populares.

El Ministro cumplió todas las exigencias y me recuerdo que una de las reuniones fue con los rectores de las Universidades donde quedé con la impresión que yo era abuelo de ellos. Eran jóvenes en su gran mayoría, lo cual era una cosa un poco extraña. Era como que empezaban a hacer una revolución en la superestructura.

Me acuerdo que me reuní con una cantidad grande de jóvenes de la época, algunos de los cuales quizás hayan desaparecido en esas noches tremendas de la violencia que ha sufrido

América Latina. Ahora recuerdo con respeto, con "saudade" (que es una palabra más fuerte que nostalgia) y con admiración el trabajo hermoso que pude hacer aquí con muchos de Uds.

¿QUE ES PREGUNTAR?

Recuerdo una visita a un área popular de Buenos Aires, en la que un hombre me hizo un pregunta fundamental. Cuando llegué al grupo que me esperaba les dije que en vez de una charla, les proponía una conversación, en la que me preguntasen y yo respondiera. Hubo un silencio y uno de ellos, que no sé si vivo está, miró y me dijo: "Muy bien que Ud. no quiera hacer un discurso. Yo tengo una primera pregunta". Yo le dije, muy bien. El me dijo, "Profesor, ¿qué es preguntar?".

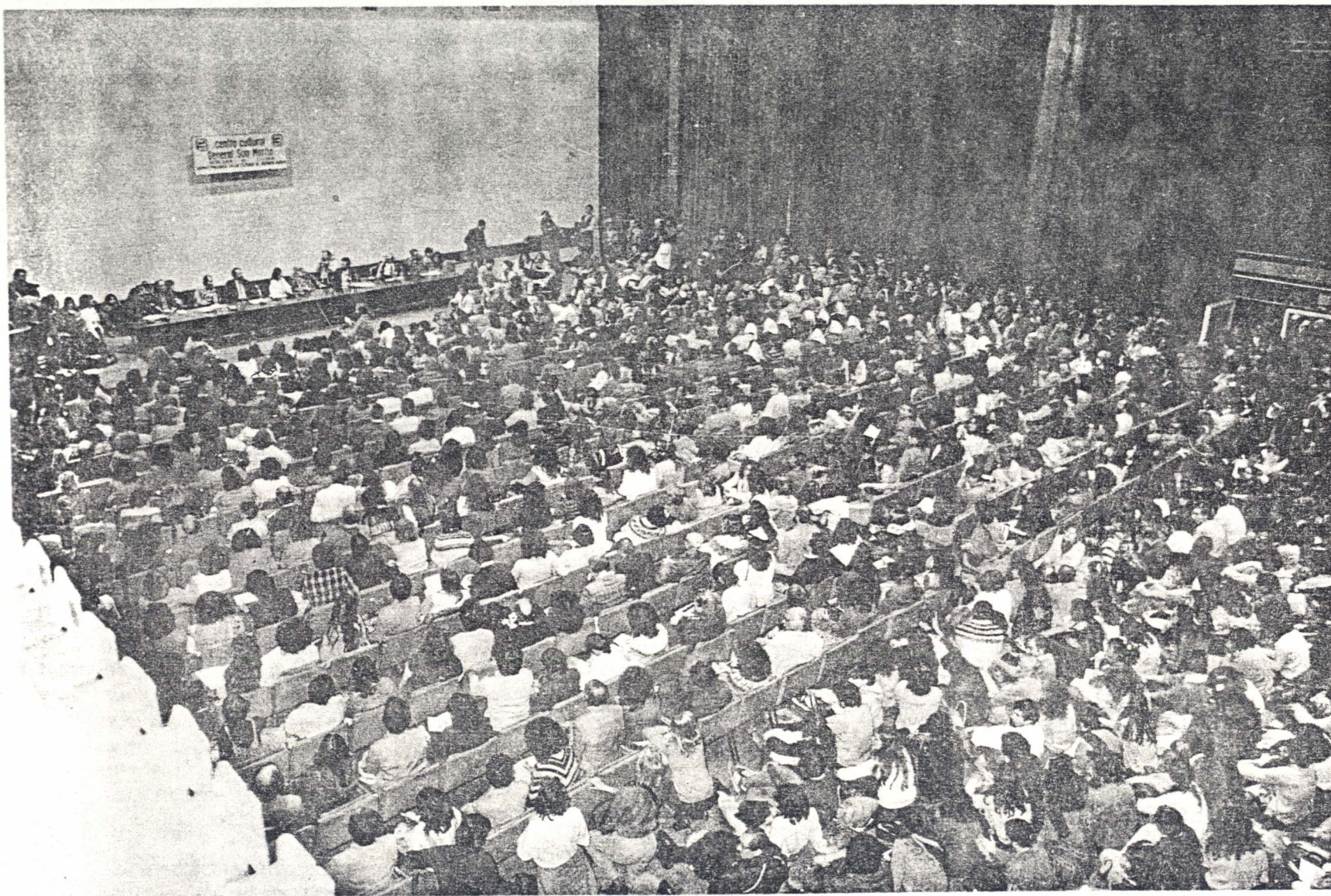
Creo que es necesario desarrollar una pedagogía de la pregunta, porque lo que siempre estamos escuchando es una pedagogía de la contestación, de la respuesta. De manera general, los profesores contestan a preguntas que los alumnos no han hecho.

En aquellos días conocí mucha gente y tuve conversaciones con el Dr. Taiana y otros intelectuales que conocí personalmente, aunque ya los conocía por sus trabajos. Recuerdo a uno de ellos, el profesor Puigros (aplausos), en cuya casa estuve y con quien devoré 3 horas conversando, una impresión que no olvido por su seriedad intelectual y la profundidad de su análisis. Hago un homenaje esta noche al Prof. Puigros, que ya murió.

LOS LIBROS QUEMADOS

Esta noche confirmo mi amistad y solidaridad con Buenos Aires y Argentina, que es la misma que tuve cuando supe que mis libros habían sido sacados de librerías y bibliotecas de este país para ser quemados. Incluso recibí recortes de periódicos en que comunicaban la noticia de la prohibición oficial de mis libros en Argentina. Cuando una hija nuestra nos mandó este artículo a Ginebra, yo le dije a Elsa, mi mujer:





21 - JUNIO - 1985.

"esto termina por convencerme que soy realmente peligroso."

VIRTUDES CRITICAS DE LA EDUCADORA O DEL EDUCADOR

Ahora, después de estas palabras afectuosas, quisiera decir algunas cosas que tienen que ver con la "salvación" de la democracia, por más incompleta que sea, tanto aquí como en mi país.

Me gustaría hablar de un tema, que como educador me preocupa mucho al nivel práctico y teórico. Es el tema que acostumbro llamar de "reflexión crítica sobre virtudes de la educadora o del educador"; vistas no como algo con lo cual uno nace, es decir, no como un regalo que uno recibe, sino como una forma de ser, de encarar, de comportarse, de comprender; forma que se crea a través de la práctica científica y política, en búsqueda de la transformación de la sociedad injusta. No es una cualidad abstracta, que existe antes que nosotros, sino que se crea con nosotros (y no individualmente).

Estas no son virtudes de cualquier educador, sino de aquellos que están comprometidos políticamente con la transformación de la sociedad injusta, para crear social e históricamente una sociedad menos injusta.

A mí no me interesa estudiar las virtudes de los educadores reaccionarios ¡Eso que ellos lo hagan!

COHERENCIA

La primera virtud o cualidad que me gustaría subrayar, que no es fácil de ser creada, es la virtud de la coherencia entre el discurso que se habla y que anuncia la opción y la práctica que debería estar confirmando el discurso.

Esta virtud enfatiza la necesidad de disminuir la distancia entre el discurso y la práctica. Cuando me refiero a esta



virtud al nivel más grande de la lucha política en Brasil, yo digo que hay que disminuir la distancia entre el discurso del candidato y la práctica del que resulta elegido, de tal manera que en algún momento la práctica sea el discurso y el discurso sea práctica.

Obviamente que en este intento de coherencia, es necesario señalar, en primer lugar, que no es posible alcanzar la coherencia absoluta y que, en segundo lugar, ello sería un fastidio. ¡Imagínense Uds. que uno viviera de tal manera una coherencia, que no tuviera la posibilidad de comprender lo que es coherente, porque sólo se es coherente! Entonces no se sabe lo que es (risas). Yo necesito ser incoherente para transformarme en coherente.

Hay, sin embargo, un mínimo tolerado para la incoherencia. Yo no puedo, a mi juicio, proclamar mi opción por una sociedad socialista, participativa, en la cual al final las clases trabajadoras asumen la historia en sus manos; y al mismo tiempo rechazar a un alumno que tiene una visión crítica de



mí; preguntándole ¿Ud. sabe quién soy yo?

Para mí no es posible hacer un discurso sobre la liberación y revelar mi comportamiento con una profunda desconfianza en las masas populares. No es posible hablar de participación democrática y, cuando las masas llegan a la plaza y pretenden hablar, decir: "llegó el pueblo y va a echar a perder la democracia".

Por esta razón, la virtud de la coherencia es una virtud liberadora. Ella va desdoblándose y contestando las demandas que la práctica va planteando.

LA PALABRA Y EL SILENCIO

Otra virtud que emerge de la experiencia responsable, es la virtud de aprender a lidiar con la tensión entre la palabra y el silencio. Esta es una gran virtud que los educadores tenemos que crear entre nosotros. ¿Qué quiero decir con esto? Se

trata de trabajar esta tensión permanente que se crea entre la palabra del educador y el silencio del educando, entre la palabra de los educandos y el silencio del profesor. Si uno no trabaja bien esta tensión, puede que su palabra termine por sugerir el silencio permanente de los educandos. Si yo no sé escuchar y no doy el testimonio a los educandos de la palabra verdadera a través de exponerme a la palabra de ellos, termino discursando "para". Hablar y discursar "para" termina siempre en hablar "sobre", que necesariamente significa "contra".

Vivir apasionadamente la palabra y el silencio, significa hablar "con", para que los educandos también hablen "con". En el fondo ellos tienen que asumirse también como sujetos del discurso. Y no como repetidores del discurso o de la palabra del profesor. Es difícil, lo reconozco, porque no hay nada fácil. Hablo de educador y educadora popular aunque no asumo todavía la valentía de enfrentar la sintaxis machista de nuestras lenguas, que implicaría entender a las mujeres

dentro del concepto de educadores. Yo no puedo comprender, como educador que no se haya incluido en la introducción del pensamiento revolucionario la idea de machismo. Elsa es mi mujer, yo soy el hombre de ella; ella es mi polola, mi amante y es la abuela de mis nietos. Hace 41 años que hicimos un acuerdo extraordinario.

Vivir esta experiencia de la tensión no es fácil; demanda mucho de nosotros. Hay que aprender algunas cuestiones básicas como estas, por ejemplo: no hay pregunta tonta, ni tampoco hay respuesta definitiva. La necesidad de preguntar es parte de la naturaleza del hombre. El orden animal fue dominando el mundo y haciéndose hombre y mujer sobre la base de preguntar y preguntarse. Es preciso que el educador testimonie en los educandos el gusto por la pregunta y el respeto a la pregunta. En los seminarios de educación popular, uno de los temas fundamentales, introductorios debe ser una reflexión sobre la pregunta. La pregunta es fundamental, engarzada en la práctica.

A veces, por ejemplo, el educador percibe en una clase que los alumnos no quieren correr el riesgo de preguntar, exactamente porque a veces temen a sus propios compañeros. Yo no tengo dudas, sin pretender que esto sea algo en favor del psicologismo que es una cosa horrible, en decir que a veces cuando los compañeros se burlan de una pregunta, lo hacen como una forma de escaparse de la situación dramática de no poder preguntar, de no poder afirmar una pregunta.

A veces el propio profesor, frente a la pregunta que no viene bien organizada, dibuja una sonrisa, de estas que todo el mundo sabe qué significan por su manera especial de sonreír. Añadiendo a esa sonrisa algo así como "estoy un poco mal, pregúnteme después".

No es posible este modo de comportarse porque conduce al silencio. Es una forma de castrar la curiosidad, sin la cual no hay creatividad. Esta es otra virtud que me parece porfiadamente importante.



Subjetividad y objetividad

Otra virtud que es un poco complicada desde el punto de vista filosófico es la de trabajar en forma crítica la tensión entre subjetividad y objetividad, entre conciencia y mundo, entre práctica y teoría, entre ser social y conciencia.

Es difícil definir esta tensión porque es un tema que acompaña toda la historia del pensamiento pedagógico. Es difícil porque ninguno de nosotros escapa, andando por las calles de la historia, de sentir la tentación de minimizar la objetividad y reducirla al poder —que entonces se hace mágico— de la subjetividad todopoderosa. Entonces se dice que la subjetividad arbitrariamente crea lo concreto, crea la objetividad. No hay que transformar el mundo, la realidad, sin transformar las conciencias de las personas. Ese es uno de los mitos en que miles de cristianos han caído: primero se transforma el corazón de las personas y cuando se tenga una humanidad bella, llena de seres angelicales,

entonces
también
existió
objetivo
por la

El otro
subjetivo
ingeniero
entonces
objetivo
No es
son por

AUTO

Cuando
de la
decir
dome
por
Libe
sido
hice
sigue
mismo

Cuando
desde
funda
ment
comu
comp
justo

Me a
perce
ción

com-
difí-
r las
nizar
hace
dice
crea
rea-
Ese
aído:
ando
cales,



com-
difí-
r las
mizar
hace
dice
crea
rea-
Ese
aído:
ando
cales,

com-
difí-
r las
nizar
hace
dice
crea
rea-
Ese
aído:
ando
cales,

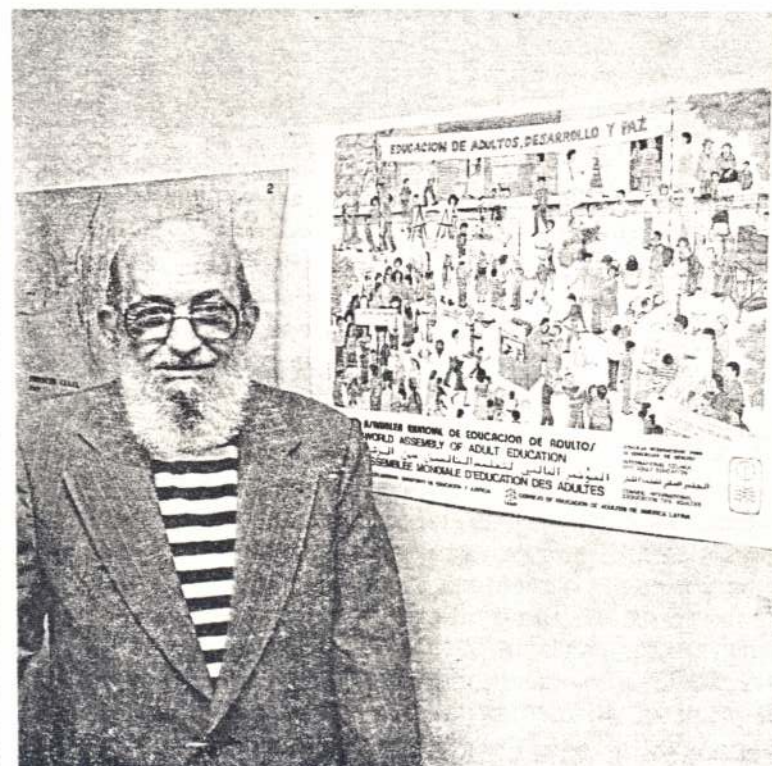
com-
difí-
r las
mizar
hace
dice
crea
rea-
Ese
aído:
ando
cales,

ando
cales,

esas travesías por las calles de la historia en que fuí picado por el psicologismo o por el subjetivismo.

AQUI Y AHORA

Otra virtud del educador, educadora, es cómo no sólo comprender sino vivir la tensión entre el aquí y el ahora del educador y el aquí y el ahora de los educandos. Porque en la medida en que yo comprendo esta relación entre "mi aquí" y "el aquí" de los educandos es que empiezo a descubrir que mi "aquí" es el "allá" de los educandos. No hay "allá" sin "aquí", lo cual es obvio. Sólo reconozco que hay un "aquí" porque hay algo diferente que es el "allá", y, que me dice que "aquí" es "aquí". Si no hubiera un "allá" no compren-





dería el "aquí". Solamente es posible conocer un "aquí" porque hay un contrario. Si yo estoy en una calle, hay sólo tres posiciones fundamentales: en el medio— y se corre el riesgo sobretodo en Brasil de morir atropellado—, en un lado o en el otro. Las demás son aproximaciones a estas tres posiciones básicas. Si yo estoy en el lado de acá, de repente percibo que quiero ir al otro lado, debo atravesar la calle porque si no, no llego. Y creo que por lo menos hasta el fin de siglo la solución será la misma.

Es por esta razón que nadie llega allá partiendo de allá. Esto es algo que los políticos-educadores y los educadores-políticos nos olvidamos, esto es, respetar la comprensión del mundo, de la sociedad, la sabiduría popular, el sentido común. En nombre de la exactitud de juicio que los educadores a veces juzgan poseer, declaran que las masas populares necesitan de esta sabiduría, olvidando que desconocemos la percepción de los grupos populares, de su cotidianeidad, de la visión que

tienen de la sociedad. Entonces pretendemos partir de nuestro aquí.

Yo no estoy diciendo (como dicen ciertos críticos míos en Brasil que no saben leer bien y a veces no leen el texto que el autor escribió sino que el texto que quisieran que hubiera escrito) que los educadores deben quedarse permanentemente en el nivel del saber popular. Yo creo que hay una diferencia muy grande entre quedar y partir; y yo hablo de **partir** del nivel en que el pueblo se encuentra, porque alcanzar el aquí pasa por el allá.

Esto representa una tensión grande porque está implícita toda la situación de los trabajadores y su desarrollo.

ESPONTANEISMO Y MANIPULACION

Hay otra cuestión que es cómo evitar caer en prácticas espontaneistas sin caer en posturas manipuladoras (en Chile dirían

"acti
piens
y lo
no es
llamo
demo

DEMI

A est
la pa
escuci
tamer
con se

TEOF

Otra
entre
super
maner



"actitudes muñequeras"). La cuestión es que hay quienes piensan que lo contrario a espontaneísmo es ser manipulador y lo contrario a manipulador es ser espontaneísta. No, esto no es así. El contrario de estas dos posiciones es lo que yo llamo una posición sustantivamente democrática, radicalmente democrática.

DEMOCRACIA

A esta altura quiero decir que no hay que temer pronunciar la palabra democracia. Porque hay mucha gente que, al escuchar esa palabra la asocia con social democracia; inmediatamente con reformismo. Yo cuando la escucho, la asocio con socialismo, con revolución.

TEORIA Y PRACTICA

Otra virtud es la de vivir intensamente la relación profunda entre la práctica y la teoría, no como yuxtaposición, como superposición, sino como unidad contradictoria. De tal manera que la práctica no sea subteoría, sino que no puede

prescindir de la teoría. Hay que pensar la práctica para, teóricamente, poder mejorar la práctica.

Hacer esto demanda una fantástica seriedad, una gran rigurosidad (y no superficialidad), estudio, creación de una seria disciplina. Esta cuestión de pensar que todo lo que sea teórico es malo, es algo absurdo, es absolutamente falso. Hay que luchar contra esta afirmación. No hay que negar el papel fundamental de la teoría. Sin embargo, la teoría deja de tener cualquier repercusión si no hay una práctica que motive la teoría.

Yo creo que el tema de la formación de los educadores populares es un capítulo fundamental. Deberíamos profundizar este aspecto como lo hemos discutido en las sesiones del Consejo de Educación de Adultos de América Latina, del cual me han elegido Presidente.

PACIENCIA E IMPACIENCIA

Otra virtud es la de aprender a experimentar la relación tensa

entre paciencia e impaciencia, de tal manera que jamás se rompa la relación entre las dos posturas. Si uno enfatiza la paciencia cae en el discurso tradicional que dice "Ten paciencia, hijo mío, porque tuyo será el reino de los cielos". El reino debe ser hecho aquí mismo, con una impaciencia fantástica.

Ahora, si nosotros rompemos esta relación (que es tan dinámica como la de teoría y práctica, existencia y ser) en favor de la impaciencia, caemos en el activismo que olvida que la historia existe. En nombre de una postura dialéctica revolucionaria caemos en el idealismo subjetivista. Pasamos a programar, a detectar una realidad que sólo existe en la cabeza del revolucionario. No tiene nada que ver con la realidad. Está fuera de ella.

CABRAL Y NICARAGUA

Yo aprendí estas cosas (buenas o malas) de un hombre de práctica, la que nunca fue individual porque vivía en la práctica social. Nunca pude conversar con él, porque lo mataron antes que pudiera conocerlo personalmente. El desafío de estudiar una obra, una práctica fue Amílcar Cabral, el gran líder revolucionario de Guinea Bissau. El tenía exactamente esta virtud, que también tienen los compañeros queridos de Nicaragua, quienes son pacientemente impacientes o impacientemente pacientes. Nunca solamente paciente y nunca solamente impaciente.

Esto tiene que ver con la comprensión de lo real, de los límites históricos que, por lo mismo que son históricos, nos castigan cuando desobedecemos sus leyes. Esto es lo que los educadores tenemos que crear en los otros.

LECTURA DEL TEXTO Y DEL CON-TEXTO

Finalmente yo diría que todo esto tiene que ver con la relación de la lectura del texto y la lectura del con-texto del texto, o del contexto del intelecto. Esto es una de las virtudes que deberíamos vivir para testimoniar a los educandos,

20



cualquiera que sea el grado de instrucción (universitario, básico o de educación popular), la experiencia indispensable de leer la realidad, sin leer las palabras. Para que incluso se puedan entender las palabras. Toda lectura de texto, presupone una rigurosa lectura del contexto.

EDAD MEDIA EN EL SIGLO XXI

Finalmente quiero hacer más las palabras que se han hecho aquí sobre Fray Leonardo Boff. Es necesario ver cómo un hombre que defiende la palabra contra el silencio, entiende la tensión entre la palabra y el silencio. Yo quería dejar aquí públicamente mi protesta por esa invasión ensañada de la Edad Media en pleno Siglo XXI.

Ahora, mis amigos y amigos de Buenos Aires querido, quisiera, si pudiera, irme a escuchar tangos, como lo hice ayer. Les pido que me excusen porque a los 63 años no tengo la valentía de continuar con Uds. Por eso voy a hacer una incongruencia: no voy a hacer diálogo, no voy a escuchar preguntas porque estoy cansado, perdonenme.

Yo les envío un abrazo y les prometo estar aquí en noviembre, para la Asamblea Mundial de Educación de Adultos.

Muchas gracias.

Freire
una v

Se des
educac
Con la
león Paul
21 en el
reunión
Mundial
electoral
Hablar
Educaci
Solá, in
tematic
la tercer

Asamblea
educaci

Un acto multitudi
viernes en el Centro
al que se anunció

ADIOS A

En su intervención en la
co contacto directo que se
con el ya que no concedo
personales. Paulo Freire
antes de la evolución de
lo lauro menciona referen
la educación en la sociología

"En los años sesenta
con la educación, se te
dad de creer que esta
caso mágico para transfor
dad. En los años sesenta
un lado los gozados de la
noamencia que respaldan
vección del sistema cap
otro teorías reproductiv
con. En los años ochenta
ingenuidad del sesenta
explicación del sistema. Se
sistema educativó form
ductor al servicio del p

pero se sumerge en el saber po
siente así engarzando teoría y pr
proyecta una propuesta auténtica
evolucionaria, pero fundamental
siempre sujeta a una revisión
que el esuma, imprescindible
No es extraño, entonces, que el
la Pedagogía del oprimido haya
combinado con sus obras por toda
ciudad as militares, incluidas natu
las argentinas. Esto impidió a var
eraciones conocer sus teorías, hasta
en 1984, sus trabajos fueron reimpr
Más de una hora y media tomó el
ano hablando sobre el papel y las ver
que debe tener un docente. Con a
que con humor y algo preocupado p
circunstancias dramáticas, ponderó l
ancia que debe manifestarse en to
tampos, incluso en el portico, tras
tenne un tipo de educador comprom
con la realidad, y extendió estos con
a los porticos, mediante una supli
Hay que distinguir entre el disc
el candidato y la práctica del electo
que disminuir distancia de tal man
ague el momento en que el discurs
trasciende y la práctica un discurso

El único dogma de Freire es su rec
toda ortodoxia, y eso se pudo oír
en cada una de sus afirmaciones
cuando marcó su distancia ante el su
rimo "que lleva al mito de pret
transformar los corazones de las pers
cuando se tiene una humildad i
ingresar, se hace una revolución tan

Freire y la educación como una vía de transformación

Se delibera sobre educación de adultos

Con la presencia del pedagogo brasileño Paulo Freire se realizará hoy a las 21 en el Centro Cultural San Martín, la III Asamblea Mundial de Educación de Adultos que se celebrará en esta ciudad, en noviembre. Hablarán en el acto el secretario de Educación de la Nación, Dr. Bernardo Solá, los secretarios de los consejos internacionales del área y el presidente de la tercera asamblea, Ing. Emilio F. ...

Asamblea mundial de educación de adultos

Un acto multitudinario, que tuvo lugar el último viernes en el Centro Cultural San Martín, fue el marco en el que se anunció la realización de la III Asamblea Mundial de Educación de Adultos que se celebrará en esta ciudad, en noviembre. Hablarán en el acto el secretario de Educación de la Nación, Dr. Bernardo Solá, los secretarios de los consejos internacionales del área y el presidente de la tercera asamblea, Ing. Emilio F. ...

Asamblea mundial de educación de adultos

Un acto multitudinario, que tuvo lugar el último viernes en el Centro Cultural San Martín, fue el marco en el que se anunció la realización de la III Asamblea Mundial de Educación de Adultos que se celebrará en esta ciudad, en noviembre. Hablarán en el acto el secretario de Educación de la Nación, Dr. Bernardo Solá, los secretarios de los consejos internacionales del área y el presidente de la tercera asamblea, Ing. Emilio F. ...

ADIOS AL PODER MAGICO

En su intervención en las jornadas unitarias de la educación, que se pudo tener con él, se que no concibió entrevistas previas. Paulo Freire realizó una síntesis de la evolución del pensamiento pedagógico, referenciado al papel de la educación en la sociedad. "En los años sesenta hubo un adiós a la educación, se revivó la ingenuidad de creer que esta tenía un poder mágico para transformar la sociedad. En los años setenta, coinciden por un lado los golpes de estado en Latinoamérica que respondían a la conservación del sistema capitalista y por el otro la crisis de la educación en la educación. En los años ochenta se reafirmó la ingenuidad de creer que la educación tenía un poder mágico. Se reconoce al sistema educativo formal como reproductor de la sociedad, pero la re-

PAULO FREIRE PEDAGOGIA DE LA PREGUNTA

La fugaz visita del educador y pensador brasileño operó como un breve pero eficaz aire renovador para el ámbito educativo. Su presencia permitió corroborar la revisión autocrítica de su doctrina y su reactualización, siempre esperanzada.



Paulo Freire: "El mito de pretender transformar los corazones".

Habían pasado ya doce años desde su anterior visita al país cuando el ministro Jorge Taiana, hoy su amigo, lo invitó a conocer una Buenos Aires que estaba profundamente cambiada. De esa época recuerda especialmente un fértil diálogo con Rodolfo Puiggrós. Paulo Freire aparenta algo más de los 63 años que tiene, producto de un intenso peregrinar por todo el mundo, y es capaz de transcribir con su charla al alumno más hostil en

haya servido a esta comprensión de algunos expertos de gran prestigio como el canadiense Budd H. Consejo Internacional de Educación (CIE), el mexicano Félix C. Rodríguez Brando, los chilenos G. Molina y Francisco Vía Grossi y por misión Organizadora en el país, la su na ejecutiva del CEAAL, Isabel H. dez, y el presidente de la comisión g. hora del Consejo Argentino de Edu-

Después de 12 años regresa el educador brasileño Paulo Freire en Buenos Aires

Por Emilio Mignone
Exclusivo de La Razon

La presencia de Freire entre nosotros no pasará inadvertida. Sin duda centenares de jóvenes que conocen lo esencial de su pensamiento, pero que han estado impedidos de vivir las experiencias que suscita, se acercarán al Centro Cultural San Martín para reiniciar el diálogo con él.

Después de una ausencia de doce años, Paulo Freire pisa otra vez tierra argentina. Llega esta semana para participar en una reunión del Consejo de Educación de Adultos de América Latina —CEAAL— y en el acto público que tendrá lugar en el Centro Cultural General San Martín el viernes 21 a las 21. Ambas activi-

Buenos Aires, lunes 24 de junio de 1985 ★ CLARIN

PAULO FREIRE EN BUENOS AIRES

"Pedagogía en democracia"

Roberto Ruiz



Paulo Freire, en el centro. Francisco Vía Grossi a su izquierda.

Enseñanza y saber popular

Por Isabel Hernández

La educación popular no es un fenómeno reciente, pero, sin embargo, en los últimos años, a lo largo y ancho de nuestro continente, se ha producido un avance sustantivo en este campo, tanto

cial que se inscribe al interior de un proceso más amplio que el meramente educativo, y que busca que los sectores populares se constituyan en sujetos activos capaces de reconocer y re-

El pedagogo Freire participará de una asamblea de educación de adultos

El próximo viernes se realizará en el Teatro San Martín el acto preparatorio de la Asamblea Mundial de Educación de Adultos, que se llevará a cabo en el país el 24 y 30 de noviembre de este año. El pedagogo brasileño Paulo Freire ha comprometido su asistencia al acto a realizarse el viernes 21.

El ministro de Educación de Adultos de Nicaragua, será uno de los presentadores del volumen y lo acompañarán en la tarea dos de sus autores, Carlos Rodríguez Brando e Isabel Hernández, integrantes del Comité Ejecutivo del Consejo de América Latina.

Chile: Bernardo Solá, del Ministerio de Educación.

Democracia, nueva asignatura

La Facultad de Ciencias Sociales

Desayuno y entrevista que se convirtió en ilustrativa banquete

Un momento mágico en el segundo piso del Baucó, donde una hora de diálogo se convirtió en un banquete de ideas.

Por Roxana Morduchowicz
Exclusivo de La Razon

Geográfica es un concepto que cuando estaba en el aire, cuando el pedagogo brasileño Paulo Freire se acercó a nosotros, se convirtió en una

vegetación. Si se trata la foresta, habrá desiertos en el futuro. Cada vez —continúa— hay más pueblos, ciudades enteras se ven absorbidas por la actividad industrial y sus inmensas industrias. Los niños nacidos en estos pueblos, algunas decenas de San

Paulo Freire está en Buenos Aires

El renombrado pedagogo brasileño habló anoche en el teatro San Martín sobre su entrañable amor a la capital argentina. Vivencias de su vida y su pedagogía de la pregunta.

Palabras clave en Buenos Aires

Asamblea municipal de

pedagogía en democracia

Asamblea municipal de

LIBROS AL PUER MANGIO

DE LA PEDAGOGIA

LIBROS AL PUER MANGIO

DE LA PEDAGOGIA

LIBROS AL PUER MANGIO

Palabras clave en Buenos Aires

ASAMBLEA MUNDIAL DE EDUCACION DE ADULTOS

Buenos Aires, noviembre 24-30, 1985.

Organiza: Consejo Internacional de Educación de Adultos (CIEA).

Colaboran: Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL).
Ministerio de Educación y Justicia de Argentina
Comisión Promotora del Consejo Argentino de Educación Popular (PROCADEP).

Comité

Honorario: Dr. Carlos R. S. Alconada Aramburu
Ministro de Educación y Justicia.

Lic. Dante Caputo
Ministro de Relaciones Exteriores y Culto.

Dr. Aldo Neri
Ministro de Salud y Acción Social.

Prof. Nélica Baigorria
Funcional y Educ. Permanente-Secretaría de Estado.

Sr. Carlos Gorostiza
Secretario de Cultura de la Nación

Ing. Lucio Reca
Secretario de Agricultura y Ganadería

Dr. Francisco Delich
Rector de la Universidad de Buenos Aires.

Dr. Mario O'Donnell
Secretario de Cultura de la Municipalidad de Buenos Aires

Sr. Adolfo Pérez Esquivel
Premio Nobel de la Paz 1980.

Sra. Alicia Moreau de Justo.
Pdte. Confederación Socialista Argentina.

Comité

Ejecutivo: Dr. Emilio Mignone
Presidente

Isabel Hernández
Secretaria General

Mónica Rosenfeld
Secretaria Adjunta

Norma Asato y Ana María Novillo
Area de Alfabetización

Luis Rigal
Area de Investigación Participativa

Alicia González
Educación Popular

Emilio Mignone
Jorge Jaroslavsky
Area Paz, Derechos Humanos y Educ. Cívica

Juan José Rossi
Comunidades Indígenas

Hugo Rey
Cultura Popular

Mónica Rosenfeld
Participación de la Mujer

Ariel Scher
Comunicadores Populares

Alfredo Di Pacce, Felipe Fosatti y Carlos Alfonso
Area Trabajadores Rurales y Urbanos

José L. Lens y Jorge Yagüe
Area Educación Formal

Carmen Feijoó
Area Investigación Académica y Docencia

Marcelo Genoud
Area Logística

**Consejo
Directivo**

de CEAAL: Paulo Freire
Presidente

Francisco Vfo Grossi
Secretario General

Miembros:

Orlando Fals Borda (Colombia)
Carlos R. Brandao (Brasil)
Félix Cadena (Méjico)
Ernesto Vallecillo (Nicaragua)
Miguel Urioste (Bolivia)
César Picón (Perú)
Rosa Paredes (Venezuela)
Alfredo Prado (Perú)
Germán Molina (Chile)
Joao Francisco de Souza (Brasil)

**Comisión
Promotora
del Consejo
Argentino
de Educación
Popular:**

Emilio Mignone (CELS)
Telmo Meirone (La Crujía)
Jorge Jaroslavsky (COPEDE)
Raúl Aramendi (CEDEPO)
Luis Rigal y Carlos Flood (CIPES)
Marcelo Genoud y Mónica Rosenfeld (CEEAL)
Antonio La Palma (INDES)
Jorge Karol y Clara Lía Sosa (Fund. Bariloche)
Carlos Alfonso (Escuela Sind. Ugarte)
Gerardo Bacalini (INEA y APEFA)
Deolidia Martínez (Fundación Ugarte)
Juan José Rossi (Fundación Intercambio Cultural)

Colaboradores

destacados: Dr. Pacho O'Donnell
Secretario de Cultura Municipalidad de Buenos
Aires.

Lic. Javier Torre
Director Centro Cultural Gral. San Martín

Ing. Lucio Reca
Secretaria de Agricultura y Ganadería

Oscar Yusnovsky
Secretario de Cooperación Internacional

Dr. Jorge Katz
Asesor del Ministro de Salud y A. Social

Nelly Speroni
Subsecretaria de Conducción Educativa

Dr. Hugo Salvador Duch.
Ministro de Educación Prov. Mendoza

Dr. Carlos Ferreira
Asesor Ministro Educación Prov. Mendoza

Prof. Ana María Novillo de Quiroga y
Prof. Norma Asato
Comisión Nac. de Alfabetización y Educación
Permanente.

Prof. Juan Carlos Roiseco.
Director Nacional de Educación de Adultos
(DINEA)

Lic. Katy Nosiglia y Hebe López
Asesoras Secretaría de Educación del Ministerio
de Educación.

EEAL)

loche)

Cultural)

Buenos

n

