

# **Barrio, ciudadanía y educación intercultural: De educación de adultos a educación de jóvenes, una reconversión innecesaria**

**Josefa Cabello Martínez y Elena García Tíscar**

## **Resumen**

Pretendemos comunicar el trabajo de un proyecto centrado en investigar los factores socioculturales, familiares y educativos que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes, particularmente de educación, Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Partiendo de aportaciones del campo de la antropología, la sociología educativa, la psicología social y el currículum, así como de nuestra propia experiencia como investigadores y gestores en diversos programas de compensación educativa, pretendemos conocer las características de estudiantes en situación de éxito y de desventaja curricular, de cara a mejorar el apoyo escolar de los segundos y la atención preventiva de todos.

La población sujeto de estudio serán todos los estudiantes con desfase curricular, en los niveles de Secundaria Obligatoria y Bachillerato, atendidos en los diferentes programas de apoyo educativo dependientes de un municipio de Madrid con gran afluencia de inmigrantes y diversidad cultural, así como una muestra de estudiantes con éxito curricular en los citados niveles educativos y en diferentes centros de dicho municipio. Serán asimismo objeto de estudio descriptivo los recursos con los que cuentan los programas municipales comprometidos en la investigación.

La viabilidad de desarrollo del proyecto y la aplicación de sus resultados está avalada por la cooperación ya realizada con los técnicos municipales, de la cual ha surgido esta propuesta de investigación y la implicación como equipo investigador. La posterior difusión y extensión de los resultados alcanzados cuenta con este contexto y con el que es propio del trabajo universitario. En concreto, tres programas de doctorado en los que el equipo investigador trabaja estos temas, las publicaciones en revistas especializadas y la frecuente presencia en congresos.

Este trabajo parte de un marco comprensivo de los Centros de Educación de Personas Adultas (EPA) como instituciones que, al tiempo que reciben y reflejan las transformaciones sociales, son un instrumento para situarse ante éstas, reforzar los procesos de socialización y generar nuevas posibilidades personales y grupales.

## TRANSFORMACIONES SOCIALES E IDENTIDAD DE LA EPA

Las transformaciones tecnológicas, económicas, políticas culturales, éticas y comunitarias que acompañan la llamada "globalización" han producido la ruptura de modos de producción, de convivencia, de consumo, de espacios de relación interpersonal y su paulatina sustitución por otros que aún están generándose. Ha cambiado el modelo de trabajador/a, de ciudadano/a, de alumno/a, de persona. Tales cuestiones afectan de diversos modos a las instituciones del sistema educativo, las que anteceden a la EPA y la EPA misma.

En EPA, como institución y movimiento social, sus profesionales han venido forjando desde diferentes ámbitos un conjunto de conocimientos que constituye su capital específico. La generación de este conocimiento ha estado ligada, al menos durante el pasado siglo en España, a dos factores: el perfil psicosocial general del adulto como aprendiz y las necesidades específicas de educación básica de la población adulta española, que han evolucionado desde la alfabetización hasta la educación integral y permanente.

Entre las características más relevantes de nuestro conocimiento pedagógico sobre el aprendizaje de personas adultas destacamos las siguientes (Cabello, 1997 y 2000)

- El adulto es un ser en situación, no en expectativa, sea cual sea su nivel de estudios es responsable de un proyecto de vida en el presente.
- El aprendizaje es una actividad secundaria y paralela a otras vitales: trabajo, familia...
- Su asistencia a actividades de aprendizaje es voluntaria
- Las actividades educativas no se organizan por edad sino por intereses.
- Sus capacidades, motivaciones y actitudes dependen de la experiencia y el ejercicio.
- El medio en el que aprenden (empresa, asociación) es muy diverso y no siempre responde a la cultura escolar.
- Socialmente deben asumir la responsabilidad de sus acciones, lo que ha generado experiencias valiosas para la interacción.
- Aún respondiendo a estas características, la adultez no es una etapa uniforme, sino un periodo vital.

## LA LLEGADA DE JÓVENES-ADOLESCENTES A EPA

Aunque son muchos los hilos desde los que cabe tejer la EPA desde la perspectiva de análisis que hemos esbozado antes, nos preocupa particularmente la problemática que ha generado en EPA la llegada de dichos destinatarios. Dicho muy sintéticamente el cambio se refiere a dos vertientes: presencia creciente de diversidad cultural externa y acceso de menores de edad, en concreto en la franja 16-18 años. Este segundo factor, subrepticamente introducido a partir de la LOCE, está descapitalizando la EPA, está desplazando las posibilidades de atender las necesidades de los adultos en las sociedades actuales y está generando desconcierto e inseguridad entre profesionales con un rico conocimiento teórico-práctico construido en y para EPA.

De manera muy resumida, el perfil curricular y social de los adolescentes y los jóvenes destinatarios responde a las siguientes características (Arriagada, 2004):

- El proyecto de vida del adolescente y del joven está teñido de sus realidades pero también de sus ideales.
- En la mayoría de los casos su aprendizaje es su actividad principal.
- Su asistencia a actividades de aprendizaje es normalmente obligatoria.
- Su motivación depende de la experiencia educativa previa, pero normalmente llegar a EPA suele ser la consecuencia de un fracaso escolar previo, por lo que en demasiados casos la motivación es escasa. La actitud ante lo académico suele ser similar a la que han desarrollado en su etapa escolar: sin expectativas, inmadura.
- Los medios en los que aprenden son básicamente sus grupos de iguales y los medios de comunicación (internet, televisión, cine....).
- Su responsabilidad suele estar delegada en sus adultos de referencia.
- La adolescencia es una etapa presidida por cambios cognitivos psicológicos y físicos. En la juventud y adultez, los cambios físicos se han completado, pero persisten los psicológicos y en parte los cognitivos. Es un momento evolutivo en el que hay que renunciar a la mentalidad infantil para construir la nueva identidad de adulto, ajustando a lo real proyectos idealizados.

La EPA es uno de los tramos educativos menos atendido desde la Administración educativa, tanto en recursos personales como materiales. ¿Está preparada para este nuevo perfil en estas condiciones sociales? ¿No se está cargando sobre ella lo que deberían asumir los institutos de educación secundaria, que sí han sido preparados y dotados de apoyos para atender la diversidad de esta población?.

## LA RESPUESTA INSTITUCIONAL

Muchos alumnos de educación secundaria no llegan a agotar los recursos de repetición y no

llegan a beneficiarse de los apoyos de atención a la diversidad que se deberían poner en marcha en los centros, éstos suelen derivarlos a EPA como alternativa para conseguir el título de secundaria. Además, muchos de los alumnos y alumnas inmigrantes, entre 12 y 16 años, que solicitan una plaza escolar en el sistema educativo, tienen un desfase curricular importante, y se hace imprescindible establecer medidas de apoyo y atención a la diversidad que sirvan para facilitar la integración.

Cuando se trata de grandes desfases, la medida que se articula desde la institución escolar, es el aula de enlace, donde permanecen un máximo de seis meses, al cabo de los cuales vuelven a su aula de referencia, es decir, al Instituto de Educación Secundaria (IES) y al nivel que les corresponde por edad.

Estos alumnos permanecen en el IES hasta cumplir los 16 años, normalmente con apoyo de educación compensatoria, pero con muy pocas posibilidades de conseguir la titulación básica que da acceso a la formación profesional.

A partir de esta edad, el centro no agota sus posibilidades, sino que les orienta hacia los programas de garantía social o a la educación de adultos para que consigan los instrumentos básicos que les permitan acceder al mundo laboral o a la titulación de graduado en educación secundaria.

#### OTRAS RESPUESTAS SON POSIBLES

La respuesta antes descrita es más de contención que educativa y debe cambiar atendiendo a dos vertientes: prevención y transición. Para ello es necesario entender lo educativo dentro de una acción local que comprometa la comprensión de la realidad y las acciones para su transformación. Y esto no puede reducirse a lo escolar, requiere proyectos de todos los sectores implicados en un territorio determinado.

Desde nuestra experiencia en algunos barrios de Madrid, consideramos que estos proyectos deben contemplar, al menos, tres tipos de actividades:

a) Diagnóstico: conocimiento personal, reconocimiento de los diferentes agentes del territorio que pueden intervenir directa o indirectamente.

b) Intervención:

- Del ocio inactivo al ocio creativo
- Talleres conjuntos con familiares y tutores
- Educación en medio abierto
- Aula de apoyo escolar

c) Actividades de intercambio, difusión, evaluación comunitaria y participativa

Para ejercer la ciudadanía de hecho y de derecho necesitamos acceder a la información y al trabajo, y para ello es previa una formación básica. Una sociedad democrática debe posibilitar que todos sus ciudadanos consigan esa formación. Los programas de apoyo pueden ser una alternativa válida para que, de un lado se ayude a mejorar el rendimiento y se propicie el desarrollo personal y social y, de otro se apoye a la familia y a la institución escolar para que los alumnos no se desvinculen de ella sin agotar todos los recursos posibles. El sistema educativo debe atender a jóvenes y adultos en el lugar que corresponde a sus características específicas, sin perder sus propias señas de identidad ni su función social.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ARRIAGADA, E. Guía de adolescencia. Madrid: Ayuntamiento de Majadahonda (2004).
- CABELLO, M<sup>a</sup>. J. "El aprendizaje como personas adultas" Notas: 13, Noviembre 2002, 34-40
- CABELLO, M<sup>a</sup>. J. Educación Permanente y Educación Social. Controversias y compromisos. Archidona: Aljibe, (2002)
- CABELLO, M<sup>a</sup> J. Didáctica y Educación de Personas Adultas.. Archidona: Aljibe, (1997)
- CHAVES, L. La adolescencia como etapa de transformación: algunos aspectos biológicos, psicodinámicos y cognitivos (tesina).
- COLE, M. Psicología Cultural. Madrid: Morata (1999)
- CORRAL, A. De la Lógica del Adolescente a la Lógica del Adulto. Madrid, Trotta (1992)
- ERICKSON, E.H. La Adulthood México, Fondo de Cultura Económica (1981)
- GREEMBERG , E y otros educación para todas las edades. Buenos Aires: Marymar (1982)
- KAPLAN, L.J. Adolescencia. El adiós a la infancia. Buenos Aires: Paidós (1986).
- KNOBEL, M. Infancia, Adolescencia y familia. Buenos Aires:Granica. (1973).
- TENNANT, M. Adulthood y Aprendizaje. Barcelona: El Roure
- USHER Y BRYANT La educación e adultos como teoría, práctica e investigación. Madrid, Morata (1992)
- VEGA, J.L. Y BUENO, B. Desarrollo Adulto y Envejecimiento Madrid: Síntesis (1995)
- VEGA, J.L.; SAEZ, N. La adolescencia. Algunas implicaciones de la psicología evolutiva. Valencia: Promolibro. (1984)