

A Pedagogy of Hope or 30 years after Paulo Freire's Pedagogy of the Oppressed

Dr. Joachim Dabisch, Carl von Ossietzky Universität Oldenburg, Fachbereich 1 Pädagogik, D-26111 Oldenburg

e-Mail: joachim@dabisch.de

Paulo Freire Kooperation (www.freire.de)

In Germany, Paulo Freire's book *Pedagogy of the Oppressed* grew popular in the late 60s. It was a time of awakening when the students' movement rediscovered the almost forgotten classics of Marxism. The critical theory of the Frankfurt School that Max Horkheimer and Theodor Adorno had developed became the focus of all political debates of the time. Herbert Marcuse's book *One-Dimensional Man* gave new impulses to the movement. Right and left wings differed widely: positivism, or positive thinking in general, was a matter for yes-men, for hangers-on, for right wing fellow-travellers whereas Marcuse vehemently defended "negative thinking" as the one and only approach of socio-critical relevance.

The fathers of the revolting students of 1968 had been combatants at war and largely hangers-on of the Nazi regime. Although the first post-war governments in the Federal Republic of Germany were not Hitler's successors, they had only partially materialised the people's hope of a free and democratic Germany. There were numerous areas in which authoritarian structures had been restored or had solidified. And when the former Nazi Hans Georg Kiesinger even became chancellor of the Republic the critical youth lost faith in the self-healing energies of the still young democracy. Swarms of young people joined the anti-authoritarian movement spearheaded by the Socialist German Student Society (SDS, Sozialistische Deutsche Studentenbund).

At the time, German pedagogy had hardly produced educationalists to accompany the inner rebellion of the youth against the prevailing conditions. The slogan "they've got nothing but the stale smell of a thousand years under their gowns" ("Unter den Talaren der Muff von tausend Jahren") revealed their attitude towards universities. It referred to the absolutely encrusted status quo at the universities in which the outdated appearance of professors had taken on a symbolic character. And educational science was as affected by the pre-democratic conditions.

At the same time, the students became involved in the affairs of far-away continents such as China's cultural revolution, the socio-revolutionary movements in Latin-America, and especially the socialist revolution on Cuba, the US war in Vietnam or the feudalistic structures in Persia. All these tendencies were discussed in innumerable seminars even against the teachers' will.

In those years far-reaching reforms of the educational system set in in Germany. It was to be re-shaped in a way that all pupils could be granted quality schooling. The re-shaping of the curriculum in favour of equal opportunities, more say and emancipated thinking was initiated. And it were especially Paulo Freire's writings that were debated and partially adopted in the process.

The universities increasingly discussed how a democratic educational system consisting of as many emancipated components as possible could look like. Since socialist schooling in Eastern Europe comprised rather authoritarian components the students turned to the socio-revolutionary leaders and socio-reformers of the Third World to inquire. To the student pedagogues Paulo Freire's book *Pedagogy of the Oppressed* seemed to be the key to a critical view of the world: the author did not come to a halt once he had analysed the status quo but went beyond and provided a (pedagogical) guide on how to change the world.

Paulo Freire's pedagogy designed numerous educational models that all aimed at social change. One exemplary model was a one-phase teacher training course at the newly founded University of Oldenburg. In practice-based projects, the subject-matter was largely discussed, taught and applied in an almost equal atmosphere among teachers and students. First classroom experience was integrated into the academic course

of study in contrast to the former regular and rather fossilised internships. The students were inspired and maintained a high professional motivation even many years after they had graduated. And there were many other groups or individuals who integrated Paulo Freire's ideas into their work such as German Kindergartens who started to introduce his situation approach that encouraged the children to incorporate their own views of the world. In the East-German state Brandenburg the school subject "Social values and standards" - a substitute for religious instruction - was also derived from Paulo Freire's pedagogy.

In Zurich/Switzerland young Italian immigrants attended the *Vocational School for Immigrants* that worked with Freire's pedagogy. In French and German speaking Belgium, the *Peace University* in Namur has translated many of his ideas into practical peace work. In Germany and Austria a close network among Freinet reformatory pedagogues has developed. Beyond that, there are abundant links to the "independent schools" especially those of the Montessori movement. The Roman-Catholic Youth Academy Cologne-Walberberg has been working with Freire's methods for many years. The sheltered workshop in Hamburg on the Elbe carried out a project entitled "Everyone can learn" ("Lernen können ja alle Leut") in which mentally handicapped people learned to read, write and do arithmetic. This project became well-known and the North-German film producer NDR (Norddeutscher Rundfunk) broadcast a filmed report of its success. Freire pedagogues have been presenting their work on Protestant Church conventions for many years now. A network of socio-political study groups in Munich supported Paulo Freire's study group from a developmental angle for numerous years - work from which the Paulo Freire Society emerged that chiefly does Augusto Boal's *Theatre of the Oppressed* approach pronounced service. The list of these approaches for the German speaking parts of Europe could be continued much further. And the abundance of projects in other European nations prove that even today, 30 years later, Paulo Freire's philosophy is still alive.

Against 30 years of studying Paulo Freire's life work, the Carl von Ossietzky University in Oldenburg has established a Freiran research focus. Just shortly before Paulo Freire's death, he was awarded the honorary degree of doctor by the university's Department of Education. This award was to mark the starting point of a closer co-operation with the renowned pedagogue and to trigger on-going reflection on how to translate his pedagogy into practice. In the meanwhile, Paulo's widow Ana Maria Freire has become the negotiator between his home country Brasil and the University of Oldenburg.

These mutual efforts have led to an independent academic society, the Paulo Freire Co-operation (Paulo Freire Kooperation e.V.) that serves as a mediator among the various areas of research that are subsumed under the term "Freiran Pedagogy". In co-operation with pedagogues from all over the world the different aspects of Paulo Freire's pedagogy are adopted and his dialogical methods and his ideas on social and individual change are deepened.

Paulo Freire's far-reaching reflections were brilliant but unlike one would expect from a pedagogue never of normative character. His ideas were open to objections and definitely not complete. He let contradictions arise and at the same time defended peace and justice vehemently. *Pedagogy of the Oppressed* was an accusation against all oppressors of the Earth since it was both in favour of the oppressed and a sign of faith in the future to never allow discouragement. *Pedagogy of Hope* then developed from this work. Paulo Freire's pedagogy is hope for the downhearted people in so many countries of the world seeking a life in dignity; for the politicians in the poor and rich states to meet their responsibilities; for the people in rich nations to be careful that their wealth does not end up in a cesspit of failed humanitarian aid and wrecked life conditions.

With *Pedagogy of the Oppressed* Paulo Freire has left codes and signals in pedagogy that cross every frontier of language and culture no matter in which corner of the earth. Wherever oppression and injustice become unbearable his books are passed on and read and wherever people live in contentment and wealth Freire's thoughts show the way to dialogue and collegiality, to a One World.

(Translator: Petra Adelaide)

Joachim Dabisch

Erziehung als Pädagogik der Hoffnung - 30 Jahre "Pädagogik der Unterdrückten"

Dr. Joachim Dabisch, Carl von Ossietzky Universität Oldenburg, Fachbereich 1 Pädagogik, D-26111 Oldenburg

e-Mail: joachim@dabisch.de

Paulo Freire Kooperation (www.freire.de)

Paulo Freires Buch, "Die Pädagogik der Unterdrückten" wurde Ende der 60-er Jahre in Deutschland populär. Es erschien in einer unruhigen Zeit des Aufbruchs, als mit dem Aufkommen der Studentenbewegung die fast vergessenen Klassiker des Marxismus wiederentdeckt wurden. Die von Max Horkheimer und Theodor Adorno entwickelte Kritische Theorie der Frankfurter Schule wurde zum zentralen Ausgangspunkt aller politischen Diskussionen jener Zeit. Auch Herbert Marcuse gab mit seinem Buch "Der eindimensionale Mensch" wichtige Signale an die Bewegung. Rechts und links waren damals deutlich unterschieden. Der Positivismus, überhaupt das positive Denken, sei eine Sache der Ja-Sager, der Mitläufer, der Rechten. Marcuse hingegen verteidigte vehement das "negative Denken", das allein sozialkritische Relevanz habe.

Die Väter der seit 1968 revoltierenden Studentinnen und Studenten waren Kriegsteilnehmer und auch zu einem großen Teil Mitläufer des Naziregimes. Die ersten Nachkriegsregierungen in der Bundesrepublik Deutschland waren zwar keine Nachfolger des Hitler-Diktatur, hatten aber die Hoffnung auf ein freies und demokratisches Deutschland nur in Ansätzen verwirklicht. In vielen Bereichen waren autoritäre Strukturen restauriert worden und hatten sich verfestigt. Als mit Hans Georg Kiesinger gar ein ehemaliger Nazi Bundeskanzler wurde, war bei dem politisch denkenden Teil der Jugend der Glaube an die Selbstheilungskräfte der noch jungen Demokratie verloren. In Scharen schlossen sich die jungen Menschen der Antiautoritären Bewegung an, deren Speerspitze der Sozialistische Deutsche Studentenbund (SDS) war.

Zu dieser Zeit hatte die deutschsprachige Pädagogik kaum Erziehungswissenschaftler hervorgebracht, die das innere Aufbäumen der jungen Menschen gegen die damaligen Zustände begleiteten. Das Schlagwort "Unter den Talaren Muff von tausend Jahren" zeigte die damalige Geisteshaltung der Universitäten auf. Es bezog sich auf die völlig verkrusteten Verhältnisse an den Universitäten, bei denen das veraltete Erscheinungsbild der Professoren Symbolcharakter bekam. Auch die Erziehungswissenschaft waren nicht frei von diesen vordemokratischen Zuständen.

Gleichzeitig rückten Ereignisse in fernen Kontinenten in das Blickfeld der Studierenden: Chinas Kulturrevolution, die sozialrevolutionären Bewegungen in Lateinamerika und besonders die sozialistische Revolution auf Kuba, der Krieg der Vereinigten Staaten in Vietnam, die feudalistischen Verhältnisse in Persien und andere Ereignisse. Alle diese Tendenzen wurden in zahllosen Seminaren - auch gegen den Willen der Lehrenden - diskutiert.

Deutschland begann in jenen Jahren mit einer großen Bildungsreform. Das Bildungswesen sollte dermaßen umgestaltet werden, dass jeder Schülerin und jedem Schüler eine gleiche Chance auf einen qualitativ guten Bildungsabschluss ermöglicht werden sollte. Die Umgestaltung des Curriculums zu größerer Chancengleichheit, verstärkten Mitspracherechten und emanzipatorischen Inhalten wurde in Gang gesetzt. Gerade auch Paulo Freires Schriften wurden bei diesen Diskussionen erörtert und teilweise auch mit aufgenommen.

An den Hochschulen vertieften sich die Diskussionen darüber, wie ein demokratisches Erziehungswesen beschaffen sein müsste, das möglichst viele emanzipatorische Elemente beinhalten sollte. Da das sozialistische Schulwesen in Osteuropa eher autoritäre Elemente enthielt, fragten die Studierenden bei den Sozialrevolutionären und Sozialreformern der dritten Welt an. Für die angehenden Pädagoginnen und Pädagogen erschien deshalb Paulo Freires Buch mit dem Titel "Pädagogik der Unterdrückten" als der Schlüssel für eine kritische Sicht der Welt, worin der Verfasser nicht bei der Analyse der Verhältnisse stehen blieb,

sondern gleichzeitig eine (pädagogische) Anleitung zur Veränderung dieser Welt gab.

Paulo Freires Pädagogik zeigte für zahlreiche Bildungsbemühungen Modelle auf, die alle den Anspruch erhoben, gesellschaftliche Verhältnisse nicht einfach zu akzeptieren, sondern in entscheidenden Punkten zu verändern. Beispielhaft ist das Modell einer einphasigen Lehrerausbildung an der neugegründeten Universität Oldenburg zu nennen. Studieninhalte wurden größtenteils in praxisbezogenen Projekten auf nahezu gleichberechtigter Ebene zwischen Lehrenden und Studierenden diskutiert, vermittelt und umgesetzt. Auch die erste Unterrichtspraxis, üblicherweise in einem meist verknöcherten Lehrerreferendariat abgeleistet, wurde in das universitäre Studium integriert. Die Studierenden waren begeistert und noch nach vielen Jahren haben sich die einphasig ausgebildeten Lehrerinnen und Lehrern eine hohe Berufsmotivation erhalten.

Auch sonst rührten sich an vielen Orten Gruppen und Einzelpersonen, die in jeweils ihrem Arbeitsbereich mit Elementen der Pädagogik Paulo Freires arbeiteten. In die deutschen Kindergärten zog das Modell des situativen Ansatzes ein, bei dem die Kinder Themen ihrer eigenen Erfahrungswelt einbringen. Im ostdeutschen Bundesland Brandenburg wurde der Lehrplan des Faches "Werte und Normen", das den herkömmlichen Religionsunterricht ersetzen soll, aus der Pädagogik Paulo Freires entwickelt.

In Zürich in der Schweiz arbeitet die von jungen italienische Einwanderer besuchte "Berufsschule der Immigrierten" mit dieser Pädagogik. Für das französisch- und deutschsprachige Belgien werden durch die "Friedensuniversität" in Namur viele Gedanken Paulo Freires in praktische Friedensarbeit umgesetzt. In Deutschland und Österreich hat sich eine enge Zusammenarbeit mit den reformpädagogischen Ansätzen der Freinet-Pädagoginnen und -pädagogen entwickelt. Auch zu den "Freien Schulen", besonders denen der Montessori-Bewegung, gibt es zahlreiche Überschneidungen. In der kirchlichen Jugendarbeit arbeitet die katholische Jugendakademie Köln-Walberberg seit vielen Jahren mit Freires Methoden. In Hamburg haben bei den Elbe-Behindertenwerkstätten im vielbeachteten und vom Norddeutschen Rundfunk (NDR) filmisch dokumentierten Projekt "Lernen können ja alle Leut" zahlreiche geistig behinderte Menschen mit Hilfe der Methodik Paulo Freires Lesen, Schreiben und Rechnen erlernten. Auf den Evangelischen Kirchentagen gibt es seit langen Jahren Darbietungen von Freire-Pädagogen. Die Arbeitsgemeinschaft sozialpolitischer Arbeitskreise in München hat viele Jahre unter entwicklungspolitischem Aspekt den Arbeitskreis Paulo Freire unterstützt. Später ist aus diesem die Paulo Freire Gesellschaft hervorgegangen, die sich heute überwiegend um den theaterpädagogischen Ansatz von Augusto Boal verdient macht. Die Aufzählung dieser Ansätze lässt sich für den deutschsprachigen Teil Europas noch verlängern. Hinzu kommen noch zahlreiche Projekte aus anderen Ländern der Europäischen Gemeinschaft, die belegen, dass auch nach dreißig Jahren die Konzeption Paulo Freires lebendig geblieben ist.

Aus 30-jähriger Beschäftigung der Carl von Ossietzky Universität in Oldenburg mit dem Lebenswerk Paulo Freires ist dort ein Schwerpunkt der Freire-Forschung entstanden. Noch kurz vor seinem Tod wurde Paulo Freire vom Fachbereich Pädagogik der Universität die Ehrendoktorwürde verliehen. Diese Ehrung sollte Ausgangspunkt für eine vertiefte Zusammenarbeit mit dem allseits anerkannten Pädagogen werden und sollte ein tieferes Nachdenken über Umsetzungsmöglichkeiten seiner Pädagogik begründen. Inzwischen ist Paulos Witwe Ana Maria Freire Mittlerin zwischen seiner Heimat Brasilien und der Universität Oldenburg geworden.

Aus diesen gemeinsamen Anstrengungen heraus ist als eigenständige wissenschaftliche Gesellschaft die Paulo Freire Kooperation erwachsen. Diese ist Mittlerin zwischen den verschiedenen thematischen Bereichen, die unter dem Begriff "Freire-Pädagogik" zusammengefasst sind. In Kooperation mit Pädagoginnen und Pädagogen aus Europa und der ganzen Welt werden weiterhin die unterschiedlichen Aspekte der Pädagogik Paulo Freires rezipiert und seine dialogische Form der Vermittlung sowie seine auf gesellschaftliche und individuelle Veränderung ausgerichteten Inhalte vertieft.

Es soll eine "Landschaft des befreiten Lernens" mit vielen dialogischen Handlungsorten entstehen: dem Kindergarten, der zum Gemeinwesen geöffneten Schule, der Sozial- und Familienbetreuung, der Behindertenpädagogik, der außerschulischen Jugendarbeit, der Theaterpädagogik, der bildenden Kunst, der Umwelt- und Entwicklungsförderung, der interkulturellen Bildung, dem Fremdsprachenunterricht, der kritischen Theologie, der Erwachsenenbildung, der Lehrerinnen- und Lehrerfortbildung und nicht zuletzt der

Hochschulbildung.

Die tiefreichenden Gedanken in Paulo Freires Schriften waren brillant, niemals jedoch normative Lehrsätze, wie sich sonst bei einem Pädagogen vermuten ließe. Seine Ideen waren offen für viele Einwände und keinesfalls abgeschlossen. Er ließ Widersprüchliches zu und verteidigte dennoch vehement Freiheit und Gerechtigkeit. Die "Pädagogik der Unterdrückten" war eine Anklage, gerichtet an alle Unterdrückter der Erde; denn sie war parteilich zugunsten der Unterdrückten und beinhaltete gleichermaßen ein Stück Vertrauen in die Zukunft, sich niemals entmutigen zu lassen. Aus diesem Werk ist später die "Pädagogik der Hoffnung" entstanden. Paulo Freires Pädagogik ist Hoffnung für die gedrückten Menschen so vieler Ländern der Welt auf ein würdiges Leben; für die Politikerinnen und Politiker in der armen und in der reichen Welt, ihrer Verantwortung gerecht zu werden; für die Menschen in den wohlhabenden Ländern, ihren Wohlstand nicht in einer Kloake der verpassten Mitmenschlichkeit und zerstörter Lebensbedingungen wiederzufinden.

Mit der "Pädagogik der Unterdrückten" hat Paulo Freire Codes und Signalstellen in der Pädagogik hinterlassen, die über jede Sprach- und Kulturgrenze bis in die fernsten Winkel der Erde reichen. Überall dort, wo Unterdrückung und Unrecht unerträglich werden, werden seine Bücher weitergereicht und gemeinsam gelesen und dort, wo die Menschen in Zufriedenheit und Wohlstand leben, zeigen Freires Gedanken den Weg zu einem verantwortungsvollen Miteinander auf, zu der Einen Welt.

Joachim Dabisch