

Barrio, ciudadanía y educación intercultural – Los jóvenes que ingresan en la escuela de adultos: Características y necesidades

Josefa Cabello Martínez y Elena García Tíscar

Resumen

Este trabajo adquiere sentido en la situación que ha generado en las aulas de Educación de Personas Adultas la llegada de un número importante y creciente de adolescentes y jóvenes entre los 16 y 18, así como en las posibilidades de encontrar nuevas respuestas en los espacios educativos generados por los "Programas de Apoyo", contando con los recursos de la administración local.

1. ANTECEDENTES Y CONTEXTO GLOBAL

En la sociedad actual se generan procesos de exclusión que se reproducen en los barrios y centros educativos. Cuando estos procesos confluyen en sectores de población con graves problemas en factores básicos, como son el empleo, la vivienda, la formación, la inmigración, las fracturas familiares... éstos pueden adquirir características de guetto, de marginación.

En estos casos los procesos educativos, como procesos de socialización mediante los que se construyen la identidad y la dignidad personal, se adquieren conocimientos para el desarrollo profesional y social, y se generan espacios de relación para llevar adelante un proyecto personal de vida, están asimismo fracturados.

Hoy día, en los centros educativos que trabajan en las zonas y sectores de población referidos se suelen señalar cuatro tipos de problemas generales para cumplir con sus funciones:

- Masificación y homogeneización del currículum
- Diversidad cultural creciente
- Malestar e inseguridad en los espacios de convivencia: barrio, centro, aula... que se extienden a las personas: profesorado, alumnado, familias...
- Familias desestructuradas, con pocos recursos económicos, educativos y sociales, con dificultades para cumplir sus funciones de afecto, de cuidado y de atención normativa constantes.

Es decir, los centros y los proyectos educativos, que deberían estar aportando las herramientas básicas e imprescindibles para el desarrollo personal y social en las condiciones del presente,

tienen especiales dificultades y requieren apoyos, internos y externos, que se plasmen en actividades complementarias de educación formal y no formal.

Ante esta situación los municipios, frecuentemente con el impulso de la administración educativa autonómica, vienen ofreciendo programas y recursos de apoyo con el propósito general de atender a la población con mayores carencias educativas. Tales programas, si bien requieren un esfuerzo de coordinación y complementariedad, como se viene proponiendo desde los diferentes foros y espacios de actuación de las "ciudades educadoras", representan una oportunidad para reforzar la atención educativa de jóvenes y adolescentes en los centros específicamente dedicados a ellos, ejerciendo un trabajo de prevención del abandono, logro de la titulación básica, y posterior inserción laboral o en otros proyectos y niveles educativos.

Para ello, de acuerdo con los estudios que tratan la problemática del desfase curricular, es preciso atender cuatro tipos de factores influyentes:

- **Culturales**, especialmente los relativos a minorías **étnicas** (Juliano, 1993; Bartolomé Pina, 2000; Besalú, 2002; Diaz Aguado, 2003; Soriano Ayala, 2002 y 2003)
- **De clase** (Bourdieu y Passeron, 1977; Lerena, 1989; Connell, 1997; Bernstein, 1990 y 1998; Bourdieu, 2000 y 2001)
- **Familiares** (Guattari, 1992; Palacios y Rodrigo, 1998; Alberdi, 1999; Simon Triana y Camacho, 2001)
- De **funcionalidad respecto al sistema educativo** (Jackson, 1992; Perrenoud, 1990 y 1998; Stenhouse, 1997; Jordán, 2001; Darling-Hammond, 2001; Gimeno, 2001; Besalú, 2002)

2. EL PROGRAMA DE APOYO ESCOLAR DEL MUNICIPIO DE MAJADAHONDA EN SU CONTEXTO LOCAL

La finalidad de este programa es atender la ciudadanía que, en el municipio, presenta mayores carencias educativas. La filosofía subyacente es: las acciones para la formación y el desarrollo de grupos excluidos no pueden reducirse a lo escolar, requieren la cooperación entre los sistemas de educación formal y no formal y las acciones coordinadas y sinérgicas con el alumnado, las madres y padres, los educadores y las organizaciones del entorno. Por ello trabajamos para conocer las características socioculturales, familiares y curriculares de la población destinataria y analizarlas como equipo. Lo que facilita la toma de decisiones y el mejor rendimiento de programas y recursos en función de las mismas.

El programa se apoya en los siguientes pilares básicos:

- a) La constitución del equipo técnico como equipo investigador mixto (UCM-Ayuntamiento) que cuenta con experiencias de Educación de Personas Adultas, Educación Intercultural,

Participación de Madres y Padres y Orientación Familiar, Investigación Participativa y Desarrollo Local, Apoyo educativo a población inmigrante y/o en riesgo de exclusión social.

- b) El soporte jurídico y normativo de la legislación actual (Plan de Extensión y Mejora de los Servicios Educativos, Garantía Social e Inserción Laboral, Educación para Personas Adultas), las orientaciones de la "Estrategia de Cooperación Universitaria al Desarrollo" y los propios objetivos y funciones de la UCM en el marco de sus Estatutos.
- c) La cooperación con los centros y profesionales que desde diferentes niveles educativos vienen desarrollando un compromiso de atención educativa a esta población.
- d) La incidencia y extensión del Programa, al cual se adscriben todos los centros de educación primaria y secundaria del municipio de Majadahonda (en total ocho colegios de educación primaria y cuatro IES. Todos ellos, tras el acuerdo por escrito de sus Consejos Escolares, siendo el Ayuntamiento quién recibe la subvención para el desarrollo del mismo, así como la responsabilidad de la gestión y organización del programa en todos los centros adscritos al mismo.

Los técnicos municipales, con los recursos puestos a su disposición tanto por la administración autonómica como por la local, realizamos un diseño organizativo y pedagógico que cuenta como recursos personales en un inicio, con cuatro monitores, dos para los niveles de primaria y dos para los niveles de secundaria, y una coordinadora pedagógica. A este equipo se incorporan, tras el primer curso, dos investigadores de la UCM que asumen la función de observadores participantes, apoyando una reflexión crítica lo suficientemente dinámica como para asegurar la reformulación y acercamiento paulatino del programa a sus objetivos.

El programa desarrolla los siguientes objetivos y actividades tipo:

- Realizar un plan de acogida y seguimiento de la escolarización del alumnado inmigrante recién llegado al municipio, que incluye un estudio de la situación social, familiar y escolar de cada alumno, y que deriva en un informe psicopedagógico y social con el que se pretende que la Comisión de Escolarización, encargada de asignar cada plaza escolar, tenga información suficiente para asignar centro y nivel y asimismo, el tutor que recibe al alumno en el centro escolar, conozca desde el principio sus características y necesidades y pueda recurrir sin demora a los apoyos de los que dispone en el caso de ser necesarios.
- Servir como mediadores entre los usuarios y los recursos educativos y sociales del municipio, realizando un seguimiento de un curso escolar de todas las escolarizaciones de alumnos inmigrantes, con el fin de facilitar recursos, ayuda a las familias y al propio alumno en este delicado proceso de adaptación.
- Desarrollar un programa de apoyo en las áreas instrumentales básicas, en horario extraescolar, para aquellos alumnos, tanto españoles como extranjeros, que presenten desfase curricular con respecto a su nivel de escolarización. Este programa se realiza en

colaboración con los tutores y orientadores de cada centro, que son los encargados de derivarlos al programa y participan en el seguimiento y evolución de cada caso.

- Completar el apoyo curricular con la realización de actividades de desarrollo personal y social, creando un ambiente donde se propicie la participación activa de los alumnos y desplegando recursos metodológicos basados en el juego como medio natural de comunicación y aprendizaje.
- Facilitar la creación y consolidación de grupos de padres y madres en los que se puedan compartir aspectos educativos de interés común y generar redes de ayuda mutua.
- Consolidar la investigación acción como el elemento dinamizador del programa que, al tiempo que sirve para observar, reflexionar y planificar la acción, sea estímulo y medio de formación permanente del equipo de trabajo.

Todos estos objetivos se han ido concretando en actividades con todos los implicados en el Programa, como diagnósticos iniciales, programaciones por niveles, reuniones de coordinación con tutores, entrevistas y grupos con padres/madres, reuniones de equipo...etc.

BIBLIOGRAFÍA MÁS RELEVANTE

- ALBERDI, I. (Comp.) *Informe sobre la situación de la familia en España*. Madrid, Ministerio de Asuntos Sociales (1995)
- ALBERDI, I. *La nueva familia española*. Madrid, Taurus (1999)
- BARTOLOMÉ PINA, Margarita (Coord.) *La construcción de la identidad en contextos multiculturales* Madrid, MECD - CIDE (2000)
- BARTOLOMÉ PINA, M. "Panorámica general de la investigación sobre educación intercultural en Europa" En *Revista de Investigación Educativa*. Vol 15, 1, 7-28
- BERNSTEIN, B. *Pedagogía, control simbólico e identidad* Madrid, Morata (1998).
- BERNSTEIN, B. *Poder, educación y conciencia* Barcelona, El Roure (1990).
- BESALÚ, XAVIER *Diversidad cultural y educación* Madrid, Síntesis (2002).
- BOURDIEU, P. Y PASSERON, J.C. *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Barcelona, Laia. (1981).
- BOURDIEU, P. *Por un movimiento social europeo*. Barcelona, Anagrama (2001).
- BRUNER, J. *La educación, puerta de la cultura* Madrid, Visor (1997).
- COLE, M. *Psicología cultural*. Madrid, Morata (1999).
- CONNELL, R.W. *Escuelas y justicia social* Madrid, Morata (1997)
- DARLING-HAMMOND, L. *El derecho de aprender* Barcelona, Ariel (2001).
- DIAZ AGUADO, M^a. José *Educación Intercultural y aprendizaje cooperativo* Madrid, Pirámide (2003)

- DIAZ AGUADO, M^a. José "Por una cultura de la convivencia democrática" Revista Universitaria de Formación del Profesorado, 44, 55-78. (2002).
- FRNÁNDEZ ENGUITA, M. *Las condiciones de la igualdad de oportunidades* En Autores Varios *Lecturas de Didáctica* Madrid, UNED (2002).
- GUATTARI, F. Por una refundación de las prácticas sociales. Fracaso de los medios. Crisis de la civilización. Huída de la modernidad. *Ajoblanco*, 47, 33-39 (1992).
- EQUIPO DE INVESTIGACIÓN ERET (Recerca Escola-Treball) Prospectiva en torno a las grandes dimensiones de los de los Programas de Garantía Social. *Revista de Educación* nº 329, 487-510 (2002).
- JORDAN, JOSÉ ANTONIO *La escuela multicultural. Un reto para el profesorado* Barcelona, Paidós (1994).
- JULIANO, Dolores *Educación Intercultural. Escuela y minorías étnicas*. Madrid, Eudema (1993).
- MALGESINI, GRACIELA Y GIMENEZ, CARLOS *Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad* Madrid, La Cueva del Oso (1997).
- MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (Coord.) *Ciudadanía, Poder y Educación* Barcelona, Graó (2003).
- MARTINEZ RODRÍGUEZ, J. B. "Buscando a los colectivos invisibles: Las desigualdades en los centros" En Autores Varios *Lecturas de Didáctica* Madrid, UNED (2002) 135-143.
- PERRENOUD, Ph. *La construcción del éxito y del fracaso escolar* Madrid, Morata (1990)
- CONGRESO INTERNACIONAL "EDUCAR EN LA DIVERSIDAD EN EL SIGLO XXI" En Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 36 (2000)
- RODRIGO ALSINA, MIQUEL *"Elementos para una comunicación intercultural"* Fundación CIDOB www.Cidob.org/castellano/Publicaciones/Afers/rodrigo.html (sin fecha. Investigaciones de 1995-99).
- RODRIGO, M. J. Y PALACIOS, J. (Coords.) *Familia y desarrollo humano*. Madrid, Alianza (1998)
- SIMON, M. I. TRIANA, B. Y CAMACHO, J. La construcción del concepto de familia: de las concepciones implícitas a las explícitas. *Infancia y Aprendizaje*, 24 (4), 425-439 (2001)
- SORIANO AYALA, ENCARNACIÓN (Coord.) *Identidad cultural y ciudadanía intercultural. Su contexto educativo* Madrid, La Muralla (2001).
- SORIANO AYALA, ENCARNACIÓN (Coord.) *Interculturalidad: fundamentos, programas y evaluación*. Madrid, La Muralla (2002).
- STENHOUSE, L. *Cultura y educación*. Sevilla, MCEP (1997).
- VALCÁRCEL, A. *La desafección democrática. Una apuesta por el humanismo frente al fanatismo*, en VI Encuentro Nacional de Ciudades Educadoras. Getafe, Madrid: Ayuntamiento de Getafe (2003).