

cR

Centro
de Referência
Paulo Freire

**Este documento faz parte do acervo
do Centro de Referência Paulo Freire**

acervo.paulofreire.org



InstitutoPauloFreire

Falar Paulo Freire é falar educação

Anésia Maria Costa Gilio¹

Resumo

Como discordar de uma afirmativa já consolidada no contexto educacional brasileiro?

Sim, discordar. Mas em momento algum pensei em um debate agressivo, repleto de “discordo” ou “concordo plenamente”!

Inicialmente, concordo com a afirmativa de que falar Paulo Freire é falar educação de jovens e adultos. Mas, também entendo que a maioria das pessoas fazem como seu, esse discurso institucionalizado, sem um maior aprofundamento.

A conscientização, o diálogo, a ação do homem no, com e para o mundo, tão bem delineados por Paulo Freire, se faz necessário o mais cedo possível. Não podemos, portanto, criar homens passivos e alienados para tentar modificá-los quando adultos.

Toda criança cresce lendo o mundo em que vive. Se a ela for dado voz e vez estará construindo e reconstruindo sua história e o mundo, em vez de passar por eles.

Paulo Freire não criou um método para determinada clientela. O que fez foi um relato de como o processo de alfabetização se desenvolveu, partindo dos seguintes pressupostos:

- 1) É importante aprender a aprender;
- 2) Viver uma educação problematizadora;
- 3) Buscar o diálogo, a conscientização, o estar no mundo criando e recriando sempre;
- 4) Evitar cartilhas distantes da realidade do aluno, fazendo da curiosidade do presente vivido o subsídio fundamental para a construção do conhecimento.

Sugeri um ensino reflexivo, proporcionando aos demais a possibilidade de reinventá-lo. Foi, portanto, respaldada em seus ensinamentos que minha prática pedagógica com crianças em idade pré-escolar (educação infantil), impulsou-me a firmar que:

Falar Paulo Freire é falar educação.

¹ Mestranda do curso de Pós-Graduação em Educação, da Faculdade de Educação, da Universidade Federal Fluminense. Trabalho apresentado aos professores Osmar Fávero e José Silvério Baia Horta.