

PAULO FREIRE
Textos selecionados
vol. 23 - FPF, 2001

FPF_PFPF_14_003

(D)

CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO
ÁREA DE ESPECIALIZAÇÃO EM SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO
E POLÍTICAS EDUCATIVAS

1999/2000

(1ª Edição)

POLÍTICA E POLITICIDADE DA EDUCAÇÃO: O PENSAMENTO DE PAULO FREIRE

Disciplina de Opção

II Semestre

(2h/semana)

Docente

Licínio C. Lima



UNIVERSIDADE DO MINHO
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO E PSICOLOGIA
Departamento de Sociologia da Educação e Administração Educacional
BRAGA
2000

1. Apresentação

A Disciplina de *Política e Politicidade da Educação* elege como referência central o pensamento de Paulo Freire, tomando congruentemente como base de trabalho privilegiado as obras deste autor e também outros trabalhos de crítica e exegese do pensamento freireano.

Para Paulo Freire, educação e política, pedagogia e ideologia, são consideradas inseparáveis logo a partir dos mais elementares traços constitutivos do processo pedagógico, com destaque para a selecção (não natural) dos conteúdos e para a escolha (arbitrária) dos objectivos do ensino. Para Freire é a necessária existência de objectivos que confere à educação o seu carácter directivo, que a torna "uma forma de intervenção no mundo", seja para a *reprodução* seja para a *transformação*, e daí, também, releva a impossibilidade da sua neutralidade e apoliticidade.

Pelo contrário, a neutralidade da educação é associável a visões despolitizadas e ingénuas, a representações descontextualizadas e fragmentárias de acção pedagógica, a perspectivas ideológicas capazes de ocultarem ou naturalizarem o carácter ideológico de suas opções e interesses. Ao considerar que a educação é, pela sua natureza, uma actividade política, Paulo Freire não atribui apenas uma dimensão política a todas as actividades educativas, não se limita a identificar um elemento político no processo de ensino-aprendizagem, nem a conferir conotação política genérica à acção pedagógica. Para o autor, educação é política. E por isso não existe o estritamente pedagógico, o exclusivamente administrativo, o singularmente didáctico.

Ficam assim superadas as focalizações de tipo atomizante, seja considerando *educação e política* enquanto meras variáveis, ou como esferas independentes que por vezes se cruzam ou atraem, ou como subsistemas em interacção e também outras perspectivas deterministas e de sistema social que ora subordinam o educativo ao político, ora reduzem mesmo o primeiro a um *reflexo* do segundo.

Neste quadro de relações e de possibilidades em aberto, saber interpretar e analisar criticamente as políticas para a educação, as políticas educativas e pedagógicas, e também as acções educativas e as práticas pedagógicas enquanto acções políticas, parece indispensável e constitui objectivo central desta disciplina.

2. Programa

I - Introdução

1. Paulo Reglus Neves Freire (1921-1997).
2. Do Serviço Social da Indústria (1947) à intervenção nacional no governo João Goulart: o *método* de alfabetização.
3. O exílio (1964-1980): *A Educação como Prática da Liberdade* (1967), *Acção Cultural para a Liberdade e Outros Escritos* (1968), *Pedagogia do Oprimido* (1970).
4. O "renascimento pedagógico" e a intervenção político-educativa de regresso ao Brasil (1980-1997): de *A Educação na Cidade* (1991) a *Pedagogia da Autonomia* (1997).
5. Biobliografia (M. Gadotti *et al.*, 1996): biografias, depoimentos e testemunhos; a obra de Paulo Freire; escritos, teses e investigações sobre Paulo Freire. O legado e o Instituto Paulo Freire. Fontes.

II - O Pensamento de Paulo Freire

6. *Educação como prática da liberdade*: a participação livre e crítica dos educandos, pedagogia democrática, educação *para* e *pela* democracia, práticas dialógicas; consciência ingénua, consciência crítica e *conscientização*; teoria da participação democrática radical.
7. Educação para a *libertação* e a *emancipação*; as críticas ao *extensionismo*, à *invasão cultural*, ao *slogan*, à *conquista* e ao *dirigismo* e *vanguardismo*; domesticação/libertação; modernização/desenvolvimento.
8. Democracia radical e cidadania crítica; *educação bancária* e *educação problematizadora*; mobilização organizacional e organização *verdadeira*; participação como *ingerência*; leitura do mundo e leitura da palavra; a *descodificação* e a *prática de pensar as práticas*; *pedagogia do oprimido*.
9. *Politicidade* da educação e *educabilidade* e natureza pedagógica da acção política; política educativa e educação política; a directividade da educação;

a educação como intervenção no mundo para a *reprodução* e para a *transformação*; a relação dialéctica prática-teoria; os sujeitos em formação; a pesquisa participante, sujeitos e objectos da investigação na produção do conhecimento.

10. Organização escolar, democracia radical e governação da escola pública; a *educação na cidade* e a *mudança da cara da escola*; participação comunitária, participação dos pais e cidadania crítica; descentralização, participação, autonomia, municipalização; os conselhos de escola e outros colectivos escolares; a *pedagogia da autonomia* e a autonomia da pedagogia; a democratização dos poderes educativos.

III - Análise Crítica e Discussão de Algumas Obras de Paulo Freire: Apresentações realizadas por grupos de trabalho

11. Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa (1997)
12. Cartas a Cristina (1994)
13. Professora Sim, Tia Não. Cartas a Quem Ousa Ensinar (1993)
14. Pedagogia da Esperança. Um Reencontro com a Pedagogia do Oprimido (1992)
15. A Educação na Cidade (1991)
16. A Importância do Ato de Ler em Três Artigos... (1982)
17. Cartas à Guiné-Bissau. Registos de uma Experiência em Processo (1978)
18. Pedagogia do Oprimido (1970)
19. Extensão ou Comunicação? (1969)
20. Educação como Prática da Liberdade (1967).

3. Organização das sessões

As sessões de trabalho serão organizadas por forma a contemplar a intervenção activa dos participantes no curso. As primeiras cinco sessões ficarão a cargo do docente, sendo as restantes dez sessões utilizadas para a apresentação e discussão dos trabalhos elaborados pelos grupos e avaliação final.

Serão formados dez (10) grupos de trabalho (cada um reunindo 2 mestrandos) e cada grupo será responsável pela apresentação oral e escrita de um trabalho de análise crítica que incidirá sobre uma obra de Paulo Freire (a indicar pelo docente) e que contemplará obrigatoriamente outras obras, de outros autores, que incidem sobre o pensamento de Freire. Cada grupo disporá de uma sessão lectiva durante a qual apresentará o seu trabalho (até ao limite de 1 hora) e o discutirá (durante a segunda hora) com os colegas e o docente.

4. Avaliação

A avaliação será realizada com base na apresentação oral e discussão do trabalho apresentado por cada grupo, bem como no respectivo roteiro de suporte, entregue no início de cada sessão.

5. Bibliografia

- ALLMAN, Paula (1994). "Paulo Freire's Contributions to Radical Adult Education", *Studies in the Education of Adults*, Vol. 26, nº 2, 144-161.
- APPLE, Michael W. (1998). "Freire, Neoliberalismo e Educação", in M. W. Apple & A. Nóvoa (orgs.), *Paulo Freire: Política e Pedagogia*. Porto: Porto Editora, 21-45.
- ARANOWITZ, Stanley (1993). "Paulo Freire's Radical Democratic Humanism", in P. McLaren & P. Leonard (eds.), *Paulo Freire: A Critical Encounter*. Londres: Routledge, 8-24.
- CAMARGO, Elizabete (1997). "Editorial. Paulo Freire (19.9.1921/2.5.1997)", *Educação & Sociedade*, Ano XVIII, nº 60, 7-11.
- CAMPOS, Fátima (1998). "Paulo Freire: actualidade e urgência da sua práxis e do seu discurso", *Revista de Educação*, III, nº 1, 9-26.
- CASALI, Alípio (1998). "Paulo Freire: o educador na história", *Educação, Sociedade & Culturas*, nº 10, 95-109.
- COOPER, Gillian (1995). "Freire and Theology", *Studies in the Education of Adults*, Vol. 27, nº 1, 66-78.
- FREIRE, Paulo (1961). *A Propósito de uma Administração*. Recife: Imprensa Universitária.
- FREIRE, Paulo (1967). *Educação como Prática da Liberdade*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- FREIRE, Paulo (1975a). *Extensão ou Comunicação?* Rio de Janeiro: Paz e Terra (1ª ed. de 1969).
- FREIRE, Paulo (1975b). *Pedagogia do Oprimido*. Porto: Afrontamento.
- FREIRE, Paulo (1976). *Ação Cultural para a Liberdade e Outros Escritos*. Rio de Janeiro: Paz e Terra (1ª ed. de 1975).
- FREIRE, Paulo (1978). *Cartas à Guiné-Bissau. Registros de uma Experiência em Processo*. Rio de Janeiro: Paz e Terra (4ª ed.).
- FREIRE, Paulo (1981). "Criando métodos de pesquisa alternativa: aprendendo a fazê-la melhor através da ação", in C. Rodrigues Brandão (org.), *Pesquisa Participante*. São Paulo: Brasiliense, 34-41.
- FREIRE, Paulo (1985). *The Politics of Education, Culture, Power, and Liberation*. Nova York: Bergin & Garvey.
- FREIRE, Paulo (1988). *Educação e Mudança*. São Paulo: Paz e Terra (1ª ed. de 1979).
- FREIRE, Paulo (1991). *A Educação na Cidade*. São Paulo: Cortez Editora.
- FREIRE, Paulo (1993). "Foreword", in P. McLaren & P. Leonard (eds.), *Paulo Freire: A Critical Encounter*. Londres: Routledge, ix-xii.

- FREIRE, Paulo (1994a). *Cartas a Cristina*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- FREIRE, Paulo (1994b). In Paulo Freire & Frei Betto, *Essa Escola Chamada Vida. Depoimentos ao Repórter Ricardo Kotscho*. São Paulo: Ática (1ª ed. de 1985).
- FREIRE, Paulo (1994c). in M. Escobar, A.L. Fernández, G. Guevara-Niebla with P. Freire. *Paulo Freire on Higher Education. A Dialogue at the National University of Mexico*. Albany: Suny Press.
- FREIRE, Paulo (1996a). "Educação e Participação Comunitária", *Inovação*, nº 9, 305-312.
- FREIRE, Paulo (1996b). *Pedagogia da Autonomia. Saberes Necessários à Prática Educativa*. São Paulo: Paz e Terra.
- FREIRE, Paulo (1997a). *Pedagogia da Esperança. Um Reencontro com a Pedagogia do Oprimido*. São Paulo: Paz e Terra (1ª ed. de 1992).
- FREIRE, Paulo (1997b). *A Importância do Ato de Ler, em Três Artigos que se Completam*. São Paulo: Cortez Editora (1ª ed. de 1982).
- FREIRE, Paulo (1997c). *Professora Sim, Tia Não. Cartas a Quem Ousa Ensinar*. São Paulo: Olho d'Água (1ª ed. de 1993).
- FREIRE, Paulo (1997d). "Nós somos seres da briga", *Público* de 4 de Maio de 1997, 36-37 (entrevista concedida a João Pedro Serafim).
- FREIRE, Paulo & GIROUX, Henry A. (1989). "Pedagogy, Popular Culture, and Public Life: an introduction", in Henry A. Giroux, Roger I. Simon & Contributors, *Popular Culture, Schooling, and Everyday Life*. Nova York: Bergin & Garvey, vii-xii.
- FREIRE, Paulo & MACEDO, Donaldo (1990). *Alfabetização. Leitura do Mundo, Leitura da Palavra*. São Paulo: Paz e Terra (1ª ed. de 1987).
- FREIRE, Paulo & MACEDO, Donaldo (1993). "A dialogue with Paulo Freire", in P. McLaren & P. Leonard (eds.), *Paulo Freire: A Critical Encounter*. Londres: Routledge, 169-176.
- GADOTTI, Moacir (1988). "Prefácio. Educação e Ordem Classista", in Paulo Freire, *Educação e Mudança*. São Paulo: Paz e Terra (1ª ed. de 1979), 9-14.
- GADOTTI, Moacir (1998). "Lições de Freire", *Educação, Sociedade & Culturas*, nº 10, 111-122.
- GADOTTI, Moacir & TORRES, Carlos Alberto (1991). "Paulo Freire, Administrador Público", in Paulo Freire, *A Educação na Cidade*. São Paulo: Cortez Editora, 11-17.
- GADOTTI, Moacir et al. (1996). *Paulo Freire: Uma Bibliografia*. São Paulo: Cortez Editora.
- GIBSON, Alan (1994). "Freirean versus enterprise education: the difference is in the business", *Convergence*, Vol. XXVII, nº 1, 46-57.

- GIROUX, Henry (1983). *Pedagogia Radical. Subsídios*. São Paulo: Autores Associados/Cortez.
- GIROUX, Henry A. (1997). "Paulo Freire e a Política de Pós-Colonialismo", *Pátio*, Ano I, nº 2, 15-19.
- hooks, bell (1993). "bell hooks speaking about Paulo Freire: the man, his work", in P. McLaren & P. Leonard (eds.), *Paulo Freire: A Critical Encounter*. Londres: Routledge, 146-154.
- JARVIS, Peter (1987). "Paulo Freire: Educationalist of a Revolutionary Christian Movement", *Convergence*, Vol. XX, nº 2, 30-41.
- JARVIS, Peter (1991). "Paulo Freire", in P. Jarvis (ed.), *Twentieth Century Thinkers in Adult Education*. Londres: Routledge, 265-279.
- LIMA, Licínio C. (2000). *Organização Escolar e Democracia Radical. Paulo Freire e a Governação Democrática da Escola Pública*. São Paulo: Cortez Editora/Instituto Paulo Freire.
- MACEDO, Donaldo (1994). *Literacies of Power. What Americans Are Not Allowed to Know*. Boulder: Westview Press.
- MAYO, Peter (1993). "When Does it Work? Freire's Pedagogy in Context", *Studies in the Education of Adults*, Vol. 25, nº 1, 11-30.
- MAYO, Peter (1999). *Gramsci, Freire and Adult Education. Possibilities for Transformative Action*. Londres: Zed Books.
- McLAREN, Peter (1994). "Foreword", in M. Escobar, A.L. Fernández, G. Guevara-Niebla with P. Freire. *Paulo Freire on Higher Education. A Dialogue at the National University of Mexico*. Albany: Suny Press, ix-xxxiii.
- McLAREN, Peter (1997). "Um Legado de Luta e de Esperança", *Pátio*, Ano I, nº 2, 10-13.
- McLAREN, Peter (1998). "A Pedagogia da Possibilidade de Paulo Freire", *Educação, Sociedade & Culturas*, nº 10, 57-82.
- McLAREN, Peter & SILVA, Tomaz Tadeu da (1993). "Decentering Pedagogy. Critical Literacy, Resistance and the Politics of Memory", in P. McLaren & P. Leonard (eds.), *Paulo Freire: A Critical Encounter*. Londres: Routledge, 47-89.
- MONTEIRO, Agostinho dos Reis (1998). "(Re)Encontro com Paulo Freire", *Revista de Educação*, Vol. III, nº 1, 123-128.
- MORROW, Raymond Allen & TORRES, Carlos Alberto (1997). *Teoria Social e Educação. Uma Crítica das Teorias da Reprodução Social e Cultural*. Porto: Afrontamento.
- MORROW, Raymond Allen & TORRES, Carlos Alberto (1998). "Jürgen Habermas, Paulo Freire e a Pedagogia Crítica: novas orientações para a educação comparada", *Educação, Sociedade & Culturas*, nº 10, 123-155.

- NOGUEIRA, Adriano & GERALDI, João W. (orgs.) (1990). *Paulo Freire: Trabalho, Comentário, Reflexão*. Petrópolis: Vozes.
- NÓVOA, António (1998a). "Paulo Freire (1921-1997): A 'Inteireza' de um Pedagogo Utópico", in M.W. Apple & A. Nóvoa (orgs.), *Paulo Freire: Política e Pedagogia*. Porto: Porto Editora, 167-191.
- O'CADIZ, Maria P., WONG, Pia L. & TORRES, Carlos A. (1998). *Education and Democracy. Paulo Freire, Social Movements, and Educational Reform in São Paulo*. Boulder: Westview Press.
- OLIVEIRA, Romualdo Portela & CATANI, Afrânio Mendes (1993). *Constituições Estaduais Brasileiras e Educação*. São Paulo: Cortez.
- PARO, Vítor Henrique (1996). *Eleição de Diretores. A Escola Pública Experimental a Democracia*. Campinas: Papirus.
- PARO, Vítor Henrique (1997). *Gestão Democrática da Escola Pública*. São Paulo: Ática.
- PINTASILGO, Maria de Lourdes (1998). "Prefácio", in M. W. Apple & A. Nóvoa (orgs.), *Paulo Freire: Política e Pedagogia*. Porto: Porto Editora, 9-14.
- POWER, Sally & WHITTY, Geoff (1999). "Market Forces and School Cultures", in J. Prosser (ed.), *School Culture*. Londres: Paul Chapman, 15-29.
- PUIGGRÓS, Adriana (1998). "Paulo Freire e os Novos Imaginários Pedagógicos Latino-Americanos", in M.W. Apple & A. Nóvoa (orgs.), *Paulo Freire: Política e Pedagogia*. Porto: Porto Editora, 91-112.
- SANDER, Benno (1995). *Gestão da Educação na América Latina*. Campinas: Autores Associados.
- SAUL, Ana Maria (1998). "A Construção do Currículo na Teoria e Prática de Paulo Freire", in M. W. Apple & A. Nóvoa (orgs.), *Paulo Freire: Política e Pedagogia*. Porto: Porto Editora, 151-165.
- SHOR, Ira (1993). "Education is Politics. Paulo Freire's Critical Pedagogy", in P. McLaren & P. Leonard (eds.), *Paulo Freire: A Critical Encounter*. Londres: Routledge, 25-35.
- SILVA JUNIOR, Celestino A. (1990). *A Escola Pública como Local de Trabalho*. São Paulo: Cortez e Autores Associados.
- SILVA, Tomaz Tadeu da (1996). *Identidades Terminais. As Transformações na Política da Pedagogia e na Pedagogia da Política*. Petrópolis: Vozes.
- SMYTH, John (ed.) (1993). *A Socially Critical View of the Self-Managing School*. Londres: The Falmer Press.
- SOUZA, João Francisco de (1987). *Uma Pedagogia da Revolução. A Contribuição do Governo Arraes (1960-1964) à Reinvenção da Educação Brasileira*. São Paulo: Cortez Editora/Autores Associados.

- STOER, Stephen R. & DALE, Roger (1999). "Apropriações Políticas de Paulo Freire: um exemplo da Revolução Portuguesa", *Educação, Sociedade & Culturas*, nº 11, 67-81.
- TORRES, Carlos Alberto (1993). "From the *Pedagogy of the Oppressed* to *A Luta Continua*. The political pedagogy of Paulo Freire", in P. McLaren & P. Leonard (eds.), *Paulo Freire: A Critical Encounter*. Londres: Routledge, 119-145.
- TORRES, Carlos Alberto (1994). "Paulo Freire as Secretary of Education in the Municipality of São Paulo", *Comparative Education Review*, Vol. 38, nº 2, 181-214.
- TORRES, Carlos Alberto (1998). "A Pedagogia Política de Paulo Freire", in M. W. Apple & A. Nóvoa (orgs.), *Paulo Freire: Política e Pedagogia*. Porto: Porto Editora, 151-165.
- WEFFORT, Francisco C. (1967). "Educação e Política (Reflexões sociológicas sobre uma pedagogia da Liberdade)", in Paulo Freire, *Educação como Prática da Liberdade*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1-26.
- WHITTY, Geoff, POWER, Sally & HALPIN, David (1998). *Devolution and Choice in Education. The School, the State and the Market*. Buckingham: Open University Press.
- WOODS, Peter & JEFFREY, Robert (1996). "A New Professional Discourse? Adjusting to Managerialism", in P. Woods (ed.), *Contemporary Issues in Teaching and Learning*. Londres: Routledge with The Open University, 38-56.

6. Outras fontes

- RADIO NEDERLAND (1998). *Paulo Freire. O Andarilho da Utopia*. São Paulo: RN/CRIAR (documento CD).
- ROCHA, Selma (s.d.). *O Modo Petista de Governar a Educação no Brasil*. São Paulo: Comissão Nacional de Assuntos Educacionais do Partido dos Trabalhadores (polic.).
- SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (1989). *O Movimento de Reorientação Curricular na Secretaria Municipal de Educação de São Paulo (Documento 2)*. São Paulo: Município de São Paulo (polic.).
- SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (1991). *Seleção e Formação de Operacionais: uma nova experiência na educação municipal*. São Paulo: Município de São Paulo.
- SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (1992a). *Balanço Geral da SME, Projeção Trienal*. São Paulo: Município de São Paulo.
- SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (1992b). *Construindo a Educação Pública e Popular*. São Paulo: Município de São Paulo.

- SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (1992c). *Planejamento. Instrumento de Mobilização Popular*. São Paulo: Município de São Paulo.
- SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (1992d). *Problematização da Escola: a visão dos educadores, educandos e pais*. São Paulo: Município de São Paulo.
- SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (1992e). *Regimento em Ação. Caderno 1*. São Paulo: Município de São Paulo.
- SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (1992f). *Regimento em Ação. Caderno 3*. São Paulo: Município de São Paulo.
- SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (1992g). *Reorientação Curricular das Escolas Municipais de Educação Infantil*. São Paulo: Município de São Paulo.
- SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (1992h). *I e II Congressos Municipais de Educação*. São Paulo: Município de São Paulo.
- TV PUC (1997). *Televisão Comunitária da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Paulo Freire — "In Memoriam"* (video).
- IPF - Instituto Paulo Freire — <http://www.paulofreire.org/>
- SDUM - Serviços de Documentação da Universidade do Minho — <http://www.sdum.uminho.pt/>