

LA FORMAZIONE E L'INSERIMENTO DELLA PEDAGOGIA SOCIALE IN ROMANIA NEL PERIODO DEL DECENNIO ATTUALE

***Voicu Lascus**

Università 'AVRAM IANCU"

Facoltà di Pedagogia Sociale

e-mail: Daniel.Mara@email.ro

CLUJ-NAPOCA, ROMANIA

Anche se sul territorio della Romania la protezione sociale dei minori che si trovano in difficoltà si pratica da molto tempo (dall'antichità), conforme alle previsioni della giurisprudenza romana, che funzionava su questo territorio, poi nel Medioevo sotto l'intervento della Chiesa, alla quale nel periodo moderno si mettono in più gli orfanotrofi statali e non statali fino al decennio attuale, l'istituto e i programmi di protezione delle queste categorie dei minori non hanno avuto l'opportunità di implicare le persone specializzate per l'educazione speciale che era sollecitata. Partendo da questa premessa la comunicazione presenta il modo e contenuto della formazione della pedagogista sociale in Romania, nel periodo del decennio attuale, anche le modalità e le difficoltà dell'inserimento della pedagogista sociale nei istituti, e i programmi d'educazione dei minori che si trovano in difficoltà. Questo percorso si costituisce in una esperienza, quale pensiamo, che può essere valorizzata nei paesi in cui la pedagogia sociale e la pedagogia sociale si trova in una fase di riforma.

TRAINING AND INCLUSION OF SOCIAL WORKER IN ROMANIA IN THE LAST DECADE

In Romania the History of social protection for children in difficulty goes back to Antiquity in accordance to the roman jurisprudence in this century, of the Middle Ages, under the protection of the church.

In the modern age government and private orphanages were created and lately social care programmes of this category of children were organised. A long period of time professionals specialised in education of this children were unexistent.

Considering this starting point, our paper reveals the and contents of training for social workers in Romania in the last decade, as well as the ways of his inclusion in the educational institution and programmes that work with children in difficulty and children with special needs.

This proceeding can be an interesting experience for countries where social pedagogy is in its way of development or reorganization.