

## Educación de Adultos para el trabajo Chile y el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo México

\*Jorge Jeria<sup>1</sup>

\* Leticia Placencia<sup>2</sup>

Durante los años 90 la mayoría de los países Latinoamericanos desarrollaron políticas educacionales orientadas a una renovación del sistema educativo en parte como resultado de cambios políticos y en parte como resultado de una adecuación a procesos económicos globalizantes. Cambios estructurales, así como curriculares fueron la tónica de este periodo.(UNESCO, OREALC 2000, Reimers, 2000) Sin embargo aquellos “elementos” inherentes a enseñar, como la formación docente, los cambios referentes a los aprendizajes y la función misma de la enseñanza en los nuevos contextos no recibió atención con la misma rapidez que aquellos que se iban efectuando en todo el sistema educativo, mas que nada por la complejidad que el cambio representó en sus múltiples facetas tales como la re-organización del sistema, aparición de nuevos paradigmas de manejo del conocimiento, y su asociación con la tecnología así como el re-ordenamiento del status social adscrito a los docentes.

En el caso específico de la educación de adultos se pueden citar otros tres elementos indicativos que se suman a esta complejidad: la gran variedad regional de prácticas en esta área, las numerosas intersecciones entre programas gubernamentales y no gubernamentales producto de una reordenación en la educación de adultos que debe considerar otros aspectos como\_ jóvenes y trabajo que irrumpe con fuerza en este periodo y la caída del valor agregado en la educación de adultos como producto de políticas disímiles en la región (Shugerenky 2001, UNESCO, UIE 2003) Aun así es posible mostrar avances durante este periodo que permiten establecer buenos resultados cualitativos, al mismo tiempo que hay que reconocer los desafíos que conllevan avances y complejidades en el área de educación de adultos.

En términos de avances, dos países Chile, y México resaltan en su trabajo por elaborar y avanzar más allá de las cifras y estadísticas nacionales de analfabetismo, e integración educación y trabajo. En el caso de Chile las políticas educacionales buscan integrar la educación de adultos, al total de la reforma educacional. Para ello se implementan planes dedicados a jóvenes como segmento participativo en la educación de adultos tradicional, (Chile Califica) reforma de planes y programas y modularización de niveles de aprendizaje. (UNESCO, OREALC, UIE, 2003) Aquí se destaca un programa novedoso y único de pasantías internacionales para docentes de aulas que incluye a los educadores de adultos.(Jeria 2004) Por otra parte en México, el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) ha desarrollado el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo con la intención de ofrecer una educación reflexiva, útil y diversificada a la población que se encuentra en condición de rezago educativo, estimada en 35 millones de mexicanos. El MEVyT se ofrece en dos vertientes, una para la población hispanohablante y otra para la indígena, lo cual constituye un avance en el sentido de la diversificación de la oferta y ampliación de la cobertura a una gran parte de la población.

---

<sup>1</sup> Profesor de Educación de adultos y educación superior, Northern Illinois University, DeKalb IL US

<sup>2</sup> Departamento de Educación para el Trabajo , Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) México D.F.

Además el INEA incorpora las PI@zas Comunitarias, como un espacio educativo abierto a la comunidad con computadoras, Internet, discos compactos, videos y libros en donde las personas que lo deseen estudian su formación básica. Finalmente, el INEA desarrolla un sistema de información, seguimiento y evaluación de los servicios y de las estrategias operativas; asimismo, planifica el desarrollo innovador del sistema, considerando indicadores de calidad, uno de los vacíos de información más importantes en la región.

Estos ejemplos nos permiten mostrar que bajo ciertas condiciones es posible optimizar resultados cuando existe una voluntad y una cierta consistencia política.

Aun se plantean numerosos desafíos para la región. Una de las dificultades no superadas en la formación son las condiciones de trabajo de los profesionales de la enseñanza, la segmentación del mercado de trabajo, la significación diferente de la profesionalización, tipos de certificaciones, el tipo de formación, y los diferentes salarios por una misma actividad. A esto se une la diferenciación entre aquellos con credenciales de institutos de educación superior, los alfabetizadores, y aquellos trabajando en la comunidad, muchos de ellos voluntarios, otros semi-voluntarios. Estas dificultades generalmente resultan de políticas educacionales que conllevan a distorsiones y superposiciones de programas, o como en el caso de Brasil programas de tipo federal, estatal y local aplicados a poblaciones en riesgo en forma duplicada.

Una segunda dificultad se refiere al desconocimiento de investigaciones y teorías sobre aprendizaje y el adulto en particular. Muchos de los profesionales trabajando en este sector provienen de la educación profesional primaria o secundaria y en su formación desconocen aspectos cognitivos propios de la educación de adultos, usos de conceptos de auto-dirección en los aprendizajes así como dimensionar el conocimiento y el aprendizaje en cuanto a sus diferentes modalidades. Poco se investiga en las intersecciones de clase, etnia, y género y su relación con el aprendizaje y el conocimiento. Brasil, México presentan a nivel de educación superior investigaciones en esta área. (Jeria, 2003)

Por último unos de los desafíos más importantes lo constituye la reconstrucción de la identidad del docente, a partir del tradicional sujeto que entrega conocimiento, hacia un sujeto activo y gestor del conocimiento, en otras palabras “se trata de considerar a los docentes como sujetos y diseñadores de propuestas educativas integradoras, y no como meros ejecutores de ellas; como profesionales, reflexivos, autónomos, creativos y comprometidos con el cambio educativo” (CEPAL UNESCO, 2005)

### **El caso de Chile**

Como se estableció más arriba en el caso de Chile el marco sociopolítico en el que se desarrolla la reforma educacional corresponde a las nuevas directrices sobre la relación desarrollo, ciudadanía, y educación. “Se resalta la importancia de atenuar la línea diferenciadora entre aprendizaje y producción para articular la educación regular con la capacitación para el trabajo, compatibilizando democratización con un modelo en el cual el Estado asuma un papel subsidiario con respecto a la sociedad y la educación.” (Egana 2004)

El ejemplo mas claro de esta nueva política corresponde al programa Chile Califica el cual representa un iniciativa conjunta entre los Ministerio del Trabajo, Economía, Previsión Social y Educación. El objetivo principal de este programa es desarrollar un sistema de educación y capacitación permanente proveyendo oportunidades de mejoramiento y progreso y así contribuir al desarrollo productivo del país. El programa busca aumentar los niveles de alfabetización, escolaridad y capacitación de este modo satisfaciendo requerimientos de formación de competencias laborales lo que a su vez permite fortalecer el desarrollo del país y diversificar su producción. También este programa se plantea abordar problemas de calidad en la formación técnica media y superior, abordar la cobertura insuficiente en lo que respecta a la formación de técnicos de nivel superior, la débil conexión de la formación con los requerimientos del mundo productivo y el desarrollo regional, la insuficiente preparación de formadores técnicos así como articular áreas curriculares en diversos niveles de formación.

Las siguientes cifras dan una idea de la situación educativa del programa

4.5 millones de chilenos han cursado menos de ocho años de escolaridad 70% de la población mayor de 15 años no completo estudios básicos y medios 11,9% de la fuerza de trabajo empleada se capacita 29% de la franquicia tributaria a empleadores es utilizada
--

Fuente: Egaña 2004

La estructura del programa por otra parte esta concebida con la participación de diferentes ministerios lo que permite utilizar experiencias propias de las diferentes reparticiones de estado. Un segundo aspecto importante es la descentralización administrativa que se divide en nacional y regional. La capacidad decisoria se concentra a nivel regional, as utilizando así las formas educacionales del programa acorde a la realidad socioeconómica de cada región.

Formación y certificación del trabajo.

Esta área esta constituida por tres servicios:

El mejoramiento de la formación técnica

El mejoramiento de la capacitación laboral

El sistema nacional de competencias laborales

El mejoramiento de la formación técnica responde a la necesidad de constituir una vía tecnológica de formación que incluya la formación inicial para el trabajo y espacios de capacitación permanente a lo largo de la vida laboral y que sea capaz de responder a las demandas provenientes del desarrollo productivo y el mundo del trabajo en una economía moderna.

La formación técnica ayuda a optimizar las condiciones de acceso al aprendizaje, gestionando situaciones, ambientes y recursos de aprendizaje. Lo anterior supone el desarrollo de itinerarios de formación técnica en sectores económicos y áreas ocupacionales de mayor relevancia para el país que establezcan rutas de progresión entre distintas modalidades y niveles de formación técnica con diferentes puntos y

salida posibles y con conexión hacia el sistema hacia el sistema nacional de de certificación de competencias.

El mejoramiento de la capacitación laboral plantea cinco líneas de acción. Una primera dice relación al mejoramiento y articulación de la EPJA y la capacitación laboral, que responde a la necesidad de desarrollar y facilitar las posibilidades de nivelación de estudios y de capacitación a los trabajadores, en el sentido de aumentar la utilización de la franquicia tributaria, fomentar la apertura de nuevas líneas de negocios o la asociación entre los Organismos Técnicos de Capacitación (OTEC) y operadores del sistema de educación formal, y hacer más accesible la información sobre nivelación de estudios y capacitación. Una segunda línea implica el incentivo a la EPJA y la capacitación en las MYPES, potenciando su demanda por estos servicios a través del fomento al uso de los instrumentos existentes, como la franquicia tributaria. En tercer lugar se requiere la aplicación de las nuevas TIC a la EPJA y la capacitación laboral, como por ejemplo la educación y capacitación a distancia, mediante el uso de Internet, multimedia en CD, TV educativa, y otros.

El mejoramiento de la oferta de capacitación, como cuarta línea, tiene como propósito mejorar la calidad y pertinencia de la capacitación laboral tomando como punto de referencia las competencias laborales y de empleabilidad, de una oferta de capacitación que les agregue valor en términos de las competencias demandadas por el mundo productivo, lo que supone una importante actualización de contenidos y especialmente metodologías de aprendizaje. Para concluir, una quinta línea de trabajo consiste en asegurarse de la calidad de las ofertas de capacitación, desarrollando procesos que mejoren los requisitos pedagógicos, técnicos y de gestión, para la aprobación, supervisión y evaluación de las actividades de capacitación.

El Sistema Nacional de Competencias Laborales permite disponer de un conjunto de estándares de competencias laborales y de empleabilidad. Estos estándares recogen las nuevas demandas de conocimientos, habilidades y aptitudes provenientes del mundo del trabajo y se constituyen en el referente común para mejorar la calidad y pertinencia de la formación. Lo anterior permite diseñar un sistema de certificación de competencias laborales que dé cuenta de mecanismos, procedimientos e instrumentos para evaluar y certificar las competencias laborales y las competencias de empleabilidad, sin importar la forma en que fueron adquiridas.

### **Nivelación de estudios**

Este servicio educativo es responsabilidad de la Coordinación Nacional de Educación de

Adultos. Su propósito es ampliar las oportunidades de nivelación de estudios básicos y medios de adultos mediante el desarrollo de la modalidad flexible de nivelación y la evaluación y certificación de los estudios. La modalidad flexible de nivelación de estudios básicos y medios se encuentra en plena operación con los recursos del programa desde el año 2002. Un facilitador para su puesta en marcha ha sido la experiencia previa acumulada en esta línea por la EPJA.

Durante el año 2002 se ofrecieron alrededor de 38.000 cupos a nivel nacional para implementar esta oferta educativa, lo que en comparación al período 1996-2001 constituye un aumento de más del 100%. El sistema de evaluación y certificación de estudios básicos y medios cumplirá con tres propósitos: en primer lugar, va a ser el diagnóstico para reconocer las competencias ya adquiridas y las que faltan para

completar la escolaridad de las personas; en segundo lugar, sirve de examinación, a propósito de acreditar competencias escolares para el requisito de la certificación de estudios para las personas de la modalidad flexible de nivelación de estudios, y en tercer lugar, reemplazará gradualmente a la actual modalidad de los “exámenes libres”.

### **Formación y certificación para el trabajo**

Esta área está constituida por tres servicios: el mejoramiento de la formación técnica, el mejoramiento de la capacitación laboral, y el Sistema Nacional de Competencias Laborales.

El mejoramiento de la formación técnica responde a la necesidad de constituir una “vía tecnológica” de formación que incluya la formación inicial para el trabajo y espacios de capacitación permanente a lo largo de la vida laboral y que sea capaz de responder a las demandas provenientes del desarrollo productivo y del mundo del trabajo en una economía moderna. También ayuda a optimizar las condiciones de acceso al aprendizaje, gestionando eficientemente situaciones, ambientes y recursos de aprendizaje. Lo anterior supone el desarrollo de itinerarios de formación técnica en sectores económicos y áreas ocupacionales de mayor relevancia para el país, que establezcan rutas de progresión entre distintas modalidades y niveles de formación técnica, con diferentes puntos de entrada y salida posibles y con conexión hacia el Sistema Nacional de Certificación de Competencias.

## **Conclusiones**

### **EDUCACIÓN PARA EL DESEMPEÑO LABORAL**

Históricamente en Chile, al igual que en otros países de América Latina, la educación formal ha constituido una instancia decisiva para la movilidad social. Desde la década de los cuarenta y hasta los setenta, la expansión en la creación de trabajos de mayor productividad e ingreso se conjugó con un aumento del nivel educativo en grupos considerables de la población, lo que permitió una movilidad ocupacional ascendente de los hijos en relación a los padres. En este período, claramente, se produjo la confluencia entre demandas del desarrollo económico y aumento de niveles educativos, lo que se tradujo en mejores expectativas de trabajo para contingentes importantes de las nuevas generaciones. El resultado fue que entre 1940 y 1980 los estratos medio y alto aumentaron del 17% al 35% en la población económicamente activa. A partir de la década de los ochenta esta situación sufrió variaciones, estancándose el crecimiento del estrato profesional y aumentando el crecimiento del mercado laboral en los segmentos medio y medio bajos, en ocupaciones como obreros manuales, personal de oficina, vendedores y trabajadores de servicios personales.

Durante la década de los noventa ha disminuido, desde un 45% al 23%, la población en situación de pobreza (CEPAL, 1997). Sin embargo, la desigualdad en la distribución de la

riqueza es mayor que en la década de los sesenta. Las dificultades para avanzar en la integración y la equidad social aumentan, con el consiguiente deterioro en la convivencia social y en la práctica democrática. Se ha enfrentado el desafío de

aumentar el crecimiento económico, de crear las condiciones para competir en los mercados internacionales, pero esto no basta para mejorar la equidad en el mercado de trabajo. Los puestos de alta calificación no aumentan y las brechas de ingreso se mantienen o se agudizan.

El Programa de Educación Permanente Chile Califica enfrenta en forma innovadora la relación difusa y por momentos dificultosa que existe entre inserción laboral y niveles educativos. La cercanía que se busca construir entre educación y capacitación va más allá de la tradicional formación técnica y se orienta a responder a los nuevos requerimientos laborales, sujetos a un cambio acelerado y permanente.

En una evaluación reciente se constata en alumnos/as y egresados/as de los programas desarrollados que la incidencia de los estudios en las condiciones laborales y salariales, así como en el acceso a nuevos trabajos, era reducida. Se destaca la mayor incidencia en aspectos como conciencia de derechos, capacidad de comunicarse mejor, satisfacción personal o mayor seguridad en diversos desempeños. Estos aspectos, estrechamente ligados al desarrollo personal, sin duda son más rápidos de lograr y no están mediados por contextos de desarrollo económico muchas veces adversos. Sin embargo, constituyen también condiciones que facilitan y potencian un mejor desempeño laboral y/o la búsqueda de oportunidades de desarrollo ventajosas. Identificar cuáles son esas competencias básicas y cómo se descomponen para facilitar su trabajo pedagógico constituye una tarea de envergadura. De igual manera lo son la evaluación y certificación de éstas, de manera que se posibilite un flujo progresivo que permita acceder a sucesivos niveles de complejidad y profundidad de los aprendizajes.

## **FORMACIÓN DE CIUDADANÍA**

El desarrollo de competencias básicas para el desempeño laboral, en un contexto económico que presenta cambios sustantivos, está claramente ligado al ejercicio de una ciudadanía democrática. Uno de los componentes primordiales de la ciudadanía es la capacidad de las personas para generar ingresos que les permitan sufragar las necesidades básicas individuales y familiares. El acceso a la educación básica y media se constituye progresivamente en el soporte indispensable, tanto para sustentar las necesidades económicas como para posibilitar la participación en diversas instancias y ámbitos de la vida en sociedad.

La incidencia de los estudios de nivelación básica en un mejoramiento de competencias y

habilidades en el plano de desarrollo personal significa un aspecto importante de formación ciudadana. En la medida que las personas aumenten su autoestima y su seguridad personal, puedan comunicarse con mayor fluidez, conozcan y defiendan sus derechos, pueden integrarse en mejor forma en la sociedad a la que pertenecen. El desafío que precisamente tienen las personas de menores recursos que no han finalizado sus estudios, es desarrollar la capacidad de participar, de sentirse parte de un colectivo social donde sus necesidades y expectativas puedan ser escuchadas y, de igual forma, donde sus capacidades e iniciativas puedan ser valoradas. En el contexto de una sociedad desigual y altamente segmentada como la de nuestro país, desde la educación se puede aportar a desarrollar capacidades de comprensión y análisis de la realidad, de valoración de las propias aptitudes, de creatividad para resolver problemas, de confianza en posibles cambios, entre otras, en la perspectiva de educar para avanzar hacia una sociedad más democrática.

Los cambios que se están introduciendo actualmente en la EPJA, tanto a nivel curricular

como de modalidades de enseñanza, permiten pensar que la formación ciudadana puede tener un lugar preferencial; sin embargo, habría que dedicarle también una atención prioritaria desde la política educativa. Hasta este momento, los cambios curriculares en la enseñanza para niños/as y adolescentes han estado tensionados por los desafíos de los conocimientos y habilidades instrumentales que demandan los contextos globales, quedando rezagadas las interrogantes y preocupaciones sobre la formación ciudadana. Si no existen directrices claras y propuestas metodológicas renovadas, es difícil para los docentes enfatizar e intencionar estos aspectos.

La dificultad de los profesores/as y también de los equipos ministeriales por asumir el aspecto de la ciudadanía en los distintos niveles del sistema educativo, cobra una dimensión especial si atendemos a lo que en diferentes estudios se revela sobre cambios de tipo cultural y social en nuestra sociedad. En los estudios del PNUD sobre el desarrollo humano en Chile se constata un debilitamiento del imaginario colectivo y una fragilidad del “nosotros” que convive con el desperfilamiento del espacio público crecientemente privatizado. La preeminencia de las lógicas del mercado promueve una construcción de identidad ligada al consumo, con un fuerte componente de individualidad. Estos cambios a nivel simbólico tienen diversas manifestaciones,

constatándose, entre otros, un creciente malestar a pesar de evidentes mejorías en el acceso a bienes de consumo, una marcada desafección por la política y una sensación de lejanía con el proceso de desarrollo que está viviendo el país. Se advierte una sensación de falta de pertenencia a un proyecto país, junto a un no comprender el rumbo de este proyecto, hacia dónde va.

#### EPJA en Chile

Junto a los cambios en el modelo de desarrollo, el legado de la dictadura en términos de

fracturación aún no resuelta de la convivencia nacional, estarían influyendo también en estas percepciones.

Al debilitamiento del imaginario colectivo se suma la precariedad del “nosotros los ciudadanos”. A pesar de una transición a la democracia desarrollada sobre una sólida base institucional, ésta no ha sido suficiente para dotar de valores compartidos al sentido de ciudadanía. Existe una alta desafección electoral y política y una baja adhesión al régimen democrático; la vida cotidiana de la gente no logra articularse con el quehacer político, desdibujándose la práctica democrática como un espacio de debate e interacción social. La necesidad de evitar el conflicto antes que procesarlo y resolverlo constituye una manifestación de lo anterior. La dificultad de enfrentar desde la educación la formación de ciudadanía queda en evidencia desde el momento que el entorno social no la valora ni la promueve. Se pone de manifiesto también que los espacios educativos formales constituyen lugares privilegiados para plantear y debatir esta temática.

La urgencia para abordar esta cuestión en la EPJA tiene que ver especialmente con el universo de jóvenes que atiende. Crecientemente, los desertores del sistema educativo de básica y media están accediendo a nivelar sus estudios, y constituyen, a su vez, el segmento más afectado por la exclusión social. Inmersos en una sociedad de consumo a la cual no pueden acceder, abiertos a los mensajes de los medios que hablan de un estilo de vida atractivo pero a la vez muy lejano, se debaten entre la frustración y la impotencia. Diversos estudios dan cuenta de esta situación; existe preocupación creciente por el tema de la seguridad ciudadana, encontrándose en la base de este problema de violencia la exclusión y falta de horizonte de miles de jóvenes. La

necesidad de avanzar en la formación de competencias que permitan comprender los procesos sociales y económicos que están ocurriendo, los cambios en las dinámicas políticas, de desarrollar confianza en las propias capacidades, de valorar la acción colectiva como medio para producir cambios, están en la base de la participación social y política que define al ciudadano/a. Si bien la labor formadora de ciudadanía incluye muchas instancias, en el actual contexto de desarticulación social podemos decir que, al menos, comienza y tiene sus bases en el ámbito educativo.

## **EL caso de Mexico**

### **Innovaciones educativas: MEVyT y pl@zas comunitarias**

#### **EL MODELO EDUCACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO (MEVyT)**

El Modelo Educación para la vida y el Trabajo se considera una aportación significativa a la educación básica con personas jóvenes y adultas del siglo XXI, ya que después de un proceso de análisis y revisión de las características, necesidades e intereses de diferentes grupos con baja y nula escolaridad, el INEA estableció, al inicio de 1997, las prioridades y estrategias para orientar la EPJA con una visión prospectiva que superara las dificultades plenamente identificadas en la última década del siglo XX. Los esfuerzos se orientaron a contribuir a la solución de problemas ubicados en las siguientes dimensiones:

#### **Dimensión política**

En su diseño se introduce una visión de mediano y largo plazo; es decir, que en cumplimiento de las políticas y lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo, del Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 y del Plan Nacional de Desarrollo 2000-2006, se propició el desarrollo de acciones en favor de los grupos sociales históricamente marginados para brindarles educación con un alto sentido humanista que superará la visión inmediatista y remedial.

Superar el rezago social, y en particular el educativo, constituye uno de los principales desafíos para avanzar y dar concreción a la visión de futuro para México en el año 2025, plasmada en el Programa Nacional de Desarrollo 2002-2006. Esta visión, compartida por el Gobierno y la sociedad, concibe a México como “un país plenamente democrático, con alta calidad de vida, que habrá logrado reducir los desequilibrios sociales extremos y que ofrecerá a sus ciudadanos oportunidades de desarrollo humano integral y convivencia basada en el respeto a la legalidad y en el ejercicio real de los derechos humanos. Será una nación orgullosamente sustentada en sus raíces, pluriétnica y multicultural, con un profundo sentido de unidad nacional”.

Lograr reducir las inequidades sociales, políticas, culturales, históricas, económicas y educativas en las que se encuentran importantes sectores de la población mexicana requiere de políticas públicas eficaces y sólidamente comprometidas con metas de mediano y largo plazo.

El MEVyT es una “propuesta educativa de estructura flexible, con contenidos y metodologías pertinentes para cubrir intereses y necesidades de aprendizaje de nivel básico de las personas jóvenes y adultas...” (Reglas de Operación, INEA 2006) Esta propuesta cuenta con una amplia oferta educativa en donde los educandos pueden seleccionar los temas que les interesa estudiar, lo cual es posible gracias a su estructura modular. El MEVyT propone transformaciones profundas en la gestión educativa con personas mayores de 15 años con baja y nula escolaridad; articula las

acciones educativas con demandas de orden personal, familiar, comunitario, social, ambiental y cultural; introduce cambios significativos en el diseño curricular, en los contenidos, en el diseño y desarrollo de los materiales educativos, en la práctica educativa, en las estrategias de formación y en las formas de evaluación; todo ello con la finalidad de ofrecer opciones educativas cada vez más vinculadas con la satisfacción de necesidades, intereses y expectativas de la persona que aprende.

En la concepción y desarrollo del MEVyT se pretende que las personas jóvenes y adultas:

- Reconozcan e integren formalmente en su vida las experiencias y conocimientos que ya tienen.
- Enriquezcan sus conocimientos con nuevos elementos que les sean útiles y significativos para potenciar su desarrollo.
- Fortalezcan sus habilidades básicas de lectura, escritura, cálculo, expresión oral y comprensión del entorno natural y social.
- Refuercen las capacidades actitudes y valores que les permitan mejorar y transformar su vida y entorno, en un marco de legalidad, respeto y responsabilidad.
- Solucionen problemas a partir de la creatividad, la aplicación de métodos, el razonamiento lógico y científico y la toma de decisiones responsables.
- Busquen y manejen información para seguir aprendiendo.

### **Estructura y currículum**

El MEVyT se integra por tres niveles educativos: inicial, intermedio y avanzado. El nivel

inicial corresponde a lo que tradicionalmente se ha denominado alfabetización. Este nivel, junto con el intermedio, equivalen a la primaria. El nivel avanzado corresponde a la secundaria.

La propuesta educativa se organiza en módulos; éstos son unidades independientes que abordan temáticas diversas. Considera diferentes tipos de módulos: básicos, diversificados y alternativos.

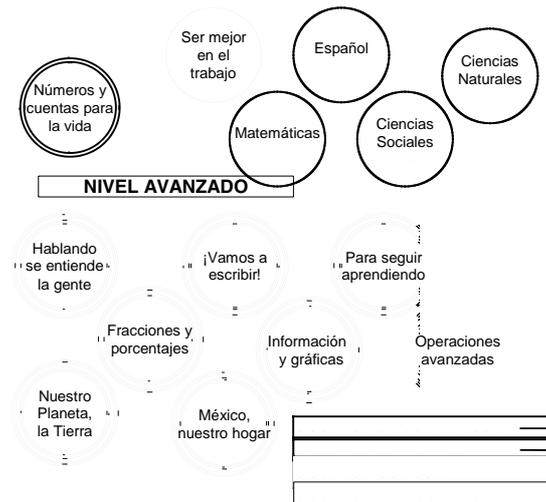
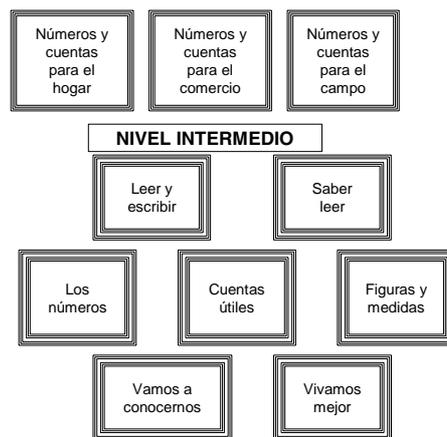
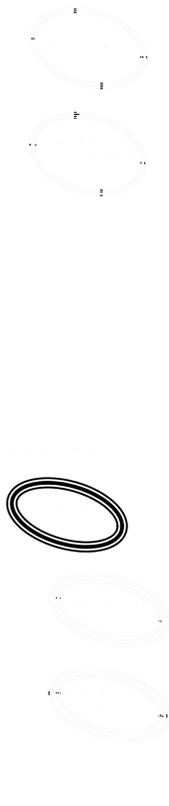
- Básicos. Responden a las necesidades básicas de aprendizaje y se estructuran en tres ejes: Lengua y comunicación, Matemáticas y Ciencias. Son módulos de estudio obligatorio.
- Diversificados. Desarrollan temas y competencias específicas a partir de los intereses de los diversos sectores de población. No tienen secuencia, son de carácter nacional y algunos de ellos regionales. Las personas pueden elegir aquellos que les interese estudiar.
- Alternativos. Desarrollan las mismas competencias que algunos de los módulos básicos, pero aplicados a ciertos aspectos de la vida, como las matemáticas (para el hogar, para el comercio, por ejemplo)
- La estructura flexible del MEVyT, posibilita que las personas jóvenes y adultas, estructuren rutas de aprendizaje y se incorporen nuevos módulos,

La estructura flexible del MEVyT, posibilita que las personas jóvenes y adultas, estructuren rutas de aprendizaje y se incorporen nuevos módulos, conforme se avance en la detección e investigación de nuevas necesidades y temas emergentes. El MEVyT se oferta en todo el país y también entre la población hispanohablante de Estados Unidos de Norteamérica.

Hasta el presente año, el MEVyT se integra con cerca de 50 módulos de aprendizaje correspondientes a los ejes temáticos de: ciencias, Lengua y comunicación, matemáticas, Cultura ciudadana, Familia, Jóvenes, Trabajo y Alfabetización tecnológica. Resalta el hecho de que los módulos del MEVyT se ofrecen en versión impresa, en disco compacto y en línea. Hasta ahora el MEVyT se integra con los módulos siguientes:

## Oferta curricular MEVyT

Vida y salud	Somos mexicanos	Un hogar sin violencia	Ser joven	Mi negocio	
Por un mejor ambiente	Nuestros valores para la democracia	Embarazo, un proyecto de vida	Sexualidad juvenil		
Protegernos, tarea de todos	Ciudadanía	Ser padres, una experiencia compartida	Jóvenes y trabajo	Crédito para mi negocio	El Sinaloa que quiero
	Nuestros documentos	La educación de nuestros hijos e hijas	¡ Aguas con las adicciones !	Tu casa, mi empleo	K'aax, nuestro monte
	Cuando enfrentamos un delito	Para enseñar a ser...madres educadoras	Fuera de las drogas	Producir y conservar el campo	



El MEVyT estimula el reconocimiento, respeto y valoración de la diversidad que existe entre las personas, las familias, las comunidades, los países y sus culturas; todo lo anterior, en un marco de equidad y de tolerancia que se orienta al establecimiento de mejores pautas de convivencia que eviten o solucionen conflictos, alienten el diálogo y el intercambio de argumentos y contribuyan a una verdadera toma de conciencia de la interdependencia que existe entre seres humanos y de éstos con su entorno. Módulos como *Un hogar sin violencia*, *Ciudadanía* y *Nuestros valores para la democracia*, promueven la no violencia, el respeto al otro y la importancia de participar activa y críticamente en la toma de decisiones que harán posible la

construcción de espacios de convivencia armónica, tan indispensables en nuestros días.

El modelo establece una fuerte vinculación entre educación y trabajo. A través del reconocimiento de cursos de capacitación para el trabajo y su acreditación como módulos diversificados del MEVyT se busca hacer converger los conocimientos y saberes de carácter informal, producto de la vida cotidiana y de experiencias laborales previas de las personas, con información, procedimientos y conocimientos formales del ámbito laboral. Al mismo tiempo que se promueve el aprendizaje de nuevas competencias, se reconoce y valora lo que las personas saben, con el propósito de mejorar su capacidad productiva. En módulos como *El maíz, nuestra palabra* y *Producir y conservar el campo*, el individuo que aprende desarrolla o fortalece competencias de lectura, escritura y matemáticas y, simultáneamente, reconoce y aplica procedimientos técnicos diversos para mejorar la producción agrícola y conservar el ambiente. Los módulos *Mi negocio*, *Credito para mi negocio* y *Para ganarle a la competencia*, *Jóvenes y trabajo*, *Ser mejor en el trabajo* y *Tu casa y mi empleo* abordan temáticas relacionadas con los sectores formal e informal de la economía la búsqueda de empleo, conservación o mejoramiento del mismo, la creación de un pequeño negocio y el empleo doméstico. Mediante el análisis de situaciones reales e hipotéticas, el que aprende no sólo se apropia de nuevas estrategias y procedimientos laborales, sino de capacidades de anticipación y discernimiento para resolver distintos problemas y establecer relaciones interpersonales, todas ellas herramientas indispensables para tener un buen desempeño laboral.

### **Características de los materiales**

Los contenidos de aprendizaje se concretan en paquetes modulares, conformados por materiales educativos diversos para la persona que estudia, el grupo y el asesor que orienta a las personas. El diseño e impresión de estos materiales es de muy buena calidad; el contenido, texto e iconografía se encuentran bien balanceados; resultan atractivos a la vista. En general, el texto escrito se articula, integra y enriquece con una gran variedad de fotografías, ilustraciones, viñetas, gráficos y caricaturas. Su distribución es nacional.

### **Pl@zas Comunitarias**

En las Pl@zas Comunitarias se pretende:

- Ofrecer programas y servicios educativos, de capacitación, de presentación de exámenes, así como la vinculación con otros programas públicos y sociales.
- Aprovechar las nuevas tecnologías de comunicación e información para apoyar los programas y servicios educativos, el aprendizaje significativo para la vida y el trabajo y el reforzamiento de habilidades básicas de lectura, escritura, comunicación y razonamiento lógico a partir de la alfabetización tecnológica.
- Facilitar el aprendizaje y la práctica de competencias computacionales que faciliten el ingreso de las personas al empleo.
- Que funcionen como lugares con una oferta educativa y de capacitación múltiple, con recursos didácticos diversificados, donde se aproveche el potencial de cada uno de ellos, por separado o integrado con los demás y

donde se favorezca la vinculación con otros programas o acciones públicas importantes.

- Generar y desarrollar en el personal institucional y en los agentes solidarios competencias vinculadas al uso de la computadora, internet, discos compactos interactivos, correo electrónico, etc., así como con el diseño y aplicación de estrategias virtuales de aprendizaje.
- Facilitar la gestión de servicios educativos en actividades como: formación, difusión de información institucional, realización de trámites de inscripción, evaluación y acreditación, así como la vinculación con otros servicios educativos y de capacitación para el trabajo.
- Desarrollar eventos de participación comunitaria, recreativos y culturales, de acuerdo con los intereses y necesidades de las personas.

## Conclusiones

Es bien conocido que, en la actualidad, la población joven constituye uno de los grupos de atención prioritaria, y que por ello es indispensable ofrecer propuestas que respondan

plenamente a sus necesidades. En módulos como *Ser joven, Sexualidad juvenil, Fuera de las drogas\_ ¡Aguas con las adicciones* esta población encuentra una gran variedad de contenidos que se relacionan con las situaciones que enfrentan cotidianamente, en lo personal y familiar. El enfoque de estos módulos es eminentemente preventivo, se parte de una profunda reflexión sobre los estilos de vida, factores y conductas de riesgo, se evitan las descalificaciones y se invita a tomar decisiones informadas y responsables, en un marco de equidad de género, derechos humanos y valores propios de la educación para la paz.

La estructura curricular del MEVyT constituye un avance en las ofertas educativas destinadas a personas jóvenes y adultas en tanto que los tres niveles que la conforman se presentan como un proceso unitario que posibilita la continuidad educativa en el sistema formal e informal y, al mismo tiempo, deja abierta la posibilidad de una diversidad de propuestas para que cada persona elija la que mejor responda sus necesidades e intereses. Al no ser una propuesta acabada, se actualiza, renueva y amplía, alejándose de los modelos adaptados de la oferta destinada a la población infantil, para convertirse en una opción múltiple que retoma y responde a las características propias de las poblaciones destinatarias. Como muestran los siguientes testimonios, éstas empiezan a percibirla como útil para enfrentar y comprender situaciones de la vida diaria: “El módulo *Vivamos mejor* me ayudó a salvar la vida de mi hijo; se le atoró un juguete en la garganta y yo lo puse como dice el libro: de cabeza, y le di unos golpes en la espalda hasta que lo arrojó”. U otro participante: “En el módulo *Nuestro planeta la Tierra* estudié lo del cambio climático, y ahora entiendo por qué hay cambios en el clima y por qué se deshielan los polos; el hombre ha provocado esos cambios. También entiendo mejor lo que es la globalización”

Por último el hecho que la utilización de nuevas tecnologías sean puestas al uso de los mas necesitados constituye en si un avance y una innovación. Poco se desarrolla en la educación de adultos utilizando nuevas tecnologías, y las pl@zas comunitarias representan un real avance en este sentido no solo en México sino en la América Latina.

## Referencias

Instituto Nacional de la Educación de Adultos (2004)

Jeria, J.(2003) El estado del arte en la investigación de la educación de adultos en América Latina. Patzcuaro, UNESCO, CREFAL

Jeria, J.(2004) Teacher training: new competencies for national education policy initiatives: the case of Chile. Precedings of the conference "Human resource development in Asia: harmony and partnership. Seoul, Korea. Pp.36-42

Reimers, F. (ed.) (2000) *Unequal Schools, Unequal Chances: The Challenges to Equal Opportunity in the Americas* (Cambridge: DRCS-Harvard University), en G. Fischman y S. Gvirtz "An overview of educational policies in countries of Latin America during the 1990s." J. Education Policy, (2001) Vol.16, 6, pp.499-506

Shugurensky, D. and Myers J. (2001). Cinderella and the search for the missing shoe: Latin American adult education policy and practice during the 1990s. J. Education Policy, Vol.16, 6, pp.527-546

UNESCO-OREALC (2000) *Regional Report of the Americas: An Assessment of the 'Education for All' Program in the Year 2000* (Santiago, Chile: UNESCO-OREALC). en G. Fischman y S. Gvirtz "An overview of educational policies in countries of Latin America during the 1990s." J. Education Policy, (2001) Vol.16, 6, pp.499-506

UNESCO, OREALC, UIE (2003). *Towards the state of the art of adult and youth education in Latin America and the Caribbean. Regional Latin American Report for the CONFINTEA Mid-Term Review Conference*, Bangkok

CEPAL UNESCO (2005) *Invertir mejor para invertir más. Financiamiento y gestión de la educación en América Latina*, series seminarios y conferencias No 43 p.99

Diario Oficial, México (2006) Reglas de operación INEA