Centro
de Referência
Paulo Freire

Este documento faz parte do acervo
do Centro de Referência Paulo Freire

acervo.paulofreire.org

InstitutoPauloFreire

EPE_PTPE_10_001

VIII SIMPOSIUM DE EDUCACION - Catedra "Paulo Freire"
Título: "*Educar para construir el sueño: ética y conocimimento en la transformación social*" - Departamento de Educacion y Valores – ITESO - Guadalajara, México – 23 a 26/02/2000

CRUZANDO FRONTERAS

METODOLOGIA Y EXPERIENCIAS FREIREANAS

Moacir Gadotti ([1])

Las ideas de Paulo Freire cruzan las fronteras de disciplinas, culturas, sciencias, y América Latina. A la misma ves, sus refleciones fueron profundizadas con el tema que sigió toda su vida – educación como práctica de la libertad- su abordaje extendió a otras areas de conocimiento, creando raizes en diferentes partes del mundo - de los "mocambos" barrios pobres de Recife, Brasil, a las comunidades "barakunins" de japón. Esto fortaleció sus teorias y práctica educacional, tanto como ayudó a estimular refleciones no solo de educadores pero de doctores, terapistas, scientistas sociales, filósofos, antropologos, y otros profesionales. Su pensamiento es considerado un modelo interdisciplinario.

No podemos ver a Freire solamente como un educador de adultos o academico, o reducir su trabajo a una técnica o metodología. Podemos ver el trabajo de Freire dentro de un contexto de "naturaleza profunda y radical de su teoria y práctica anti-colonial y su discurso post-colonial" (Henry Giroux, "Paulo Friere and the Politics of Postcolonialism", en Peter McLaren and Peter Leonard, editores, *Paulo Freire: a Critical Encounter*, Routledge, 1993, página 177). Freire assumia los riesgos de cruzar fronteras para poder leer mejor el mundo y facilitar nuevas posiciones sin sacrificar sus compromisos y principios.

Las fronteras siempre estan al nuestro alrededor. Los intelectuales y educadores que ocupan barreras estrechas no se dan cuenta que las fronteras también tienen la capacidad de capturarlos. De esta forma, necesitamos considerar la importancia del trabajo de Paulo Freire en terminos globales. Seria ingenuo considerar que su pedagogia es solamente para el "tercer mundo."

Las primeras experiencias de Freire con educación adulta occurió en los años 50 en el nordeste de Brasil; ayudando en Chile a reconstruir un sistema nuevo de educación durante los años 60 y en diferentes paises Africanos durante los años 70. Volviendo a Brasil después de 16 años de exilio, se envolvio durante los años 80, con la construción democratica de las escuelas públicas y populares de América del Sur. La última experiencia práctica ocurrió durante los años 90 en São Paulo (Brasil), como Secretario de la Educación, promoviendo la formación crítica de

---

[1] ***Moacir Gadotti*** *es professor de la Universidad de São Paulo y Director General del Instituto Paulo Freire en* São Paulo (Brasil). Há escrito varios livros incluyendo *Reading Paulo Freire: His Life and Work* (Albany: State *University of New York Press, 1994), traducido al japones, espanol, intaliano, portuges; Pedagogy of Praxis: a Dialectical Philosophy of Education*, con un prefacio de Paulo Freire (Albany: State University of New York *Press, 1996) traducido al espanol y portugues; History of Pedagogical Ideas, traducido al espanol; y Paulo Freire: uma bibliografia* (São Paulo: Instituto Paulo Freire and Cortez Editora, 1996), traducido al español *(Ciudad de Mexico: Siglo XXI, 1999). Con mas de 780 paginas, es el trabajo mas completo sobre Paulo Freire* disponible.

educadores y educación adulta, promoviendo la reconstrución del curriculo y un projecto interdisciplinario.

¿Porque fue reconocido mundialmente?

En estos tiempos de educación beurocratica, formal, y estricta, el considerava las necesidades y problemas de la comunidad y las diferencias socio-etno-culturales, diferencias de genero, y de diferentes contextos. El trataba de empoderar el mas humilde, la gente común para tomar sus propias decisiones, para poder ser gente autonoma. Su método pedagogico empleava la participación áctiva y consciente.

1. Presentando a Paulo Freire

Paulo Freire nació en 1921 en Recife, en el nordeste de Brasil, una de las regiones más pobres y murió de infarto en São Paulo, Brasil el 2 de Mayo, 1997. De repente fue obligado a experimentar la realidad directamente, primero trabajando con el Servicio Social de la Industria (SESI) y después en el Servicio de Extension Cultural de la Universidad de Recife.

Paulo Freire desarolló el processo de "conscientización" como educación auténtica. Su processo indentificava la alfabetización con percepción política, habilitando a los oprimidos adquirir conocimiento y poder. Su pensamiento sobre la *Filosofía de educación* fue expresada por primera vez en 1958 en su disertación doctoral en la Universidad de Recife, y después en su trabajo como Professor de *La historia y filosofía de educación* en la misma universidad, como sus experimentos iniciales con la enseñanza de los analfabetos.

La metodología que el desarolló fue usada extensamente en las campañas de alfabetización y fue considerada tal amenaza a el sistema viejo (old order) que Freire fue encarcelado inmediatamente después del coup-d'état militar en 1964. Largado setenta dias después y incitado para salir del país, Freire fué a Chile donde pasó cinco años trabajando con la UNESCO y el Instituto Chileno de Reforma Agraria con programas de educación adulta.

Después actuó como professor de la Universidad de Harvard en la Escuela de Educación, en los Estados Unidos, y trabajó conjuntamente com varios grupos, empeñando en experimentos educacionales nuevos en las áreas rurales y urbanas. Después, durante 10 años, fué Consultante Especial de la Oficina de Educación del Consejo Mundial de Iglesias en Geneva, trabajando como consejero educacional de los gobiernos del tercer mundo, particularmente en Africa.

En 1980, volvió a Brazil, después de 16 años de exilio, para "re-aprender" su país, trabajando como professor de la Universidad del Estado de Campinas en la Universidad Católica de São Paulo. En 1989 se volvió Secretario de Educación en São Paulo, la ciudad mas grandede Brasil. Durante su estadia se forzó para implementar movimientos de alfabetización, para rever el curriculo, y para incrementar los salarios de los educadores.

Paulo Freire fue un hombre con gran sentido del humor pero sin embargo a veces disgustado com todo tipo de injusticia. Fue padre de cinco hijos con su primera esposa Elza. Después de su muerte se casó com una ex-estudiante, Ana Maria.

Paulo Freire es autor del best-selling *Pedagogia del Oprimido*, como *Educación: la Practica de la Libertad; Educación para una Consciencia Critica; Pedagogia en Processo; Pedagogia de la Ciudad y Pedagogia de la Esperanza.* Su trabajo há sido sujeto de cientos de disertaciones de Ph.D. durante las últimas

decadas. Recibió docenas de doctorados *Honoris Causa* de universidades de todas partes del mundo y premios numerosos, incluyendo el Premio de Paz de UNESCO en 1986. Su último livro, titulado *Pedagogia de la Autonomía,* fue lanzado el 10 de avril de 1997.

Yo viví y trabajé intimamete con Paulo Freire durante 23 años. Unos dias antes de su muerte estavamos discutiendo varios projectos para ser desenvolvido por le Insituto Paulo Freire (IPF), que fue, para el, un espacio de discusión y para cuestionamiento en las nuevas perspectivas educacionales. Pretendia ofrecer varios cursos. Murió en la altura de su producción intellectual, con un livro sin terminar y muchos projectos en camino.

Trataré de decir also sobre su legado, enfocando principalmente con su praxis politico-pedagogico reciente dentro del contexto educacional Brasileiro

.

2. *Originalidad del "Método Paulo Freire"*

Podemos decir con certeza que el pensamiento y las ideas de Paulo Freire son un producto histórico y existencial. Formó sus ideas en la lucha, en praxis-entendido como acción con refleción", una definición que el inventó. Las sociedades Brasileras y Latino-americanas en los años 60 pueden ser consideradas el gran laboratorio en la cual el "Método Paulo Freire" fue solidificada. La mobilización política intensiva que caraterisó ésta éra jugó el papel fundamental en la consolidación de las ideas de Paulo Freire, cuyos origenes pueden ser encontrados en los 1950. El tiempo que Paulo Freire vivió en Chile fue critico en explicar la consolidación de su trabajo, iniciada en Brasil. En Chile encontró un espacio politico, social, y educacional que era muy dinamica, rica, y desafiante, y que lo habilitó a re-estudiar y re-examinar su método en un contexto diferente, evaluando su práctica y systematizandolo teoricamente.

Paulo Freire concebió la alfabetización como un **proceso emancipatorio** y **socio-cognitivo**. La alfabetización adulta es un processo complejo de liberación. Llamó la atención de la inalfabetización como una consequencia de la pobreza y la explotación. El proceso de alfabetización no es solo cognitivo. También es social e "ideológico." O sea, el processo de alfabatización necesita atacar las causas de desigualdad en la sociedad.

La metodología de formación de una consciencia crítica pasa por **tres fases definidas**. Pueden ser descritos como lo siguiente:

1. **Fase de investigación**

En esta fase de descubrimiento del universo de vocabulario, donde se encuentran las palavras y temas generativo que estan relacionados con la vida cotidiana de la alfabetización del estudiante y del grupo social a la cual pertenecen. Estas palavras generativas son selecionadas de acuerdo a su largura silábica, con su valor fonético y principalmente para el sentido social del grupo. El descubrimiento de este vocabulario universal puede ser hecho a través de reuniones informales con los habitantes del lugar en donde cada esquema ocurrirá- trabajando con ellos, compartiendo sus preocupaciones y obteniendo una idea de los elementos de su cultura.

2. **Fase de tematización**

En esta fase segunda, los temas resultantes del conocimiento inicial será codificado y decodificado. Serian contextualizados y substituidos, a primera vista magicamente, de una vision crítica y social. De esta manera, nuevos temas generativos son descubiertos que estan relacionados com los que fueron

encontrados initialmente. Es en esta fase que las cartas para el desmantelamiento de los grupos fonéticos son hechos. Esto ayudará con la lectura y escritura.

3. **Fase de problematización**

Ahora podemos volver de lo abstracto a lo concreto. Los límites y posibilidades de las situaciones existenciales encontradas en la primera fase son encontradas. Acciones concretas que venceran situaciones politicas, culturales, sociales e economicas limitantes, osea, obstaculos de (homonization), el proceso de hacerse hombre será necesario. La habilidad de leer y escrivir se convierte en instrumento de lucha, actividad política y social. El objetivo final del método es la conscientización. La realidad opresiva esta experienciada como un processo que puede ser vencido. La educación para la liberación deve resultar en un praxis transformador, un acto de educar organizado colectivamente com el emfasis en el sujeto.

Aqui hay un ejemplo del **Estudio de la Realidad** durante el "tema generativo" (Método Paulo Freire), enfocandose en el tema "los humanos y el planeta", aplicado al curriculo de la educación primaria.

Tema Generativo: Los Seres Humanos y el Planeta
¿Sobreviviran?

	Estudios de la Realidad (incluye actividades de los estudiantes)	*Organisación del* Conocimiento *(identifica el contenido básico, conceptos, y temas)*	*Aplicación del* Conocimiento *(projectos y tareas)*
Arte Educación	• *Artes Visuales: collage*, pintura, modelaje • Actividades Musicales • Entendiendo paisajes: naturales y construidos	Semana de actividades de arte moderno/ *Música* folklorica como forma de cuestionar la realidad	Artes visuales/ Música/ Poesia/ *Dramatisaciones*
Historia	• Cuestionarios • Entrevistas • Debates	Industira/ La lucha entre las classes sociales/ Patrón de vida/ Polución/ *Discriminación/* Colonización/ *Derechos Humanos*	Ensayos/ Proyectos en Grupo
Idioma (Language *Arts*)	• Carteles, avisos, etc. • Diarios	Discursos/ Escritura/ Analysis *linguistica/ analysis* de campañas de publicidad y patrón de consumo	Proyectos en grupo
Sciencias	• Debates • *Entrevistas* • Discusiones de grupo	Medio Ambiente/ *Recyclaje/ Polución/* Saneamiento básico/ Conservación/ El cuerpo humano y	Proyectos en grupo/ *escrituras* refiriendose a los temas comunitarios

		reproducción/ hogar *mental y físico*/ Nutrición	
Matemática	• Cuestionarios • Debates	El costo de vida/ Computación básica/ Sistemas *monetarios*/ Porcentajes-Fraciones	Poniendo en tablas el costo de vida, la inflación, y dados *de ingresso*/ Analysis escrito
Geografía	• Entrevistas • Debates • Reportajes • Mapas	Grupos sociales/ Clases sociales/ *Desempleo*/ Violencia/ Espacio Social y Físico/ Migración y explosión de la *población*	Dibujar mapas/ Proyectos en *grupos sobre la* urbanización de los barrios
Educación Física	• Cuestionarios • Entrevistas • *Debates*	Concimiento del cuerpo/ Tiempo libre	Demostración de habitos saludables

Fuente: Maria del Pilar Oçádiz, Pia Linquist Wong, Carlos Alberto Torres, Education and Democracy: *Paulo Freire, Social Movements and Educational Reform in São Paulo*, Westview, 1998, pp. 201-202.

Los educadores entrevistaron a padres y estudiantes, catalogaron las amenidades y servicios de los barrios, visitaron centros, y colectaron información arquivada sobre sus escuelas. En la coleción de datos consideraron el nivél general de educación entre las familias del los barrios y organizaron y aplicaron este conocimiento en las actividades de las escuelas.

Lo que llamó la atención de los educadores y políticos de esa era fue el hecho de que el método Paulo Freire "aceleró" el proceso de alfabetización para los adultos. Paulo Freire no estaba usando los mismos métodos con los adultos que eran usados con los niños. Es verdad, otros ya habian pensado en esta idea. Pero, él fue el primero en sistematisar e experimentar com un método que fue creado completamente para la educación adulta.

Las teorias corrientes constructivistas también apoyan el significado de la experiencia vivenciada por los estudiantes antes del conocimiento. Por eso es necesario saber y sistematizar esta experiencia y conocimiento. Sin embargo, el **constructivismo Freireano** ultrapassa la investigación y el aprendisaje temático. El constructivismo Freireano demostró no solo que todos pueden aprender, pero que todos saben algo y que cada uno es el sujeto responsable por la construción de este conocimineto y la redefinición de lo que há aprendido. Un niño, un joven, y un adulto solo pueden aprender cuando tienen un **proyecto de vida** donde este conocimiento es significativo para ellos. Pero es el sujeto quien aprende através de su propia acción transformativa en el mundo humano. Es el sujeto el que construye sus propias categorias de pensamiento, organiza su mundo y la transforma.

El trabajo de Paulo Freire es interdisciplinaria y puede ser visto como investigación y sciencia, o como educación. Estas dos **dimensiones** implican una tercera: Paulo Freire no separava ninguno de los dos de la politica. Paulo Freire también puede ser considerado como una figura politica. Esta es la dimesión mas importante de su trabajo. Él no pensó en la realidad como lo haria un sociologo,

tratando de meramente entenderlo como observador imparcial. Buscó elementos dentro de las sciencias que, en proporcionando un conocimiento mas scientifico de la realidad, dejó que la intervención en esa realidad fuera de la forma mas eficaz. Por esta razón. vió la educación como un acto político, como un acto de comocimiento y como un acto creativo. Todo su pensamiento tenia una relación directa com la realidad. Esta fue su marca en la historia. El no se preocupava con las esquemas beurocraticas- mismo si eran de poder político o esquemas de poder academico. El estaba cometido a la realidad a ser transformada, antes de cualquier outra cosa.

Paulo Freire propuso una **concepción nueva de la relación pedagogica**. No veia la educación como una mera trasmission de contenido del educador al estudiante. Por lo contrario, el lo veia como el establecimiento de un dialogo. Esto significa que mientras el/la educador(a) esta enseñando, tambien esta aprendiendo. La pedagogia tradicional también afirma este ideal, pero Paulo Freire puso el educador en una posicion para aprender del aprendiz, de la misma manera que el aprendiz aprende del educador. Entonces nadie podia ser considerado totalemente educado o completo. Cada persona, de su manera junto con los otros, puede aprender o descubrir dimensiones nuevas y posibilidades de las realidades de la vida. Educación se convierte en un processo de formación colectiva y continua.

Pero Paulo Freire pude ser leido de otra manera, por su **passión por la liberación**. Esto seria una lectura libertadora. Como muchos de sus interpretes afirman, la tésis central de su trabajo es la *libertad-liberación*. Liberación es el punto central de su concepción educacional, empesando con su primer trabajo. La liberación es el resultado de la educación. El propósito de la educación sería de liberarse de una realidad injusta y opresiva. La educación apunta a la liberación, la transformación radical de la realidad, en un esfuerzo para mejorarlo, hacerlo mas humano, y asegurar que hombres y mujeres son reconocidos como sujetos de su propia historia en vez de objetos.

La liberación como objetivo de la educación se situa en el horizonte de una **visión utopica de la sociedad**. Educación o formación puede permitir la lectura crítica del mundo. El mundo que nos rodea es un mundo todavía en formación y esto requiere la denuncia de las realidades opresivas e injustas y, consiguientemente, un sentido critico transformativo en el anuncio de outra realidad. Esta declaración es necesaria para un momento para una realidad nueva que todavia esta en camino. Esta realidad nueva es la utopia del educador de hoy.

Uno puede citar varia instancias que demuestran la coherencia estricta entre la teoria de Freire y la práctica. Veremos sólo su trabajo como administrador público (1989-1991), en el timón de la Secretaria Municipal de Educación de São Paulo (Brasil).

3. Las experiencias de Paulo Freire como Secretario de la Educación en São Paulo (1989-1991)

Para aquellos que conocian bien a Paulo Freire, su conocimiento administrativo no era una sorpresa. Su secreto era saber como governar democraticamente. Durante sus dos años y medio como director de la Secretaria de la Educación el sucedió en crear un equipo de seis o siete asistentes que pudieron trabajar com bastante autonomia y que lo podian suplantar bajo cualquier tipo de emergencia. Había una reunion semanal donde las iniciativas politicas generales de la Secretaria eran discutidas. Si era necesario nuevas direciones eran exploradas.

Paulo Freire defendia vehentemente sus opiniones pero sabia como **trabajar en equipo**- lo opuesto a la espontaneadad por la cual fue acusado. Tenia autoridad pero lo exercia de una forma democratica. Tratava las situaciones conflictivas con grande paciencia. Acostumava a decir que el trabajo de cambio educacional requiria paciencia historica porque la educación es un processo a largo plazo.

?Cuales fueron los **cambios estructurales** introducidos a las escuelas municipales bajo la lideranca de Paulo Freire?

Freire mismo respondió a su pregunta en su libro sobre su experiencia como Secretario (*Pedagogy of the City*- New York: Continuum, 1993-pp.79-80): "Los cambios estructurales mas importantes introducidos a las escuelas esta relacionado con la expansión de autonimia de la escuela." Los Consejos Escolares y Associaciones Estudiantiles fueron reestablecidos. Entonces, continuó Paulo Freire, "el avanco mas grande de la autonomia de la escuela llegó cuando fue garantido la autoridad sobre sus propios proyectos pedagogicos, que recibieron apoyo de la administración, y aceleró la transformación general de la escuela."

Para illustrar este processo de cambio, me gustaria presentar **tres ejemplos**: el programa de desenvolvimiento continuo profesional, el programa de alfabetización para jovenes y adultos, y la práctica de la interdisciplinaridad.

3.1- *El programa de desenvolvimiento profesional continuo de los educadores*

Desde el comienso de su administración, Paulo Freire insistió que fue desafiado profundamente por el tema de desenvolvimiento professional de los educadores. Su desenvolvimiento professional fue orientado por los siguientes **principios** (ibid., p. 80):

Primero: Los educadores son subjectos de su práctica, que crearon y recrearon para reflecionar los eventos y trabajo del dia-a dia.

Segundo: El desenvolvimiento professional del educador deve ser continuo y sistematico, porque la práctica es hecho y rehecho.

Tercero: La Practica pedagogica requere una comprensión de los origenes del conocimiento, osea, como el processo del conocimiento se desenvuelve.

Cuarto: El programa del desenvolovimeinto professional del educador es un requisito del proceso de la reorientación curricular de las escuelas.

Con este programa Paulo Freire quería preparar educadores con una nueva atitud y abordaje pedagogica, particularmente dado la tradicion autoritaria pedagogica en Brasil. No fue posible esperar que en pocos años esta tradición seria vencida. Entonces, Paulo Freire estava dispuesto a poner varios assuntos de lado: su paciencia pedagogica bien conocida, decisión politica, competencia técnica, afección, y , sobretodo, el ejercicio de la democracia.

El resultado fue suceso. La formación de los educadores paso las espectativas y transcendia lo que pudo ser aprendido en un curso formal de los principios teoricos de la democracia. La formación de los professores ocurió através de la práctica y participacion real. Esa democracia participativa fue mucho mas valorizado y significativo que una clase o discurso sobre la democracia.

Todas las acciones desenvolvidas por el equipo de Paulo Freire, relacionado con la democratización, la nueva calidad de enseñar, las politicas nuevas de educación para jovenes y adultos, el desenvolvimieneto continuo professional del educador, muestran la posibilidad de una elevación de calidad en la escuela pública. Que prueva esto es la **reducción de la tasa de reprovación de las escuelas**. Las

tasas de aprovación diminuyeron significativamente de 1988 a 1991, cayendo por bajo del 22,58% al 12,3% respectivamente.

3.2- *El programa de alfabetización para jovenes y adultos*

En adición al programa intenso de formación de educadores, Paulo Freire inició un movimiento de alfabetización en asociación con los movimientos sociales, através de la expansión de los cursos nocturnos y educación suplementaria.

Este proyecto, MOVA-SP (Movimiento por la Alfabetización), empesando en enero del 1990, tuvo grandes repercusiones en São Paulo y en otros estados porque la propuesta incluia el fortalecimiento de los movimientos populares y sociales. Fue unos de esos ejemplos raros de **asociación entre la sociedad civíl y el estado**. Fue evidente que en estas circunstancias la relación no fue siempre harmoniosa. Frecuentemente estava cargado de tensión. Pero esta es una condición necesaria para la interacción equitativa entre el estado y los movimientos populares (GRGs).

MOVA-SP no impuso una metodologia singular de orientación o, como algunos se acostuman llamarlo, el "Método Paulo Freire." Trataron de mantener la pluralidad, aunque pedagogias anti-scientificas, filosoficamente autoritarias, y racistas no eran toleradas. Aunque una metodología no era impuesta, varios principios politico-pedagogicos de la teoria de Paulo Freire fueron incrustados en el abordaje del movimiento, incluyendo: la concepción liberatoria de la educación; la idea que la educación juega un papel en la construción de un proyecto historico; el uso de una teoria de conocimiento fundamentado en la construcción del conocimiento; y, la comprensión de la alfabetización no solamente como un processo lógico e intellectual pero también como uno que es profundamente afectivo y social.

Para hacer el movimiento de alfabetización un esfuerco collectivo, la experiencia tiene que ser la base primaria del conocimiento. De outra forma será reducido a un conocimiento meramente intellectual que no lleva a la consciencia critica o al fortalecimiento del poder popular, osea, crear y desenvolver organizaciones populares.

Lo que esta siendo desenvuelto no deve ser confundido com las campañas de alfabetización. Fracasos experienciados en muchas campañas de alfabetización en America Latina y especialmente en Brasil, nos há hecho evitar la palavra campaña. Queremos estressar el caracter de la continuidad y permanencia del movimiento que queremos construir.

La importancia de los GRGs (Grassroots Groups), movimientos sociales y populares, en la provision de los programas de alfabetización de los paises en desenvolvimiento es reconecido por muchas razones. Son agencias com una potencia fuerte de impacto en la comunidad. Movimientos populares conduzen muchas actividades que envuelves la alfabetización de adultos en Brasil.

Tipos de Movimientos Populares en MOVA y La Evolución en Terminos de Classes, Estudiantes, y Movimientos Populares(GRGs)

Tipo de Asociación	Número	Porcentaje
Comunidad o Asociación Barrial	30	40
Grupos de Educación/	13	14

Cultura		
Grupos de Mujeres, Madres, Mujeres Voluntarias	12	16
Grupos Religiosos	11	15
Grupos de Trabajadores	6	8
Grupos de Derechos Humanos	2	3
Associaciones Deportivas	1	1
Total	74	100

Evolución de MOVA en Terminos de Classes, Estudiantes, y Movimientos Populares (GRG)

Tiempo	*Classes*	*Estudiantes*	*Movimientos* Populares (GRG)
Febrero del 1991	451	9,513	39
Mayo del 1991	557	11,853	45
Diciembre del 1991	868	17,766	68
Mayo del 1992	920	20,114	69
Junio del 1992	-	21,000	-

Fuente: Nelly P. Stromquist, *Literacy for Citizenship: Gender and Grassroots Dynamics in Brazil*, Albany, SUNY Press, 1997, pp. 173, 214

Como las tablas siguientes muestran, el suceso del programa de MOVA (demanded) un (enlargement) creciente de terminos de classes y Movimientos Populares. En los tres años attendimos 80,000 inalfabetizados.

3.3- *La práctica de construir un curriculo interdisciplinario*

La extensividad del trabajo de Paulo Freire y sus pasajes numerosos entre varias áreas de conocimiento y práctica nos trae a outro tema central de su teori-practica: la interdisciplinaridad.

En 1987 y 1988, Paulo Freire desarolló el concepto de interdisciplinaridad en dialogos com educadores y scientistas de varias áreas en la Universidad de Campinas (São Paulo). El concepto de interdisciplinaridad envuelve desde el anaysis de la práctica concreta y de la experiencia vivenciada de los "grupos de refleción." El próximo año, la Secretaria de la Educación, empesó un movimiento importante para los cambios de curriculo. Esto seria llamado el "Proyecto de Interdisciplinaridad". La interdisciplinaridad no es meramente un **método pedagogico** o una **actitud** de el/la educador(a). Es (demanded) por la propia naturaleza del acto pedagogico.

La acción pedagogica, usando la interdisciplinaridad y transdisciplinaridad, requiere la construcción de una escuela que es participatoria y decisiva en la creación de sujetos sociales. Educadores, subjetos de su propia acción pedagogica, son capazes de elaborar programas y métodos para enseñar y aprender, siendo competentes para inserir la escuela en la comunidad. El **objetivo** fundamental de la interdisciplinaridad es de experienciar la realidad global autentica que esta inscrita en las experiencias diarias del estudiante, el educador, y la comunidad; en una escuela tradicional, esto es compartimentalizando y fragmentado. El objetivo de la interdisciplinaridad es de articular entre conocimiento, sabiduria, experiencia vivida, la escuela, la comunidad, el ambiente, etc. para poder traducir la practica de la escuela en un processo que es colectivamente y mutuamente responsable. La

interdisciplinaridad no es posible sin la descentralización del poder o una practica efectiva de autonomía.

En la tabla siguiente podemos ver el processo que envuelve en cada momento fases en el Proyecto Interdisciplinario y las condiciones requiridas y los resultados ligados a este abordaje methodologico.

Fases del Proyecto Intedisciplinario

Estudio de la Realidad	*Organización del Conocimiento*	*Aplicación del Conocimiento*
Problematización	Seleción de las areas del contenido	Implementación del programa que há sido organizado
Discusión e historias de los estudiantes, educadores, y comunidad	La realidad y conocimiento systematizado	Evaluación y planeamiento para la transformación del estudiante, educador, y comunidad
Visitas, Entrevistas	Abordaje del educador y actitud/ Requisitos cognitovos y affectivos	Conocimiento: acción, apropriación, y reconstrución
Cuestionarios, situaciones significativas, deseño *tematico*	Nociones, hypotesis, presuposiciones, teorias	Heramientas: ambientes naturales y construidos, juegos, revistas, livros, etc.

Fuente: Maria del Pilar O'Cádiz, Pia Linquist Wong, Carlos Alberto Torres, Education and *Democracy: Paulo Freire, Social Movements and Educational Reform in São Paulo*. Westview, 1998, p. 111.

En mi experiencia de trabajar junto con Freire por mas de dos décadas - Particularmente en el (Cabinet Cheif) en la administración de la Secretaria Minicipal de Educación de São Paulo y especialmente coordenando los Movimientos de Alfabetización en São Paulo (MOVA-SP)- aprendi que dado las condiciones historicas de la centralización y autoritarianismo de las instituciones Brasileras, es necesario buscar la autonomia de la escuela en todos los niveles.

Paulo Freire dejo la Secretaria Municipal de la Educación el 27 de mayo del 1991. Después de casi dos años y medio, Paulo volvió a su biblioteca y sus actividades academicas, "en la manera de alguien que se va pero se queda," como afirmó en el epilogo de *Pedagogy of the City* (p. 143). De verdad, Paulo Freire continuó a tener una presencia activa dentro de la Secretaria, ofreciendo su experiencia imensa que fue traducido en la practica de los proyectos desarollados por la Secretaria. En su despedida, declaró: "Aunque no seré mas el Secretario, continuaré con ustedes de otra manera...Continuen a contar con migo en el desarollo de la política educacional, en la construción de una escuela con otra 'cara', una que es mas feliz, mas fraterna y mas democratica".

4. Paulo Freire en el contexto de las pedagogias contemporañas

El pensamiento de Paulo Freire puede ser relacionado con la de muchos educadores contemporañeos. Podemos encontrar una gran afinidad entre Paulo Freire y el educador revolucionario Francés, Célestin Freinet (1896-1966) de la manera en que los dos creian que el estudiante puede organizar su propia educación. Freinet dió tremenda importancia a lo que el llamava de "texto libre".

Como Paulo Freire, el usava el chamado método global de alfabetización, associando la lectura de la palavra con la lectura del mundo.

Paulo Freire no defendia el principio de la no-directividad en la educación como el psychoterapista Americano Carl Rogers (1902-1987), pero no hay duda que hay muchos puntos en comun entre las pedagogias que defienden, particularmente cuando tiene que ver con la libertad de expressión individual. Los dos creian que los hombres mismos pueden solucionar sus propios problemas mientras esten motivados para hacerlo. Similarmente al método de Paulo Freire, que trata de extraer la figura tradicionalmente distante del educador mas cerca. El abordaje Rogeriano, que esta centrada en la persona, acerca la relación entre el paciente y el terapista, en vez de mantener la distancia defendida por la psycologia tradicional.

Que tienen en comun Paulo Freire y Ivan Illich (1926), el filosofo Austriaco?

En los dos podemos encontrar un critica de la escuela tradicional. Entre la beurocratización de la presente institucion escolastica, los dos demandaron que los educadores buscen su desarollo próprio y la liberación collectiva por combatir la aleanación en las escuelas y proponiendo el redescubrimiento de la autonomia creativa. A pesar de estos puntos en comum, habia considerables diferencias. En el trabajo de Ivan Illich, uno puede encontrar un pesimismo en relación a la escuela y el no cree que la escuela tradicional tiene futuro. Por esta razón sería necesario "deschooling" de la sociedad. En Paulo Freire encontramos optimismo. La escuela puede cambiar y ser cambiada como juega un papel importante en la transformación de la sociedad. Lo que une a Illich y Freire es su creencia profunda de formar la revolución en el contenido y en la pedagogia de la escuela de hoy. Los dos creeron que este cambio es pedagogico y politico, y que la crítica de la escuela es parte de una crítica mas amplia de al civilización contemporanea.

Como John Dewey (1859-1952), el filosofo y educador americano conocido, Paulo Freire insiste en el conocimiento de la vida y comunidad local. Pero podemos encontrar una diferencia en sus nociones de cultura. Para Dewey, la cultura es simplificada porque no envuelve los elementos sociales, raciales, y étnicos mientras para Paulo Freire tienen una conotación antropologica como la acción educacional siempre toma plazo en la cultura del estudiante. Lo que la pedagogia de Paulo Freire lleva del pensamiento de John Dewey es la idea de "aprender haciendo", el trabajo cooperativo, la relación entre la práctica y la teoría, el metodo de empesar el trabajo hablando (en el idioma) de los estudiantes.

También podemos mostrar la semejanza entre las perspectivas de Paulo Freire y Lev Vygotsky (1986-1935), el pedagogo russo y Jean Piaget (1896-1980) el psicólogo suizo.

La teoria del idioma escrito por Vygotsky contiene una descripción del processo interno que characteriza los cambios individuales y desarolla su discurso interno com edad y experiencia. El idioma es extremamente importante de la manera que niños pueden ser mas sofisticados cognitivamente como es en su aumento de afecto social. Esto es porque el idioma el el medio por la cual los adultos y niños systematizan sus percepciones.

Aunque Freire y Vygotsky vivieron en diferentes tiempos y en hemiferios diferentes, sus abordaje acentuava aspectos fundamentales que son relativos a los cambios educacionales y sociales interconnectados. Mientras Vygotsky se enfocava en la dynamica psicología, Freire se concentrava en las estrategias educacionales y el analysis del idioma.

De acuerdo a Jean Piaget, el papel de la acción es fundamental para el desarollo del niño, porque es la characteristica essencial del pensamiento logico

para ser operativo. Piaget sustiene que solo podemos aprender cuando podemos y cuando es significativo. Paulo Freire estava de acuerdo con esta tésis de Piaget y insistia: necesitamos desarollar la "curiosidad" del aprendiz para poder desarollar el acto de aprendisaje. Cuando separamos la produción del conocimiento del descubrimiento del conocimiento que ya existe, las escuelas pueden ser facilmente transformadas a tiendas para la venta del conocimiento.

Paulo Freire há sido infuenciado en maneras diferentes: su pensamiento humanistico fue inspirado por el personalismo de Emmanuel Mounier (1905-1950) y por el existensialismo (Martin Buber), fenomenologia (Georg Hegel) y Marxismo (Antonio Gramsci y Jürgen Habermas). En todo caso, no solo se puede decir que Paulo Freire fue ecletico. Integra los elementos fundamentales de estas doctrinas filosoficas sin repetirlas de una forma mechanica o prejuiciosa. La asociación entre el Humanismo y el Marxismo, entre temas Christianos Y Marxistas, enriquece sus textos y los deja ser leidos por un público amplio.

La pedagogia de Paulo Freire adquirió outro sentido universal desde la relacion entre opressor/oprimido que examinó lo que ocurre por todo el mundo y sus teorias han sido enriquecidas con muchas experiencias variadas de muchos paises. Además de los paises donde Paulo Freire aplicó sus ideas directamente, muchos otros han prestado su método obteniendo resultados positivos.

Entre las **intuiciones** originales del paradigma de la educación popular, inspirada por el, podemos destacar:

a) La educación enfocada en la produción y no solo en la transmission de conocimiento;
b) La defensa por una educación de libertad, la condición primera para una vida democratica.
c) El rechazo de authoritarianismo y manipulación, que crean hierchias entre educadores que saben (y entonces enseñan) y estudiantes que tienen que aprender (y entonces estudiar).
d) La defensa de la educación como un acto dialogico en el descubrimiento rigoroso sin embargo llenos de imaginación;
e) La noción de una sciencia abierta a las necesidades populares y, finalmente,
f) Una comunidad y planeamiento participativo.

La notoriedad del trabajo de Paulo Freire no solo se deve a su teoria del conocimiento, pero porque insitió en la idea que es posible, necesario, y urgente cambiar las cosas. No solo convenció muchas personas, en muchas partes del mundo, através de sus teorias y prácticas, pero tambien porque se podia despertar con ellos, la capacidad de soñar una realidad nueva, mas humana, menos fea, y mas justa. Há sido como un guardian de la utopía. Dejo su legado. Que esto no solo es bueno para los paises pobres pero para los ricos también.

5. Raizes, alas, y sueños

La ideas desafiantes de Paulo Freire y sus repercusiones mundiales no pueden agradar a todos. A pesar de su capacidad enorme de dialogo y su humildad, el há sido criticado, particularmente por personas conservadoras. Paulo Freire no es solo el educador mas leido en brasil hoy. Tiene otra fama: el educador con mayor numero de etiquetas. Há sido llamado un "desenvolvimientalista nacional", "nuevo-escuelista", "inductivista", "espontaneioso", "no-directivista", "neoanarquista católico", etc.

- Como reaciono Paulo Freire a la critica de su trabajo y de si mismo?

Los ataques personales eran raros porque aunque sus ideas eran polemicas su personalidad no lo era. Su personalidad era transparente. No había lugar para la hipocresía. No respondió a la critica personal. Tampoco luchava con las críticas de su trabajo. Paulo Freire creia que el buen humor era una arma pedagogica y progressiva, pero que las polémicas no eran. El humor es constructivo; las polemicas son, casi siempre destructivas. Consiguientemente, nunca argumentava con sus criticos. A la misma vez no se silenciava en la cara de sus cargas.

Considerava la crítica una cosa positiva y tratava de aprender de ella. Cuando respondia a la critica indirectamente en sus livros- lo hacia systematicamente- tratava de contextualizar su trabajo, demostrando que fue producto de su tiempo. De esta manera podemos decir que su pensamiento involucrava cada vez la conquista y ultrapassa de la "ingenuidad" especifica- como el mismo observa en *La Pedagogia de la Esperanza (Pedagogy of Hope).*

Pero también hay criticas que vienen de las lecturas e interpretaciones del trabajo que son diferentes e a veces contradictorias. Estas son interpretaciones serias e legitimas. Principalmente en estos casos, Paulo Freire tenia el derecho de discordar y discordava con estas lecturas: no se reconocia en ninguna de ellas.

Ciertos **críticos conservadores** argumentavan que el no tenia la teoria del conocimiento porque no había estudiado las relciones entre el subjeto del conocimiento y el objeto. El estava interessados en el producto. Esto no era verdad: antes de nada, su pensamiento estava fundadoe en la antropologia explicita del conocimeinto. Otros lo acusavan de autoritarianismo, exclamando que su método suponia toda la trasformación de la realidad mismo que tal objetivo no podia ser compartido por todos. Como resultado, es un método no scientifico (porque no tenia aplicabilidad universal). Su método seria autoritaria hasta el punto que el obligava a todos a participar en la transformación. Es claro que su critica ignora el hecho de que Paulo Freire no aceptava la idea de la teoria pura- pensó que era una illusión- pero argumentava para una teoria critica com raizes en la filosofia social y politica. Rejectava la idea de la neutralidad scientifica- como se distanciava del *academismo*- y argumentava que los conservadores escondian su conservadorismo ideologico
bajo la rúbrica de teoría politicamente neutra y "pura".

-Que deja un educador como *legado*?

En primero lugar, deja su vida, una bibliografia. Paulo nos encantó con su ternura, su dulcura, su charisma, su coherencia, su compromiso y su seriedad. Sus palavras y aciones eran palavras y aciones de lucha por un mundo que era "menos feo, menos malvado, y menos deshumano," como el suelia decirnos. Por un lado amor y esperanza, pero tambien nos dejó una legado de atrocidad cotidiano por la injusticia, que nos decia que no podiamos "endulzar" o "cubrir de azucar" com nuestras palavras.

Además, su testimonio de una vida comprometida a la causa de los oprimidos, nos dejó con un cuerpo imenso de trabajo, registrado en varias ediciones de livros, artículos, y videos que se encuentran por todo el mundo. Algunos me han preguntado porque su pedagogia há hecho tanto successo. Yo respondi que era porque su "pedagogia del dialogo" no humillava el estudiante o la outra persona. Una pedagogia conservadora humilla los estudiantes mientras la pedagogia de Paulo **Freire dava dignidad a los estudiantes**, poniendo el educaor a su lado- com el proposito de orientar y dirigir el processo educativo- pero como un modo de busca, como eran. El educador tambien es un aprendiz. Este es el legado de Freire.

Paulo Freire no defendia la educación simplemente como una técnica basada en la teoria del conocimiento, pero como un mapa politico, social, e antropologico de que hacer. Como basó su práctica e teoria en la antropología, construyó una pedagogia que era profundamente ética. Es necesario conscientizar, sin causar violencia a la consciencia de los otros.

En el desarollo de su teoría educacional, Paulo Freire sucedió por un lado, de demistificar el **sueño pedagogico de los 1960s** que, por lo menos en América Latina, veia a la escuela responsable por cambiar todo y, por outro lado, passando el **pessimismo de los 1970s** cuando la gente pensava que la escuela era puramente reproductiva. En hacer esto, paso la pedagogia ingenua al pessimismo negativo, manteniendose verdadero a la idea de la utopia, soñanado sobre lo posible.

Generaciones de educadores, antropologos, scientistas sociales y politicos, professionales en sciencias biologicas y naturales fueron influenciados por Freire y ayudaron a construir una pedagogia fundada en la liberación. No solo en America Latina. Lo que escribió era parte de las vidas de toda una generación que aprendió a soñar con un mundo de igualdad, equidad y justicia, que luchava y continua a luchar por este mundo. Muchos continuaron su trabajo, aunque no dejó "discipulos." Nada podia ser menos Freirano que ser discipulo o seguir ideas. Siempre nos desafiava para "reinventar"el mundo, buscar la verdad, y no copiar las ideas. Paulo Freire nos dejó con raizes, alas, y sueños. El la mejor *legado* que un educador nos puede dejar.

En los últimos años de su vida Paulo Freire nos mostró casi constantemente su aprensión sobre el agrandcimiento e continuidad- sin "continuismo"- de sus ideas y legado, mismo como el mantenimiento y acumulación de los educadores pedagogicos criticos.

Persistia con amigos cercanos, y hasta con la prensa, durantes muchas entrevistas, sobre la contingencia y transcendencia social. Senita que su cuerpo estava por morir, pero tambien cerca de la vida eterna de sus ideas y sueños de libertad.

Para todos los educadores pedagogos criticos envueltos con las ideas freiranas, han sido construidos durante muchos años y con muchos desafios, sus sueños estavan muy cercos al sucesso, para poder continuar la legado de Paulo Freire. Comenzó mas y mas fuerte la idea de crear una organización que los podia congregar. Por esta razón, nació el **Instituto Paulo Freire**. Paulo Freire ayudó en su creación y lego a el lo mejor de su inteligencia y alma en los últimos años de su vida.