



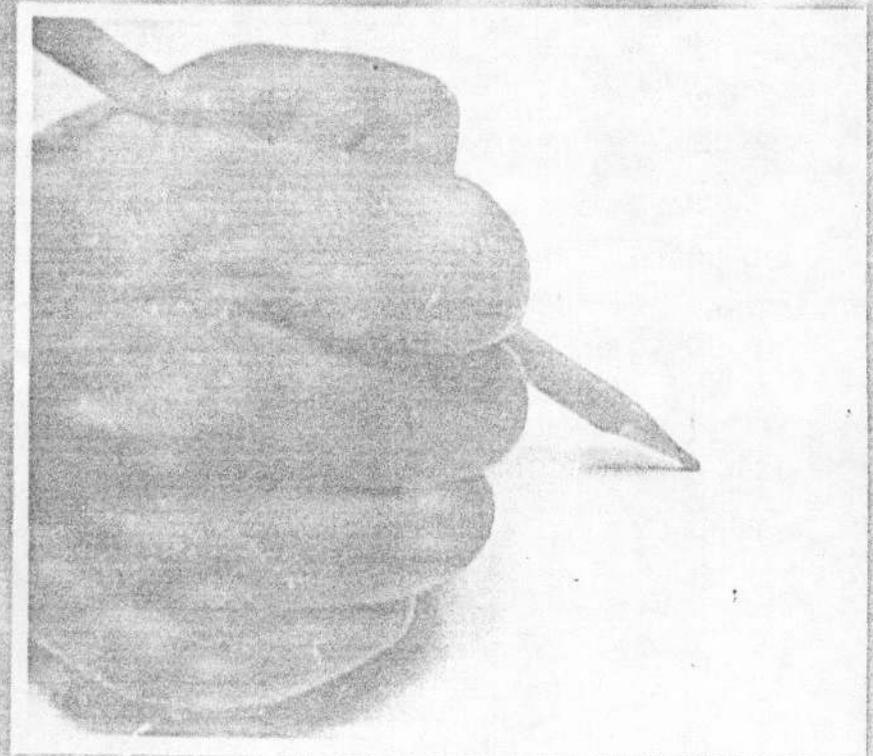
La antología que aquí presentamos contiene algunos de los textos más importantes escritos por el educador brasileño Paulo Freire, uno de los pioneros, a nivel mundial, de una nueva forma de concebir la educación, en la que los hombres y las mujeres son desafiados a asumir conscientemente su capacidad de sujetos creadores. La *Educación Liberadora* de Freire lejos de ser una receta es ante todo una invitación a reflexionar en torno a la labor educativa cotidiana con el fin de transformarla. Freire concibe la educación como un acto político y un acto de conocimiento que se inscribe en un contexto social determinado y para comprender la importancia de la educación en toda sociedad Freire sostiene que la educación no es la palanca de la revolución, pero que toda revolución es educativa.

Miguel Escobar Guerrero nació en Bogotá, Colombia. Realizó estudios en filosofía, psicología y planeación educativa. Tiene maestría en planificación y desarrollo de los sistemas de formación y doctorado en educación y desarrollo en la Universidad de Ginebra, Suiza. Ha sido colaborador de Paulo Freire en Suiza y en África. En México ha desempeñado cargos vinculados con la educación. Actualmente es profesor de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM en la licenciatura y el posgrado, y es profesor investigador en la Escuela de Graduados de la Escuela Superior de Comercio y Administración del Instituto Politécnico Nacional. Es autor de varias publicaciones, entre las que destacan: *Planeamientos teórico-metodológicos de la Educación Liberadora de Paulo Freire*, *Educación y liberación* y la introducción al libro más reciente de Paulo Freire.



antología de
Miguel Escobar G.

PAULO FREIRE Y LA EDUCACIÓN LIBERADORA



SEP
1987

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

FF-PP-05-0015

PROLOGO

Esta antología tiene la finalidad de invitar a los maestros interesados en conocer la Educación Liberadora, a que adopten una actitud cada vez más crítica ante su labor diaria, tomando como punto de apoyo las reflexiones que Paulo Freire ha realizado a partir de su trabajo como educador y como político, comprometido con las causas de los oprimidos.

Los análisis que sirven de base a la Educación Liberadora no son producto de la casualidad, ni de la realización de estudios abstractos —hechos en los libros— por Freire. La Educación Liberadora empezó a tomar forma hacia 1960 y surgió como una alternativa de lucha en favor de los explotados, como fruto del trabajo de Paulo Freire con grupos de analfabetas de la región más pobre del Brasil, el Nordeste. Ahí, Freire aprendió lo que significa ser analfabeta en una sociedad dirigida por quienes conocen las letras y que se aprovechan de esta situación para enriquecerse, despreciando y explotando a quienes no han tenido acceso a la educación.

*El trabajo de Paulo Freire en América Latina
y en África*

La comprensión del nacimiento de la Educación Liberadora de Paulo Freire quedaría incompleta si no se toma en cuenta el trabajo realizado por este educador a lo largo de su vida: en Brasil, en Chile, y en algunas naciones del continente Africano (Angola, Guinea-Bissau, São Tomé y Príncipe).

El método de alfabetización creado por Paulo Freire permitía, en un plazo de tiempo más o menos corto, alfabetizar a los adultos. Pero este método tenía como finalidad principal la de hacer posible que el adulto aprendiera a leer y escribir su historia y su cultura, a "leer" su mundo de explotación y no solamente a recibir en forma pasiva los mensajes que los gobernantes querían que ellos aprendieran para facilitar su acción explotadora. El método de Paulo Freire no fue creado como un instrumento de subversión sino como una alternativa que hiciera posible que los hombres y las mujeres, a los que se les había negado el derecho de expresar y de decidir su vida, pudieran conquistar este derecho. Como el mundo de los analfabetas es de explotación, con el método de alfabetización liberadora de Paulo Freire esos hombres y esas mujeres que no sabían leer ni escribir empezaron a decir lo que pensaban, a expresar sus intereses que eran opuestos a los de los gobernantes.

La campaña de alfabetización que seguía el método de Freire había sido permitida por el gobierno populista del presidente Joao Goulart en Brasil, pero este gobierno fue derribado por un golpe de estado militar en el año de 1964. Para los ricos, la Educación Liberadora era subversiva y comunista porque permitía que los hombres y las mujeres expresaran sus ideas y se organizaran para defender sus intereses. La posibilidad de desarrollar la Educación Liberadora en Brasil fue suprimida y Paulo Freire tuvo que abandonar el país. Así, Freire inició sus largos años de

exilio, hasta que por fin pudo regresar a Brasil en 1981; actualmente vive en São Paulo.

El primer país que dio refugio a Paulo Freire fue Chile, durante el gobierno de Eduardo Frei; ahí trabajó de 1964 a 1969. Tras un corto periodo en la Universidad de Harvard en Estados Unidos (1970), finalmente Freire llegó a Suiza, al Departamento de Educación del Consejo Mundial de las Iglesias. Este Consejo tiene mucho contacto con los países africanos y así se inició una nueva etapa en la experiencia de Freire, que encontró un nuevo espacio para luchar *con* y *por* los oprimidos: África.

En Suiza, Freire tuvo además un valioso trabajo continuo con profesores y alumnos de diferentes universidades del mundo que lo invitaban continuamente a seminarios y conferencias y lo visitaban para pedir su opinión sobre sus labores diarias.

Los trabajos de Freire no son recetas, son desafíos

En los diferentes libros que ha escrito, Freire busca compartir, con aquellas personas interesadas en encontrar una alternativa educativa más justa, sus experiencias educativas, que tienen la riqueza y el aporte que dan el contacto directo y el conocimiento de diferentes contextos históricos (diferentes realidades, diferentes países), de trabajos diferentes con campesinos, con obreros, con estudiantes y profesores de universidades, con líderes revolucionarios, con gobernantes, etcétera.

Sin embargo, las experiencias que Freire busca compartir con otras personas a través de sus libros, *no son recetas* que Freire nos entrega. No tienen como fin decirnos qué hacer, cómo hacer, por qué hacer. Sus libros, por el contrario, son un *desafío*, una invitación a reflexionar que Freire nos hace para que pensemos seriamente sobre nuestra labor educativa de cada día. Los libros que Freire ha escrito son:

Educación como práctica de la libertad, ¿Extensión o comunicación?, Pedagogía del oprimido, Acción cultural para la liberación y otros escritos, Cartas a Guinea-Bissau, La importancia de leer y el proceso de liberación (publicados casi todos por Siglo XXI).

Para esta antología, hemos seleccionado los textos de Freire que nos parecen más importantes y que pueden ayudar a los posibles lectores y lectoras a comprender mejor, con mayor profundidad, el significado de su propio trabajo y, a través de esta reflexión, a la búsqueda de nuevas formas de educación que permitan la aparición de hombres y de mujeres capaces de pensar y de decidir sobre el destino de su vida.

¿Cómo leer la antología?

Queremos invitar a quienes quieran *leer y estudiar* esta antología a tener paciencia cuando el lenguaje utilizado por Freire les parezca algo confuso; queremos invitarlos a no "pelearse" con el texto y a no rechazarlo. Si algo no se entiende, los invitamos a volver a leer con más cuidado. Si encuentran palabras que no están en el glosario, pueden buscar su significado en un diccionario, al que cada uno debemos tener como acompañante en esta aventura.

También invitamos a los lectores para que trabajen en equipo. El estudiar con otras personas nos ayudará a reflexionar en equipo, para después poder estudiar en forma individual, sacándole más provecho a lo leído. Eso sí, sin olvidar que *no* se trata de aprender de memoria lo que Paulo Freire ha escrito, sino de entender lo que él dice y las razones por las cuales lo dice, para que de esta forma podamos comparar esto con nuestra propia práctica, con nuestro trabajo diario, para sacar las conclusiones personales y grupales que nos parezcan como las más adecuadas para continuar luchando por una mejor educación.

En esta antología hemos agrupado los textos de Freire en tres grandes capítulos: "La relación entre profesor y alumno", "La educación como acto político y acto de conocimiento" y "Alfabetización y Educación Liberadora". Esta división en capítulos tiene como finalidad llamar la atención de los posibles lectores sobre algunos puntos que nos parecen centrales en la Educación Liberadora.

En este caso, para facilitar la comprensión, cuando una palabra no sea entendida sería recomendable buscarla en el glosario que aparece en esta antología. Este glosario ha sido elaborado con la idea de servir de guía de lectura, como apoyo para la comprensión del lector deseoso de conocer la Educación Liberadora. En algunos textos se han suprimido párrafos o expresiones que se consideraron inadecuados para esta antología.