

PAULO FREIRE



en El Salvador

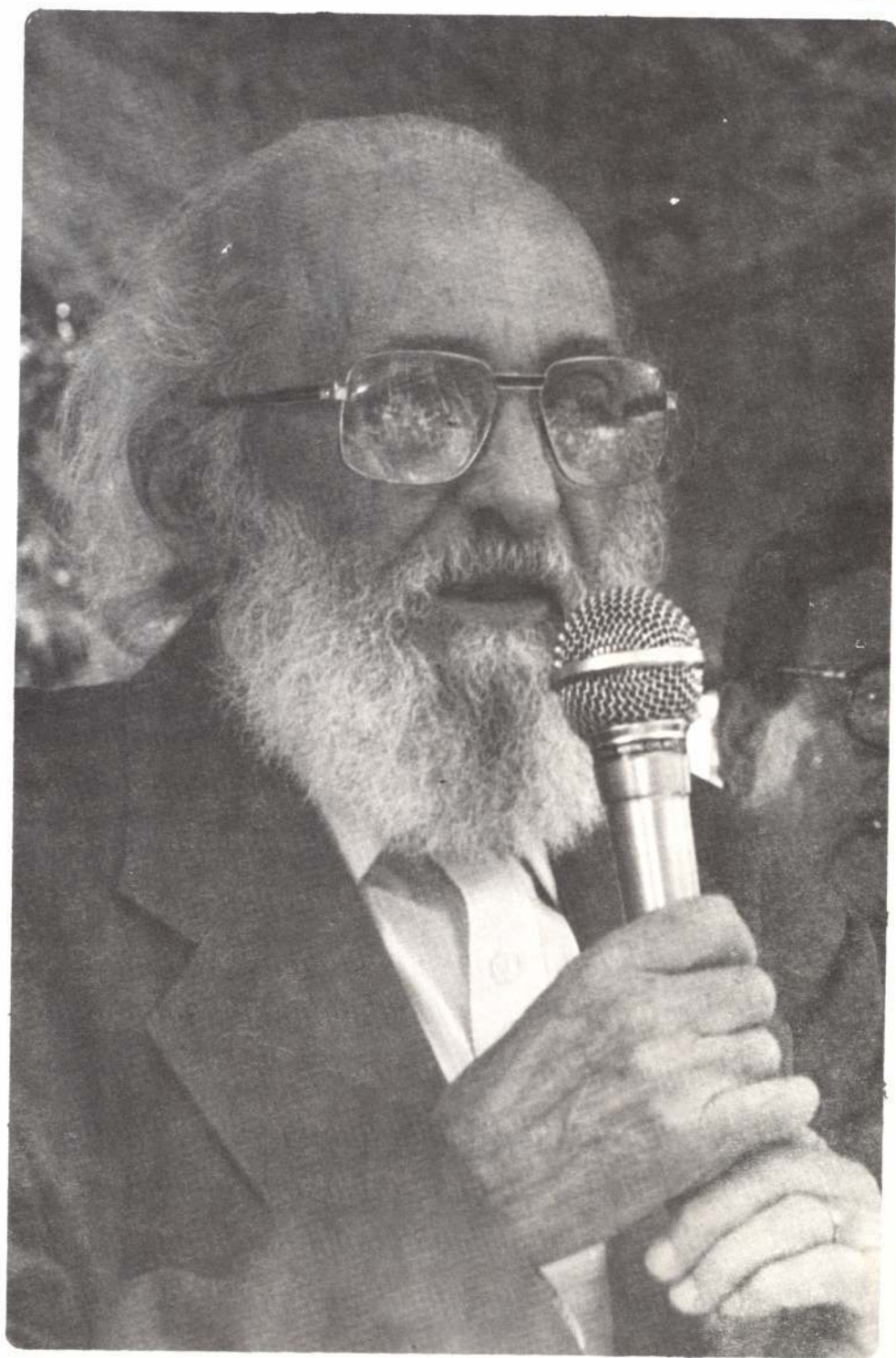
Comité Interamericano para la Alfabetización CIAZO
Serie Educativa No. 1

①

FDF - OPF - 06 - 023

Paulo Freire en El Salvador

Comité Intergremial para
la Alfabetización. CIAZO



Paulo estuvo con nosotros pocos días, pero fueron suficientes para contagiarnos de su secreta magia. Por momentos nos sentimos parte de su leyenda. Freire es una presencia estimulante que golpea las conciencias. Viéndolo y escuchándolo, sentimos la coherencia de su obra influyendo en nuestra revolución salvadoreña.

Es decir, sentimos el reencuentro de los gigantes de la segunda mitad del siglo XX: El pensamiento liberador de un pequeño ser humano; y la acción liberadora de un pequeño país. Los dos juntos como presagiando luces, como escribiendo el prólogo del mejor poema de amor.

Este libro, es el resultado de ese sentimiento de reencuentro: de la experiencia que tuvimos con Freire en nuestro país, del 2 al 7 de julio de 1992. Los conceptos atribuidos a él, son una recopilación de sus discursos y de conversaciones realizadas durante su visita a El Salvador.

Queremos, compartir con ustedes el intercambio desarrollado.

CIAZO

Capítulo I

**“Y NOS ATREVEMOS A EXPERIMENTAR,
UNA EDUCACION DIFERENTE:
QUE LIBERE...”**



El nuevo período que atraviesa El Salvador, abre para todas las ONG'S las posibilidades de desarrollar espacios de trabajo que permitan dar aportes sustanciales al proceso de consolidación de la paz.

Claro está, cada institución u organización puede contribuir desde su especificidad. De cara a este esfuerzo, CIAZO es un Comité que desarrolla acciones educativas, en las áreas rurales y urbano-marginales del país.

En cuatro años de esfuerzo sostenido, hemos desarrollado trabajo específicamente en el campo de educación de adultos, teniendo consolidado hasta el momento el primer nivel de alfabetización y a la vez hemos dado arranque a la Post-Alfabetización, con el segundo nivel, a través del programa: **Alfabetizando para la Paz**, con el que nos atrevemos a experimentar una educación diferente: que libere, que propicie las condiciones a todos los participantes para convertirse en gestores y actores del proceso de desarrollo de sus comunidades.

Aunque nuestros objetivos priorizan a los adultos, la necesidad y la débil cobertura estatal nos "obligan" a la planificación de acciones en el terreno de la educación de niños, así a mediados del 91, comenzamos a apoyar a las comunidades de la Zona de la Costa de Usulután.

Este apoyo consistió en la capacitación de los educadores populares y en la planificación del presente año escolar. Partiendo de esta experiencia, hemos tomado la determinación de hacer de este esfuerzo el 2o. programa de acción de nuestro comité, ampliándolo a otras comunidades.

A estas alturas son miles, las personas que han participado de nuestros programas, son cientos de alfabetizadores voluntarios capacitados; y lo más importante es que existe siempre la convicción de desarrollar un proceso participativo y horizontal. Sin duda en muy poco tiempo, habrá que plantearnos la ejecución de un plan de Educación Integral orientado al fortalecimiento de las bases de las 24 organizaciones e instituciones que hasta la fecha forman CIAZO.

"HOY EN DÍA, USTEDES TIENEN MEDIO METRO DE POSIBILIDADES PARA HACER EDUCACION..."



"La Educación puede tener una tarea extraordinaria ahora. La educación siempre tiene tareas extraordinarias; pero, los límites de ella y los espacios de acción cambian históricamente. Hay momentos en que las posibilidades de educación tienen 5 cm, pero hay que usar los 5, usando los 5 probablemente después puedan tener 7. Hoy en día me parece que ustedes tienen aquí por lo menos medio metro".

La tarea de hacer educación no está dada sólo por el contexto, sino que también por la capacidad propósitiva y operativa que tengan las instituciones, organizaciones, comités, etc. que se dediquen a esta labor. Significa entonces, que los esfuerzos educativos deben estar congruentes con las exigencias de la sociedad; de tal forma que puedan corresponder a los intereses y necesidades de la población.

En este momento de la historia salvadoreña, el papel de la educación se superdimensiona. Estamos en la fase de reconstrucción de la sociedad, Freire lo señala acertadamente: cuando tenemos un espacio para la educación lo debemos cubrir todo; al hacerlo, se acrecienta el espacio.

—Ahora el reto es gigantesco y el movimiento popular salvadoreño lo acepta. —

En el reciente pasado desarrollamos la tarea de la educación en medio de la represión; bajo los intensos borbandoes, en aulas improvisadas bajo la sombra de los viejos árboles; aprendiendo y “guindiando”; aprendiendo y enterrando nuestros muertos.

En el presente son otras las barreras, las limitaciones, pero tenemos el mismo corazón y mayor vigor que nunca, para alcanzar ese “medio metro” de oportunidades que nos presagia, Freire.

Se trata, entonces, de que todos hagamos de la educación,

**¡UNA MANERA DE CONSTRUIR Y CONSOLIDAR LA PAZ...
DE EDIFICAR EL FUTURO!**

Como dicen: Una golondrina no hace verano, tampoco un educador puede hacer maravillas de un proceso educativo, si no tiene el apoyo de la comunidad, si no hay disposición de la participantes, y si su esfuerzo como educador no lo hace con amor y dedicación.

“La sugerencia que les doy es que sigan acreditando crítica e intensamente, es decir; la educación no es mágica, no es práctica; la educación es indispensable a esa persecución que ustedes están haciendo en la lucha por la paz y la liberación”.

Este planteamiento reafirma una vez más que la educación es un medio que puede dar las posibilidades de contribuir a la construcción y a la consolidación de la paz; en la medida en que se aborden crítica y conscientemente la realidad y nuestro esfuerzo, de modo que se conviertan en iniciativas para resolver problemas que tengamos que enfrentar.



"Hay algo que a mí y Ana María nos ha impresionado en éstos días, en éste país, es la fuerza con que ustedes hacen y hablan de educación; cuando mucha gente en el mundo está pretendiendo olvidarse de la educación, pensando incluso en Latinoamérica que es posible cambiar totalmente las formas de hacer educación popular, olvidando la tarea específica de ésta desvelar el mundo, la realidad".

Como decíamos anteriormente, la educación tiene que estar a la par de las transformaciones de la sociedad, para que pueda cumplir con su papel: favorecer la conformación de las condiciones necesarias que permitan a la vez, fomentar la personalidad democrática, creativa y activa para el cambio, y que se acople a esas transformaciones.

"Ustedes están viviendo en dimensión la educación, de forma crítica y sabia. Yo diría, sigan así, capacítense cada día más, ahora ya no es posible enfrentar lo que ustedes enfrentaron y estarán por enfrentar.

Siendo necesaria la competencia hay que hacerse cada día que pasa más competente para pelear. No es posible pelear sin competencia".

La competencia que en el área educativa se requiere es estar preparados como educadores y preparar a muchos para lo que está llegando.

Lógicamente, a la competencia a la que se hace referencia no es a ser mejor que otro, sino estar preparados para enfrentar los nuevos desafíos. Se trata de desarrollar las capacidades, y tener las habilidades que faciliten salir adelante, no solo cuando se trata de enfrentar dificultades; sino también con el espíritu de avanzar y crecer cada día más y mejor, y hacer posible que nuestro pueblo tenga las herramientas del cambio.

"Hemos observado en este pueblo, una disposición permanente para dar la vida, dar la amistad, dar el amor, tener la valentía de amar. Me gustaría decir a ustedes, jamás dejen morir esa capacidad de amar el mundo y a los hombres y mujeres".



Freire, visitó organizaciones populares, campamentos guerrilleros, comunidades de repatriados y desplazados encontrando en ellos ese espíritu de lucha por la paz y la justicia; encontrando una gran capacidad de amor y solidaridad, en pocas palabras LA TERQUE-DAD DE LOS SALVADOREÑOS POR CONSTRUIR, SOBRE LAS RUINAS, SOBRE LA EXPLOTACION... UNA NUEVA PATRIA, UN NUEVO HOMBRE.

Pero es importante señalar que no se puede ver el amor sino se ama.

Así en todo proceso educativo debe tomarse en cuenta que el aprendizaje no tiene que ver sólo con lo intelectual del ser humano, sino también con lo emocional. Y precisamente cuando trabajamos con amor y con dedicación estamos propiciando los espacios favorables para que el aprendizaje sea afectivo.

"Las grandes mayorías de este país, las grandes mayorías de campesinos, de gente que no ven las palabras pero que ven el mundo, que intentan ver el mundo; estas grandes mayorías de cierta forma están haciendo hoy una riqueza enorme y que es la siguiente; están tomando en sus manos la historia de su país. Y no hay nada que sea más pedagógico para un pueblo que tomar su propia historia en la mano, están siendo entonces, uno de los pueblos más educados del mundo".

Las palabras que puedo decir a aquellos hombres jóvenes y mujeres jóvenes, que se han alfabetizado con el fusil en la mano, gente valiente que antes de leer la palabra necesariamente entendió su mundo, comprendió que era preciso transformar urgentemente su mundo, caminaron juntos para lograr esto tan importante que ustedes hicieron en El Salvador: ganar una unidad en la diversidad.

Yo quiero dejar a ustedes un gran abrazo fraterno, un abrazo Latinoamericano, abrazo del mundo lleno de esperanza, de historia y de fe, que es posible cambiar el mundo".

“JOVENES CON UNA GRAN VOLUNTAD DE TRANSFORMAR EL MUNDO...”



Al tratar el tema de educación mucha gente cree, a veces, que basta con decir 4 ó 5 palabras, que es la labor más sencilla; sin embargo, al estar compenetrados de lo que el trabajo educativo implica, nos damos cuenta que para hacer una educación verdaderamente científica, se necesita conocer el contexto local y nacional, desarrollar procesos de socialización, de información, comunicación, de concientización que permitan sentar las bases para la formación integral del ser humano.

Cuando, Freire estuvo en nuestro país, conoció personas que sin poseer un título académico asumen la responsabilidad de ser educadores populares. Para quienes, Freire expresa:

“A donde quiere que se encuentren educadores populares, yo, hago llegar mi solidaridad. Y prometo a ustedes que no traicionaré los principios por los que ustedes luchan”.

Para poder contribuir al proceso de formación humana, no debe faltar la solidaridad como un ingrediente fundamental; decimos fundamental porque es a partir de allí donde empezamos a desarrollar esa capacidad de compartir con los demás, de cooperar, de hacer de la educación un proceso colectivo: aprendemos juntos.

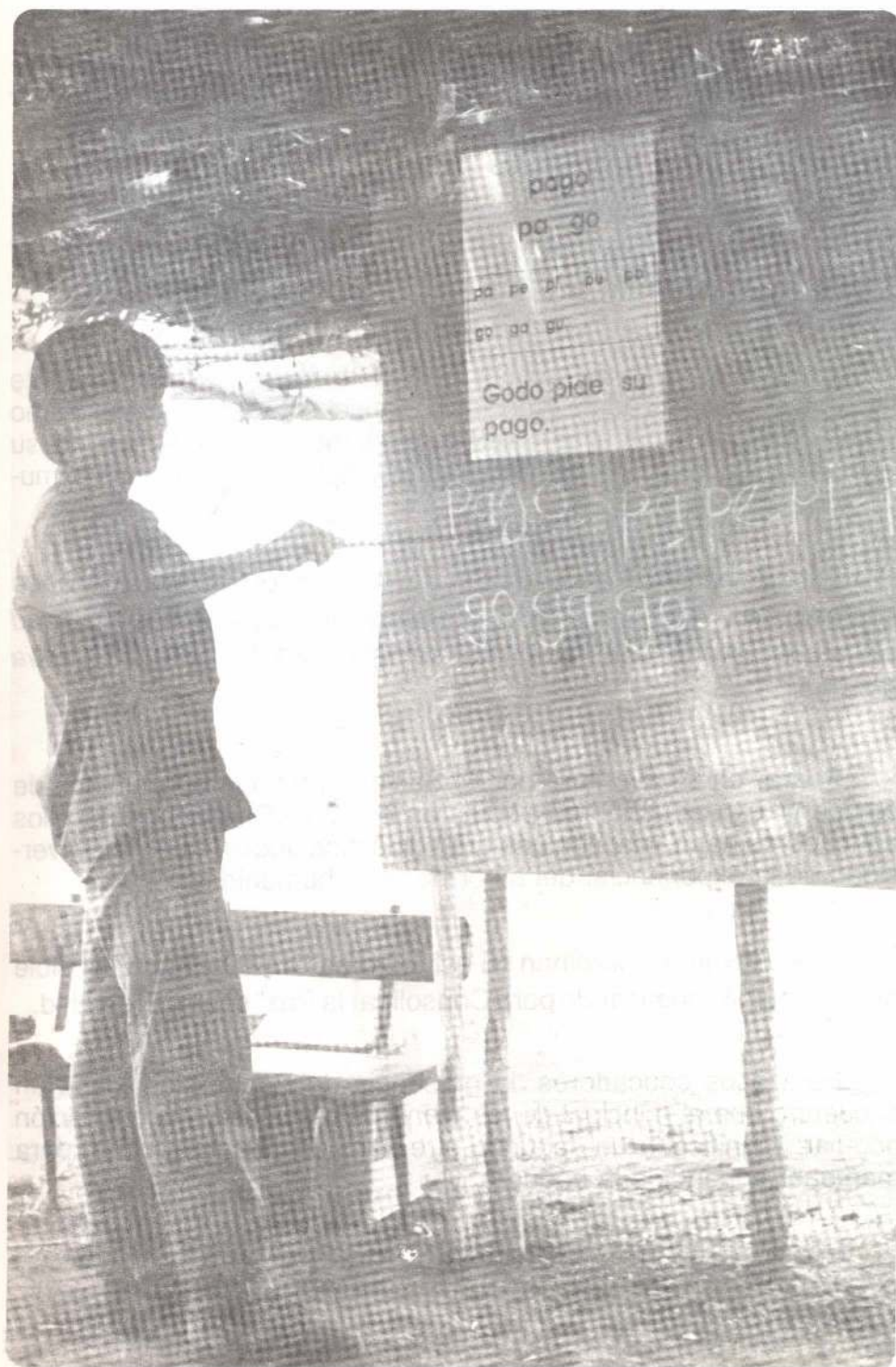
La lucha, de nosotros los educadores, se concretiza en desarrollar una educación adecuada; entendida como una herramienta que contribuya a generar para el sector popular mayores posibilidades de vivir mejor.

"Yo soy, más un profesor que un orador. Me gusta más cuando discuto temas de las clases, que hablar en público".

Estamos convencidos que ser educador no es tener temple para dar órdenes, ni pasar hablando en una jornada de trabajo con los que participan en el proceso educativo; sino más bien es tener esa capacidad de estimular la participación de todos, la cooperación mutua, que conlleven a construir un proceso común de aprendizaje, en que todos puedan vertir opiniones, ideas, argumentos, sobre la temática tratada, en donde los espacios de participación sean generados por todos y cada uno de los involucrados en el proceso.

Hablar es, relativamente, fácil y agradable, mientras compartir el proceso educativo es difícil pero gratificante. El orador expone sus ideas, convence, persuade o disuade; el educador comparte, enseña y aprende, crece en cuanto ayuda a crecer.

El orador entrega sólo lo que el quiere ceder. El educador otorga todo lo que puede rendir. El orador espera respuestas afines a sus intereses; el educador busca el descubrimiento consciente de nuevas síntesis. El orador es un transmisor; el educador un creador.



Para ser educador no basta saber discursar, es más que eso es disposición, voluntad, entrega, compromiso, solidaridad para compartir e iniciar la búsqueda de la realidad.

Es para mí una satisfacción enorme poder ver y percibir, en las caras de los jóvenes educadores, la misma voluntad de transformar el mundo que yo tengo”.

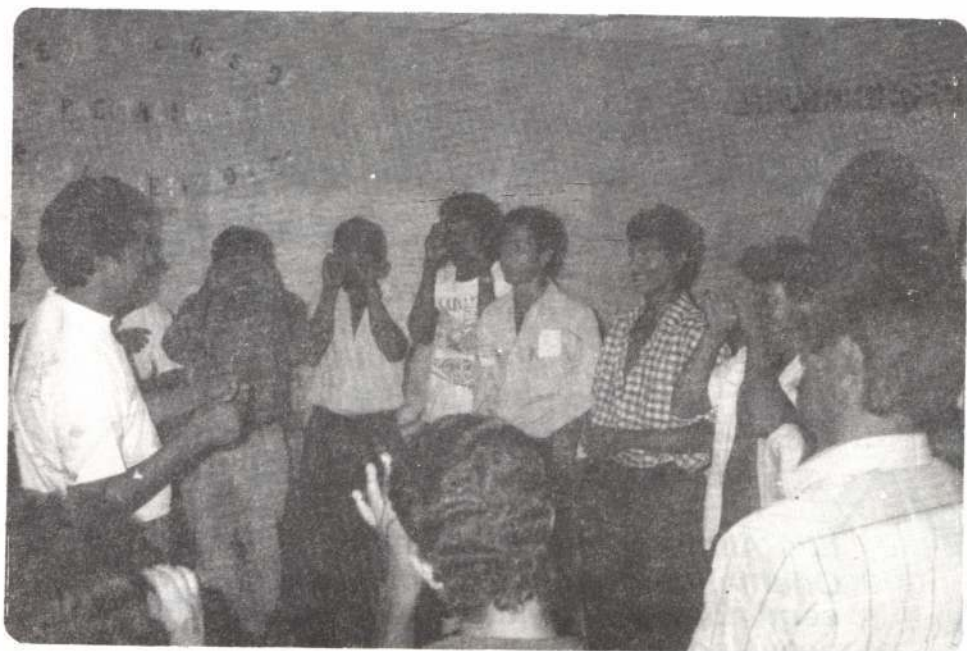
En la mayoría de las comunidades de zonas conflictivas (durante la guerra) quienes asumieron la responsabilidad de trabajar como educadores populares son jóvenes, **quienes siguen** dedicando su tiempo y esfuerzo para contribuir al desarrollo de las mismas comunidades.

“Yo trabajé; en estos días, con un equipo, con un grupo de jóvenes competentes, con claridad política y sobre todo con una cualidad sin la cual yo encuentro que nada se hace, exactamente la valentía de amar”.

Freire, en su aventura por El Salvador, tuvo la oportunidad de compartir con educadores populares del CIAZO. Muchos de ellos educadores naturales, con una gran didáctica adquirida en la Universidad de la experiencia, del amor hacia la humanidad.

Estos jóvenes coordinan su esfuerzo en CIAZO y hacen posible que el lema “Alfabetizando para Consolidar la Paz” sea una realidad.

Para esos educadores, la presencia de Paulo, significaba un encuentro con el principal de los pioneros utópicos de la educación popular. Significaba un segundo aire para continuar la lucha, para mantener encendida la hoguera.



Cantemos

VIVA EL CIAZO

*Los Alfabetizadores de la zona
Oriental (Central, Occidental), nos,
sentimos muy contentos en esta
actividad.*

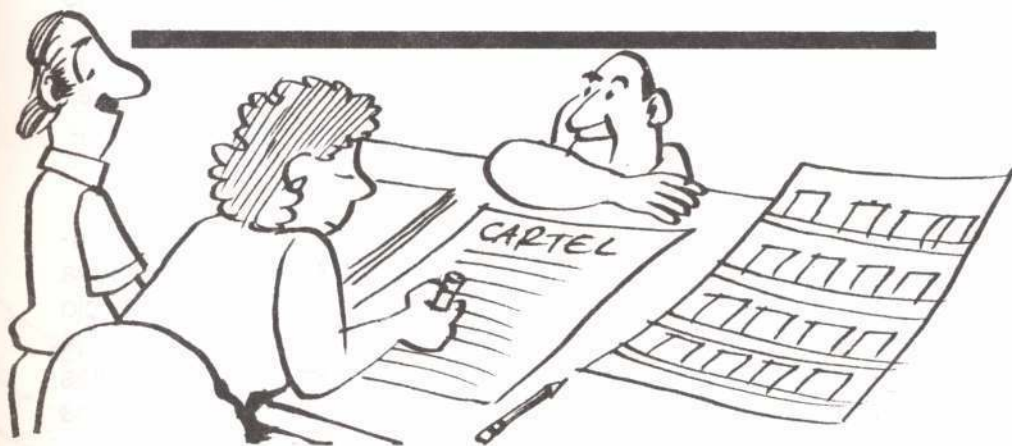
*Venimos de San Miguel, de La Unión
y Morazán y también de Usulután
todos a participar*

*Viva EL CIAZO
Que impulsa la Educación
Viva Viva El Comité Intergremial
Viva Viva La Educación Popular
Viva Viva En esta Zona Oriental*

*Los padres de familia nos debemos
preocupar por mandar a nuestros hijos
a la escuela a estudiar.
Para todos los campesinos
está la oportunidad con el CIAZO
vamos todos a estudiar.*

*Conjunto Morazán
de Ciudad Segundo Montes*

**"...LA PEDAGOGIA DEL OPRIMIDO
ESTA VIVA Y REHECHA POR USTE-
DES: EDUCADORES POPULARES..."**



"Es una inmensa satisfacción venir al país precisamente cuando yo estoy terminando de escribir un libro que trata sobre la pedagogía del oprimido.

Estando aquí, descubro y palpo con mis propias manos resultados de los más bellos que yo he tenido en el mundo, que es la influencia que este libro ejerció y sigue ejerciendo en ustedes.

En el momento en el que yo termino un libro y que lo discuto, la pedagogía del oprimido está viva y rehecha por ustedes: educadores populares.

En ningún sitio, yo he tenido experiencias más fuertemente emotivas y sensibles que aquí en esta tierra.

La manera como los educadores populares hablan de las influencias que yo he ejercido sobre ellos... Yo probablemente nunca pueda experimentar experiencias tan agradables, porque aquí yo estoy vivo y soy casi como si fuera uno de ustedes.

En relación con todo esto, yo les diría, ...también me interesaba visitar otros sitios, pero al venir aquí me doy cuenta que ustedes son los que más cercanos están de mis propuestas.

Sin duda alguna,, el método de enseñanza-aprendizaje del programa "Alfabetizando para la Paz" del CIAZO; está influido por el método sugerido por el impulsor de la educación popular: Paulo Freire.

De hecho, el programa surge por y para los sectores populares, quienes han sido marginados históricamente de los beneficios sociales.

Precisamente como una forma de cubrir las demandas educativas de sectores marginados, se conforma CIAZO con la iniciativa y el esfuerzo de organizaciones campesinas; las que desde un inicio empiezan por desarrollar un diagnóstico participativo, el que arroja la información necesaria con la que se elaboraron los materiales didácticos para abordar las temáticas de aprendizaje en los círculos de estudio (Alfabetización).

Por tanto podemos afirmar que los círculos de estudio, en nuestro programa; son el reflejo de la aplicación del método del pedagogo Paulo Freire; decimos que son el reflejo, porque son el radio de acción, donde se inicia el proceso de la reflexión; la que una vez desarrollada conlleva al ser humano a convertirse en la persona responsable de su propio aprendizaje.

Además, al interior del método, la reflexión facilita el aprendizaje de la lecto-escritura y matemática.

Por otra parte, sólo reflexionando, analizando, y debatiendo sobre nuestros problemas y necesidades; se puede comprender lo necesario que es la educación para la liberación, para luchar y trabajar porque los problemas que nos atañen se puedan resolver colectivamente y para que nuestras demandas se cumplan.

Trabajando así, fortalecemos y vamos concretizando nuestra convicción "Por una Educación Popular, para la Reconstrucción Nacional".

BIENVENIDO PAULO FREIRE

Canción compuesta en ocasión de la visita de Freire a El Salvador.

La comunidad hoy festeja
una fecha memorable
dándole la bienvenida a
un hombre inolvidable
creador de nuevos sistemas
maestro muy singular
vivió años en el exilio
por la causa popular.

La Ciudad Segundo Montes
le atributa su homenaje
a un famoso pedagogo muy
ilustre personaje.
Viva el profesor
Paulo Freire ¡VIVA!
de fama internacional
autor de valiosas obras
de la educación popular.

La comunidad hoy festeja
una fecha memorable
dándole la bienvenida a
un hombre inolvidable
creador de nuevos sistemas
maestro muy singular
vivió años en el exilio
por la causa popular.

La Ciudad Segundo Montes
le atributa su homenaje
a un famoso pedagogo muy
ilustre personaje.
Viva el profesor
Paulo Freire ¡VIVA!
de fama internacional
autor de valiosas obras
de la educación popular.

Conjunto Morazán de
Ciudad Segundo Montes



**"EDUCACION Y CULTURA DEBERIAN ANDAR
DIALECTICAMENTE COMPARSADAS..."**



La Educación es contenida en la cultura, en otras palabras la educación no tiene el derecho de traspasar los límites culturales, lo que no significa sin embargo que la educación deba seguir adecuada, obedeciendo permanentemente a ciertos principios de una determinada cultura.



Educación y cultura deberían andar dialécticamente comparadas, esto significa una no contradiciendo antagónicamente a otra pero una superando a otra y una enriqueciendo a la otra".

Cuando hablamos de cultura desde un punto de vista más amplio, abarcamos sus componentes positivos y negativos, y es que la cultura es, por sí misma, mucho más amplia que la educación. Freire en su planteamiento niega el derecho a que la educación vaya mucho más lejos que la cultura, se refiere al respeto crítico por esas fronteras universales. Sin embargo, este planteamiento es dialéctico, señalando que la educación no debe necesariamente reproducir los aspectos negativos de una cultura determinada; el machismo por ejemplo.

"Si nos referimos a ese concepto amplio de cultura, debe entenderse, como: cierto tipo de creación, lo que el hombre y la mujer hacen y no hacen en el mundo el producto de transformación, producto de creatividad, prolongación del cuerpo mismo, como sueño, como mirada, objetivos culturales que creamos y construimos, la manera de hablar, estructura de pensar, vestir, gusto de la comida, como la capacidad de amar, al final estamos todos los hombres y mujeres metidos dentro de este universo amplio que es cultura".

**“DURANTE LA VISITA, LOS DISCURSOS
SE CONVIRTIERON EN UN MOTOR DE
DESCARGA DE EMOCIONES Y PENSA-
MIENTOS...”**



**"VOS, HABEIS REALIZADO DURANTE
VUESTRA VIDA, IMPORTANTES APORTES
HACIA LA CONSTITUCION DE LA SOCIE-
DAD EDUCADA Y DIGNA..."**

**DR. FABIO CASTILLO
UES**

*Muy apreciable y querido galardonado, ciudadano del continen-
te: Paulo Freire.*

*Sr. Presidente de la Asamblea General Universitaria, señores
profesores(as), estudiantes, señoras y señores.*

*La Universidad de El Salvador se honra hoy al entregar el título
honoris causa a Paulo Freire, como muestra que ante los ojos de
América, la Universidad siempre está atenta a reconocer los valores
humanos de nuestro continente, que han dedicado su vida a impulsar
la educación de la verdad, y a la educación de aquellos que sufren
la marginación de las sociedades en las que han nacido y se han
desarrollado.*

*El gran problema de este siglo es el atraso de la educación de
las sociedades de las naciones en estado de subdesarrollo del tercer
mundo, será también, el más grave del próximo siglo con el cual
comenzaremos el próximo año.*

En efecto, las sociedades entrantes se están preocupando en estos precisos momentos en conformar sistemas educacionales mediante los cuales esperan estructurar sociedades absolutamente dependientes, que subsistan en base de una tecnología transferida, siendo incapaces de conseguir y crear sus propios medios de producción, quedando de esa manera sujetos a recibir la técnica del desarrollo.

A las sociedades tributarias de las naciones dominantes se les mantiene en el subdesarrollo y se les hace absolutamente dependiente limitándole para la educación a nivel básico y a lo estrictamente técnico. Tomando las medidas mediante las cuales se edifique el desarrollo científico y por ende la capacidad propia para avanzar.

Una concepción distinta de la sociedad del futuro requiere de un sistema educacional que universalice la actitud científica de la población.

Los intentos de alcanzar tales objetivos, de mantener el hallazgo de las sociedades subdesarrolladas; para alcanzar tales objetivos han venido imponiendo la corriente de transformar las universidades en simples escuelas de habilidades materiales en el que se forman y capacitan los cuadros técnicos y los obreros habilitados, que son momentos en los cuales la emergencia a apoyar las instituciones de nuestro nivel tecnológico en forma exclusiva, lo cual podría considerarse excelente si no fuese por que indudablemente se procede al estrangulamiento de las universidades que pretenden impulsar la formación científica.



Vos, estimado y querido h esped habe s realizado durante vuestra vida importantes aportes hacia la constitución de la sociedad educada y digna.

Esta es la razón, por la cual nuestra institución la Universidad de El Salvador, cuya comunidad trabaja, estudia y lucha por alcanzar y contribuir a la transformación del sistema educacional de esta pequeña y gran nación, se honra a sí misma al nombrar a vos con el título mal llamado Doctor Honoris Causa, ya que en vuestro caso, más que en cualquier otro debiese llamarse Doctor Laboris Causa.

Dr. Fabio Castillo
Rector de la Universidad
de El Salvador

San Salvador, Julio 3 de 1992.

"VOY A SER FIEL A LA HIPOTESIS DE EDUCACION PARA LA LIBERTAD Y SOLIDARIDAD".

FREIRE

En esta asamblea Universitaria saludo a los presentes, tal vez sea un poco arrogante de mi parte, decir a ustedes que ésta es la vigésima segunda vez que recibo un nombramiento de "Honoris Causa" (como este). Pero ésta...está siendo la oportunidad en que yo casi no puedo hablar, nunca ni siquiera en mi país, o en el resto del mundo, nunca yo me sentí como ahora, tiene realmente algo en su interioridad, que tiene que ver conmigo, esta solidaridad traspasa los límites de la academia, porque está mojada de historia, de acción, de sueños, que tiene que ver con mi vida.

yo soy un académico, como ustedes son; pero además de académicos, estamos siendo **aquí**, seres históricos, políticos que encarnan un cierto momento y un cierto ideal.

El discurso del rector ha sido magnífico, es más que una pieza académica, es un manifiesto político, pedagógico, histórico, lleno de llamamientos y de verdades. Me gustaría decir, que yo espero estar un largo tiempo en el mundo y **PROMETO A LOS ESTUDIANTES** de ésta casa, a los hombres y mujeres de este país que yo **VOY A SER FIEL** a la segunda hipótesis de **EDUCACION PARA LA LIBERTAD Y SOLIDARIDAD**.

La infidelidad a la hipótesis es la traición a los pueblos que necesitan mi ser. Esta es la razón por la cuál, esta fiesta de hoy, con tanta gente, es algo más que otras fiestas que también han sido bonitas, rigurosamente académicas con proposiciones internas, con becas universitarias, en las que tengo que usar una toga y birretes prestados a veces... en Bélgica por ejemplo, los belgas en Europa son muy grandes - y yo me siento una figura extraña - con togas que caen y el birrete que me queda grande, son muy académicos... pero en ésta...hay algo que nos emocionó es esta cosa que nosotros ya sabemos de experiencia hecha, pero que es muy bueno escuchar, que nosotros no solo somos Brasileños, que somos del continente.

Yo salgo de aquí con dos títulos: el título de DOCTOR DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR; y el título de CUIDADANO DE ESTE PAIS.

Me gustaría decirles; la fiesta con que yo fui recibido por los educadores populares: campesinos; que fueron al aeropuerto con carteles para mí, con flores... de una forma muy democrática me daban también un doctoramiento "Honoris Causa" antes de éste. Hoy por la mañana, trabajamos: mi señora y yo, por más de tres horas con un excelente grupo de educadores populares de **CIAZO, que fundando su práctica en algunas sugerencias teóricas que yo vengo haciendo hace tanto tiempo, NO ME DESFIGURAN.**

Me gustaría decirles que yo pude **HABLAR CONMIGO MISMO** hoy, escuchándolos, hablando sobre mí; y ahora el permiso simbólico que yo pido a la Universidad, y aunque yo llevo con Ana María y conmigo éste rico diploma, yo digo que el título de DOCTOR también **DEBE PERTENECER A ELLOS Y ELLAS.**

GRACIAS
PAULO FREIRE
SAN SALVADOR, JULIO 3 DE 1992.

"EL METODO DE LA PALABRA GENERADORA: IDONEO, NECESARIO Y ADECUADO PARA LA EDUCACION POR LA LIBERACION".

CSM

Nuestro país desde hace mucho tiempo ha estado sometido bajo una fuerte represión y violencia a todos los derechos de la persona humana, esta escalada de injusticia social se incrementó a partir del 79 cuando el pueblo salvadoreño exigía sus justas demandas. Ante ese clamor popular, el gobierno salvadoreño respondió con más represión y masacre, en vista de esta escalada violenta y represiva el pueblo se ve obligado a tomar las armas y es así como a partir de 1980 se incrementa la lucha armada; el gobierno continúa las masacres a las poblaciones indefensas en el campo y la ciudad, motivo por el cual decenas de miles de salvadoreños tuvimos que huir buscando un exilio en tierras extranjeras.

La comunidad salvadoreña de repatriados, hoy Segundo Montes, refugiados en Colomoncagua Honduras desde fines del 80 a inicios del 90 llegó al exilio con un alto grado de analfabetismo considerado en un 85% de su población de su mayoría niños en edad escolar; ante esta gran necesidad un grupo de personas en esa misma comunidad que habían aprendido un poco en el país optaron por compartir sus pocos conocimientos, con este mínimo recurso optamos por establecer escuelas para niños y adultos teniendo como único recurso el cartón como pizarra y carbón de leña como yeso, viendo nuestra iniciativa Cáritas de Honduras empezó a proporcionarnos una pequeña ayuda consistente en lápiz y papel; no alcanzando esto a cubrir las necesidades del momento.

A fines de 1982 siempre con el esfuerzo de la comunidad y Cáritas-Honduras, logramos que el ACNUR insertara en su programa asistencial, ayuda de recurso material y humano para la educación de la comunidad exiliada, enviándonos algunos maestros Hondureños que en un principio no pudieron adaptarse a nuestras necesidades e ideas; contamos también con la ayuda de algunos voluntarios internacionales que si pudieron trabajar de acuerdo a nuestras ideas.

Después de escudriñar muchas ideas en los libros encontramos la idea de trabajar con la palabra generadora, más no sabiendo que habíamos encontrado el método de enseñanza del gran maestro y pedagogo Paulo Freire ya que esto no es una educación impuesta sino una educación liberadora que busca una transformación del ser humano.

La pedagogía del oprimido, es la pedagogía de la verdad; donde el educando: se concientiza, descubre y analiza su situación.

Por esa razón aceptamos y aplaudimos el sistema educativo que muchas veces habíamos deseado encontrar y ponerlo en práctica. Esperamos continuar dándole una mayor expansión en el futuro para bien de la educación de todo el pueblo salvadoreño.



En 1990 logramos superar en gran medida la deficiencia del analfabetismo en un 85% en población alfabetizada. Este gran avance en la educación ha sido la base con la que se ha fortalecido en gran medida el desarrollo integral de la comunidad que continúa en marcha hacia un futuro mejor.

Gracias a la filosofía del señor Paulo Freire hemos logrado mucho con este método idóneo, necesario y adecuado.

Esperamos que este método sea impartido no solo en nuestra comunidad sino en todo El Salvador, para que el adulto tenga la amplia libertad de desarrollar ideas y de aprender a descubrir y analizar su propia historia.

Señor Freire la Comunidad Segundo Montes, y en manera especial el colectivo de educación le agradece profundamente su esfuerzo, por compartir la enseñanza y por tener la gentileza de visitarnos.

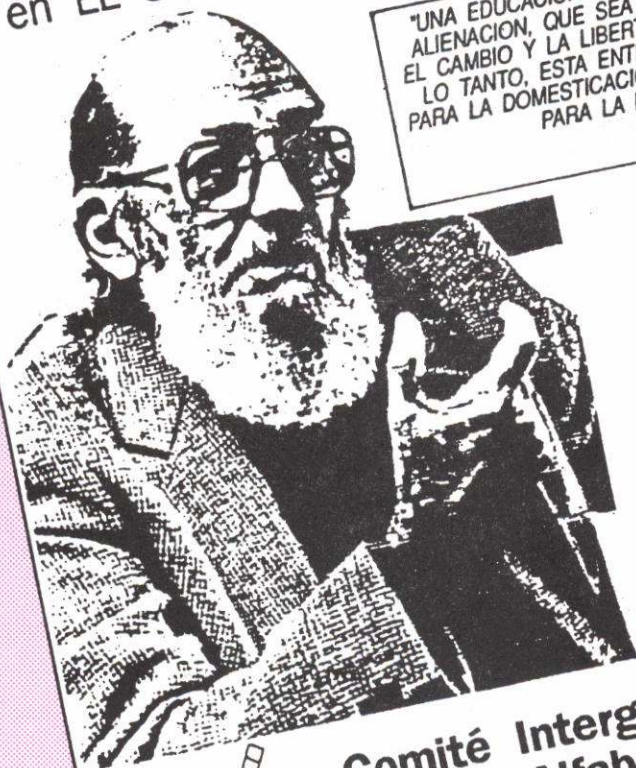
Comunidad Segundo Montes, Morazán
Julio 4 de 1992

¡Bienvenido! **PAULO FREIRE**

el reconocido pedagogo e impulsor de la
educación popular estará con el CIAZO
en EL SALVADOR los días 1-6 de julio

"UNA EDUCACION QUE NOS LIBRE DE LA
ALIENACION, QUE SEA UNA FUERZA PARA
EL CAMBIO Y LA LIBERTAD: LA OPCION POR
LO TANTO, ESTA ENTRE UNA EDUCACION
PARA LA DOMESTICACION Y UNA EDUCACION
PARA LA LIBERTAD".

PAULO FREIRE



Acto público

3 de julio
Auditorium # 4
C.C.H.H. UES

Hora

3:30 p.m.

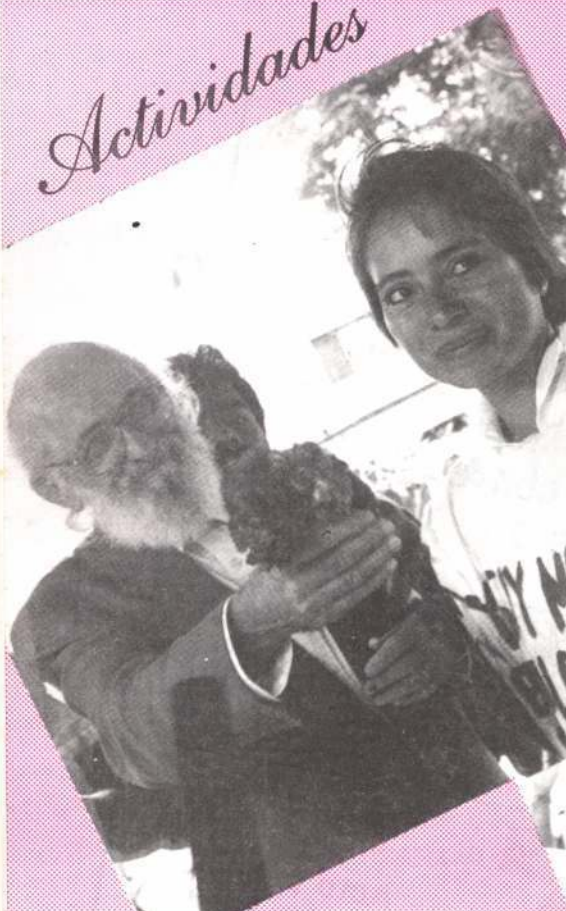
San Salvador

**Comité Intergremial
para la Alfabetización CIAZO**
"Alfabetizar para consolidar la paz"



Actividades

Freire se solidariza con maestros de
ANDES en huelga. 1-7-92.



Comité Interamericano para la Alfabetización (CIAZO)



ALFABETIZAR PARA
CONSOLIDAR LA PAZ



TIENEN EL HONOR DE
INVITAR A USTED:
AL ACTO DE ENTREGA
DOCTORADO HONORIS CAUSA"

AL PEDAGOGO

PAULO FREIRE

DIA: VIERNES 3 DE JULIO

HORA: 3:00 pm

LUGAR: AUDITORIUM No. 4

FACULTAD DE CIENCIAS Y
HUMANIDADES DE LA UES

OTRO GALLO NOS CANTARA
EN AMERICA CENTRAL
SI HOY LOS MILITARES FUERAN
COMO ERA AQUEL MORAZAN...

B.L.
César E. Chávez Memorial
U.S. pte 1992





Compartiendo con los Promotores de CIAZO. 3-7-92.



Algunas reacciones...



Universidad de El Salvador otorga Doctorado Honoris Causa a Paulo Freire

El auditorio 4 de la Facultad de Ciencias y Humanidades resultó pequeño para la entrega del doctorado Honoris Causa a Paulo Freire, acordado por la Asamblea General Universitaria como un acto de reconocimiento a sus aportes a la educación liberadora.

Fabio Castillo, rector de la UES dijo que el doctorado debería llamarse Laboris Causa. Posteriormente el presidente de la Asamblea General Universitaria, José María García expresó que Freire a través de su obra ha venido a cuestionar la realidad circundante.

Cuando el presidente de la Asamblea General Universitaria, hizo la entrega del Diploma de Doctor Honoris Causa a Paulo Freire, la ovación pareció interminable.

"Esta es la 22a. vez que recibo un Doctorado Honoris Causa, pero esta es la primera vez, que casi no puedo hablar", expresó Freire muy emocionado. ¡Nunca antes me sentí como ahora!, añadió. Parecía que Freire iba a llorar, pero los asistentes lo interrumpieron con sus aplausos.

La Asamblea General Universitaria de la Universidad, otorgó este reconocimiento al Dr. Freire al considerar que su misión educadora continúa abriendo nuevas perspectivas de educación, paz y democracia, en los países tercermundistas.

El pedagogo brasileño inició su trabajo en favor de un nuevo esquema educativo de sensibilidad humana, en la década de los 60's; lo que le valió el exilio.

El Dr. Paulo Freire con sus planteamientos cuestionó profundamente la educación en los países tercermundistas; considerando que debería ser "de acción crítica", para romper con la concepción que hace de la educación tan sólo una transmisión de conocimientos.

Freire se ha destacado en la creación y en la readecuación de conceptos de procesos educativos, los que parten de una visión histórica de la realidad y ponen al descubierto la situación de explotación y de dependencia de los países tercermundistas.

En esa readecuación de conceptos, el Dr. Paulo Freire, expresó la importancia y el contenido de la organización política como categoría analítica en los procesos educativos.

Los aportes de Freire se ponen en evidencia con la creciente implementación, de sus planteamientos educativos liberales y humanistas.

Con los planteamientos educativos del pedagogo brasileño, la educación popular, que han brindado los alfabetizadores, ha llegado a constituirse sobre la práctica de la organización popular.

Con los aportes del Dr. Freire a la educación popular, ha logrado desarrollar las relaciones humanas, potenciando la práctica colectiva de los individuos, grupos y sectores sociales, para transformar consciente y críticamente su comunidad y la sociedad.

"Salgo con el título de Doctor de esta Universidad y el título de ciudadano de este país", manifestó Freire. (Alfredo Hernández).

Tomado de: El Universitario (UES).
Primera Semana de Julio 1992.

y los que se enojaron.

Paulo Freire se Aferra al Marxismo Tradicional

En avanzada senectud, con la voz entrecortada y poco audible, Paulo Freire reafirmó ante una audiencia universitaria su apego al marxismo tradicional que sirvió de base a su famosa tesis "Pedagogía del Oprimido" y a su llamado "Método Sico-Social de Enseñanza".

El ideólogo comunista de origen brasileño formuló su declaración, el viernes, durante el acto de investidura del "doctorado honoris causa" que le confirió la Universidad Nacional juntamente con el llamado Comité Intergremial para la Alfabetización (CIAZO), según informaron asistentes al acto.

La investidura se llevó a cabo en el auditorium de la Facultad de Ciencias y Humanidades, ante una audiencia formada por estudiantes, activistas de ANDES y sindicatos de izquierda. Los informantes dicen que "en la mesa presidencial, en estrecha proximidad ideológica y generacional, acompañaba al viejo comunista, el rector de la UES, Fabio Castillo". También estaba en la mesa el presidente de la Asamblea Universitaria, José María García.

La tesis de Freire y siguiendo los cánones arcaicos del marxismo, divide a la sociedad en "opresores y oprimidos" y se basa en la interpretación materialista de la historia, la lucha de clases y otros principios marxistas-leninistas.

De igual manera su método "sico-social" de enseñanza emplea, entre otras herramientas, lo que Freire llama el "universo vocabular", consistente en emplear el vocabulario y ejemplos derivados del entorno social de los educandos. Así, al campesino deberá enseñársele a leer y "a comprender su realidad" en términos de "bueyes, frutas y vacas"; pero, también, de los "poseedores de la tierra" y de los "despojados de ella".

Los subversivos latinoamericanos, entre ellos los peruanos del "sendero luminoso", los sandinistas y los del FMLN, incorporaron estos principios a sus programas de indoctrinamiento, editando cartillas de alfabetización y de matemática elemental en las que los niños aprenden que dos fusiles, más dos, suman cuatro fusiles y que el sujeto, verbo y predicado se encuentran en la oración simple: "el guerrillero mata al capitalista".

Freire reiteró el viernes su principio de que "la educación debe servir para librarnos de la alienación; debe ser una fuerza para el cambio y la libertad: la opción, por lo tanto, está entre una educación para la domesticación y una educación para la libertad".

Estos y otros postulados de raigambre marxista inspiraron algunos programas de la UNESCO, mani-

Viene de la Página 3

pulada durante muchos años y aún ahora por la izquierda internacional, para introducir en Latinoamérica nuevos conceptos pedagógicos que a menudo culminaron con "reformas educativas" de corte socialista.

En su discurso, apenas audible por su débil voz y las constantes interrupciones de los aplausos de los asistentes, Freire dijo que con el doctorado "honoris causa" que le daba la UES, sumaban 22 los títulos similares que le han otorgado otras universidades.

Reafirmó asimismo su ideología socialista, a pesar de los cambios políticos en el mundo de los últimos años y sin mayores detalles afirmó que "el capitalismo tiene una especie de pecado original".

Insistió en que "la perestroika y la caída del Muro de Berlín no cambian mi ideal socialista".

Freire reconoció que los gobiernos comunistas cometieron el error de instaurar un "marco autoritario" en sus respectivos países al confundir la democracia, pero "Cuba es diferente" afirmó, sin profundizar en el concepto.

Siempre sin ahondar en sus afirmaciones, Freire dijo: "Estoy por un socialismo democrático que traspase la socialdemocracia" y agregó que su "educación popular" se caracteriza por métodos de enseñanza basados en "una visión histórica de la realidad,

que ponen al descubierto la explotación y la dependencia".

A la pregunta de reporteros locales sobre su opinión acerca del derumbe del comunismo en la ex-Unión Soviética y Europa del Este, Freire se limitó a decir que la caída se debió a la "perestroika".

"Este sistema implantado provocó una serie de reformas en el marco absoluto autoritario que se vivía; pero el ensueño no está perdido porque todavía quedan grupos que seguirán luchando para que en el futuro no desaparezca", manifestó el antiguo comunista mientras escuchaba con gesto complacido los nutridos aplausos de la asistencia.

En la Década de los Años Sesentas, Freire fue expulsado de Brasil por su estrecha relación con los cabecillas de la subversión; vivió sus mejores momentos en Chile, durante el gobierno socialista-democrristiano de Eduardo Frei que pavimentó el camino hacia el poder, para el marxista Salvador Allende. Por años Freire tuvo contratos de supuesta orientación pedagógica con la UNESCO.

En El Salvador se conocen sus escritos a través de la divulgación que de ellos han hecho la UCA, la UES e incluso la ya desaparecida Escuela Normal España. Freire deriva su sustento, comentó un asistente, del comercio de ideas muertas que vende a instituciones trasnochadas.

Capítulo II

**"EL PUEBLO SALVADOREÑO
TIENE EL CIELO POR SOMBRERO..."**



“ES COMO SI EL SALVADOR, UN PAIS CHI-QUITO, ESCONDIDO EN AMERICA CENTRAL CON MAS DE CINCO MILLONES DE HABITANES, HUBIERA SIDO ELEGIDO PARA SER EL SITIO DE LA EXPERIENCIA NUEVA”.



“Lo que pasa aquí es una cosa fantástica yo siento que todo está vivo, absolutamente vivo. Que la paz y la búsqueda de la paz son precisamente un momento del proceso de la guerra, no son el fin, son un momento de proceso. La paz no es algo que al llegar hace desaparecer la motivación revolucionaria; esta es una fuerza que sigue con más determinación en el proceso...”

...Una de las cosas probablemente más difíciles aquí, para todos ustedes (para todos nosotros pero particularmente para ustedes que hacen todo esto) es que en la historia no hay ejemplos como este con los cuales se podrían aprender algunas cosas. Sin embargo ustedes aprendieron que las cosas tenían que ser diferentes y están haciendo una cosa diferente que nunca fue hecha, empieza otra revolución, pero esta revolución siendo histórica no está necesariamente obligada a ser igual en todos los sitios. Lo que se está haciendo es fantástico pero en el mundo se habla poco de lo que pasa aquí. Obviamente a la burguesía mundial no le interesa que se hable de esto”.



"Ustedes están haciendo en este país lo que nunca fue experimentado y eso no es fácil".

Freire se identifica con la Revolución Salvadoreña, entiende lo inédito del esfuerzo; comprende que es un movimiento integral que se mueve por caminos desconocidos, abriendo rutas intransitadas y es que, cuando de lo que se trata es HACER LA REVOLUCION, los pequeños y débiles seres humanos, mujeres y hombres, los humildes de siempre sufren la metamorfosis que guía sus instintos y aspiraciones con atracción irresistible hacia el riesgo y el sacrificio profundos. Son capaces de prenderle fuego a la llama de la justicia para que incendie a todo un pueblo; son capaces de iniciar el gran alud por la libertad, la paz y la justicia.

Por todo eso, nuestra revolución salvadoreña está diseñada para el triunfo; porque su ejército es el pueblo; ese pueblo que ha sufrido el hambre, que ha sentido la injusticia; que también, ha probado la libertad de dormir al AIRE LIBRE en las montañas y al probarla se ha enamorado para siempre de ella, hasta el sacrificio supremo de la vida. Eso lo detecta la sensibilidad de Paulo Freire, lo respira, lo vive.

"Hay una ética diferente de la guerra que ustedes empezaron y la concepción de la guerra y de la revolución aquí es diferente, ésto lo encuentro fantástico".

"Yo diría que probablemente, una de las características en una pelea armada cuya utopía es de profundización de la democracia -una pelea como la de ustedes- una pelea para democratizar la vida; y no para sectarizar la vida, es que no haya victoria absoluta. Con la victoria absoluta la primera tendencia de una revolución es que se pierde al comenzar. Se pierde llena de sí...orgullosa...pensándose dueña del mundo y terminan sus dirigentes revolucionarios olvidando al pueblo".

En El Salvador, producto de un contexto de injusticia social, marginación y explotación; se desarrolla el germen del movimiento popular. A partir de mediados de 1965 el pueblo se organiza para enfrentarse a ese contexto. Los 15 años subsiguientes fueron de gran conmoción social. Como una estrategia de contención se organiza y ejecuta un golpe de Estado, que intenta arrebatar las banderas de lucha del pueblo. La farsa no duró mucho y después de grandes contradicciones internas se desmorona ese dique de contención, lo que desemboca en la lucha armada. Fecha desde la que, por casi doce años se libra un conflicto militar, político y social.

Este conflicto fue incrementando la crisis nacional, razón que empuja a iniciar y desarrollar un proceso de diálogo entre el GOES y EL FMLN, que fue lento; cada día el proceso exigía de un mayor compromiso por ambas partes; que condujera a la concretización de ese sueño del pueblo: La Paz. Así, se profundiza el proceso del diálogo se hace negociación, siendo el mediador el Secretario General de la ONU.

Es de mencionar que este proceso tuvo muchos altibajos y dificultades, ambas partes se acusaban de la falta de acuerdos concretos, lo que vislumbraba para muchos la frase ¿avanza la Paz o avanza la guerra? Sin embargo en el fondo el proceso seguía dando avances significativos, y concluyó finalmente con la firma de los ACUERDOS DE PAZ.

Con los acuerdos firmados en diciembre del año pasado (1991), los salvadoreños hemos dado un primer paso en el largo proceso de construcción de la paz, hemos iniciado el reto para edificar un país donde gobierne la justicia y la razón.

Con los Acuerdos asumimos un nuevo concepto de victoria; es decir, un camino sin vencedores ni vencidos, sino un pueblo triunfador que corea la consigna "ACUERDOS DE PAZ: TRIUNFO POPULAR".

La sociedad salvadoreña entra y se desarrolla ahora en un nuevo contexto bajo un modelo de concertación a todos los niveles.

Todas esas pinceladas especiales, hacen de esta revolución, un movimiento político social inédito, humano y preñado, principalmente, de amor.

Hubo un tiempo que terminaba una guerra, había vencedores y vencidos. Hoy en día acá en la bandeja se pone la creación de la democracia verdadera, de la democracia que viene del suelo, que viene de las aguas del río, de los árboles, de los pájaros, de los animales, de las gentes, de los niños, de los viejos, de los jóvenes, del pueblo, pueblo que hace su democracia, su revolución".

"La instauración de la paz, implica pelear por ella. No es posible cerrar los ojos y dormir tranquilos. Si se hace eso la paz se va. Hay que seguir peleando, hay que seguir presentes para que la historia no desaparezca.

Como pueblo comprendieron que no era posible transformar su su mundo sin caminar juntos, sin hacer eso tan lindo que ustedes hicieron en El Salvador; ganar una unidad en la diversidad, hacer la unidad entre y con los diferentes.

Ustedes saben mucho más que yo lo que significa el derecho a la pelea y mucho más que yo sobre la pelea propia, la lucha propia.

Ustedes saben mucho más que yo, lo que significa el derecho a la pelea y mucho más que yo sobre la pelea propia, la lucha propia.

Ustedes saben mucho más que yo, lo que significa exponer el cuerpo a la muerte; ustedes saben mucho más que yo como es posible convivir con la muerte en nombre de la vida... yo simplemente los felicito a ustedes porque están haciendo exactamente lo que es posible hacer, y quiero dejarles un gran abrazo Latinoamericano, un abrazo del mundo, un abrazo lleno de esperanza, lleno de historia, lleno de fe, ya que ustedes están dando el ejemplo de que es posible cambiar el mundo, que es posible y necesario transformar la debilidad, la flaqueza de los oprimidos en poder, que a su vez transforma el poder de los opresores en flaqueza. Esto es la revolución. Cuando los oprimidos, se crean fuerza suficiente para debilitar a los poderosos, la revolución se hace".

tiene el cielo por sombrero...



La revolución salvadoreña se ha convertido en la abanderada, no sólo de la negociación, de la desmilitarización, sino también de la concertación, del predominio de la sociedad civil sobre el Estado.

Estamos conscientes que la firma de los acuerdos es un paso muy importante, pero que tenemos que trabajar duro para su concreción y consolidación; y para no dar marcha atrás es necesario que el movimiento popular asuma una lucha política constante, acompañada del cambio de mentalidades y de comportamientos, que permitan contribuir al cambio y transformación de nuestra sociedad.

En todo el largo camino de la transformación y en este momento, sentimos que Paulo Freire está con nosotros: esa identificación, que siente con el pueblo salvadoreño y su revolución, le concedió un puesto de primera fila, a la par nuestra en la reconstrucción del país.

tiene el cielo por sombrero...



EL SOMBRERO AZUL

El pueblo salvadoreño tiene el cielo por sombrero
tan alta es su dignidad,
en la búsqueda del tiempo
en que florezca la tierra
por los que han ido cayendo.

Bis

{ En que venga la alegría
a lavar el sufrimiento.

Dale que la marcha es lenta
pero sigue siendo marcha,
dale que empujando el sol,
se acerca la madrugada,
dale que la lucha tuya
es pura como una muchacha,
cuando se entrega al amor
con el alma liberada.

Bis

{ Y dale salvadoreño
¡Dale!
que no hay pájaro pequeño
¡Dale!
que después de alzar el vuelo
se detenga en su volar.

CORO

Al verde que yo le canto es el color de tus maizales
y no al verde de las boinas de matanzas tropicales
los que fueron al Vietnam a quemar los arrozales
y hoy andan por estas tierras como andar por sus corrales



Bis { Y dale salvadoreño
¡Dale!
que no hay pájaro pequeño
¡Dale!
que después de alzar el vuelo
se detenga en su volar. CORO

Hermano salvadoreño viva tu sombrero azul
dale que tu limpia sangre germinará sobre el mar
y será una enorme rosa de amor por la humanidad.
Hermano salvadoreño viva tu sombrero azul
tendrán que llenar el mundo con masacres del Sumpul
para quitarte las ganas del amor que tienes tú.

Bis { Y dale salvadoreño
¡Dale!
que no hay pájaro pequeño
¡Dale!
que después de alzar el vuelo
se detenga en su volar CORO



“FUERA DE LA LUCHA PERDEMOS LA SIGNIFICACION DE LA PROPIA VIDA...”

“No hay que parar de hablar de revolución, no hay que hacerlo. Los neo-liberales andan diciendo que es preciso terminar de hablar de éso, terminar de usar estas palabras, por el contrario hay que seguir usándolas. La revolución de ustedes está en marcha.”

Yo admiro a Fidel, como admiré y sigo admirando a Guevara. Yo admiro a Fidel precisamente a causa de la valentía de amar que él tiene al levantar a su pueblo contra una enorme tiranía. No hay duda ninguna que la presencia de Cuba, para mí, sigue siendo eficaz, que más y más contribuirá para la solución de los problemas de América Latina.

Yo diría que el sueño del mundo, no solamente nuestro, de América Latina, sigue siendo un sueño socialista...

Lo que estaba mal en el socialismo llamado "Realista" era el marco autoritario; y lo que sirve en el capitalismo no es el capitalismo: éste es perverso de nacimiento, tiene un pecado original del cual no hay bautismo que lo salve. Lo que salva al capitalismo es el marco democrático. Dentro de unos pocos años esta discursera neo-liberal de que la historia cambió, de que ya no hay clases sociales, todo éso se va a derrumbar, y esta aparente magnificencia capitalista se acaba también. Ahora el capitalismo ya no tiene el chivo expiatorio del comunismo para ocultar la realidad. Cada vez que uno pretendía una cosa mejor, más decente, se decía que detrás estaba el peligro del diablo del comunismo. Eso ya no va a seguir, y el pueblo terminará convencido de que todo eso es y continuará siendo una mentira".

Toda esta gente va a descubrir que está cayendo en una trampa y que las clases sociales están ahí vivas.

Entonces para mí, nunca probablemente la humanidad habrá vivido un tiempo tan lleno de posibilidades de sueño socialista como hoy.

Tenemos que transformar ese sueño en ideal de pelea, de lucha: yo siempre digo que las cosas no caen del cielo como regalos.

Peleamos por ellas, no caen del cielo. Creamos la libertad construyendo la libertad, ya que ésta no existe en sí, es un momento dentro del proceso de liberación".



"Yo soy un socialista democrático que nunca pasará a la llamada social-democracia".

Entonces, todo lo que la clase dominante pretende no se da ... porque hay una contradicción antagónica de la clase dominante, que mezcla los deseos de la clase dominada independientemente del querer dominante.

El mecanicismo, era uno de los hijos de un cierto dogmatismo marxista, tuvo culpa ya que según ése, la conciencia es puro reflejo de la infraestructura. Pero la conciencia individual y social no es pura materialidad resultante de la materialidad económica.

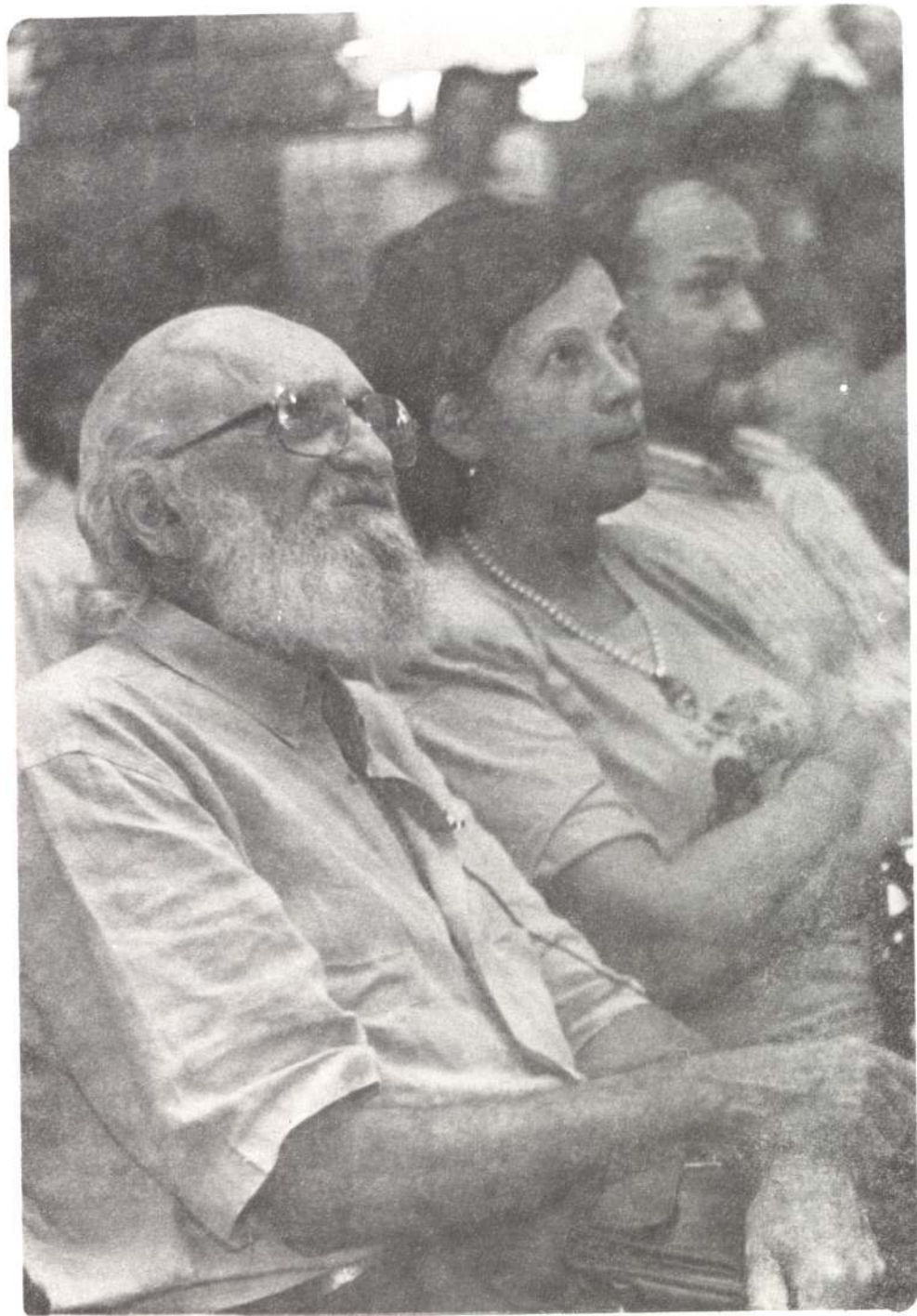
Este dogmatismo marxista es uno de los responsables de la caída del socialismo, porque castró las libertades individuales.

"Entonces, hay que arriesgar; democracia es arriesgar y hay que avanzar en la democracia. No en la democracia liberal, sino en la democracia radical, que no existe en sitio alguno y que no ha sido inventada.

La conciencia tiene el poder de hacer realidad material y de poder crear y recrear el mundo que ella no ha creado. Hay que entender la historia de manera diferente sin olvidar nunca nuestras convicciones. Hay que entender que la perspectiva socialista democrática no puede ser una afirmación categórica, el futuro es una cosa que podría o no podría darse. Ya que el futuro es la transformación de hoy, es lo que se está formado hoy".

Capítulo III

**PAULO FREIRE
PEDAGOGO DEL PUEBLO**



"YO DEDIQUE MI VIDA HASTA HOY A LOS PROBLEMAS DE EDUCACION, A TRABAJAR CON UNA PEDAGOGIA PARA CAMPESINOS".

"Desde muy joven me comprometí en mi país, Brasil, con los problemas de la Educación, de la historia de la educación y con los problemas de la práctica educativa, pero sobre todo, en términos populares.

No es difícil comprender que un intelectual brasileño, profesor como era yo de Universidad, pero volcado a los intereses populares y no atraído, iluminado por los intereses dominantes; se dedicara a una labor seria, definida en base a los intereses populares, preferentemente. Digo preferentemente, no exclusivamente porque yo soy un profesor académico también, soy un teórico, discuto la teoría de la filosofía de la educación, yo doy cursos a doctores, pero también sobre todo, trabajo con la pedagogía para campesinos, una pedagogía para obreros, me preocupo con la lectura de las palabras, con la lectura del mundo, con la alfabetización. Yo dediqué toda mi vida a esto y estoy muy contento de haberlo hecho".

Paulo Freire nació el 19 de septiembre de 1921 en Recife Brasil.

Aunque Licenciado en Derecho, su vida la ha dedicado a la educación; primero desde el Departamento de Servicio Social (SESO) y después, en la superintendencia, comenzó las experiencias que lo conducirían a la construcción de su enorme aporte pedagógico liberador.

Freire fue cofundador del movimiento de cultura popular de Recife y posteriormente, Director del Servicio de Extensión Cultural de la Universidad de Recife.

La experiencia de educación popular, impulsada por Freire empezó en 1962 en Río Grande del Norte, región más pobre de Brasil con una tasa de analfabetismo superior al 60%. Los resultados obtenidos, 300 alfabetizados en 45 días, impresionaron a tal punto que se decidió aplicar el método en todo el país, con el apoyo del gobierno federal.





Se desarrollaron capacitaciones para coordinadores en la mayoría de las capitales estatales del país. El plan de acción de 1964 preveía la instalación de 20,000 círculos, capaces de Alfabetizar a 2 millones de personas.

El golpe de Estado de 1964, interrumpió esa experiencia: acusado por los grupos reaccionarios, Freire es apresado por cerca de 70 días, hasta que logra refugiarse en la Embajada de Bolivia.

“En el fondo yo soy un hombre afortunado, anduve en la cárcel hace muchos años, por dedicarme a la alfabetización de los oprimidos. Anduve 6 años lejos de mi país, en el exilio... pero nada de esto significó jamás el sufrimiento que yo acá pude ver”.

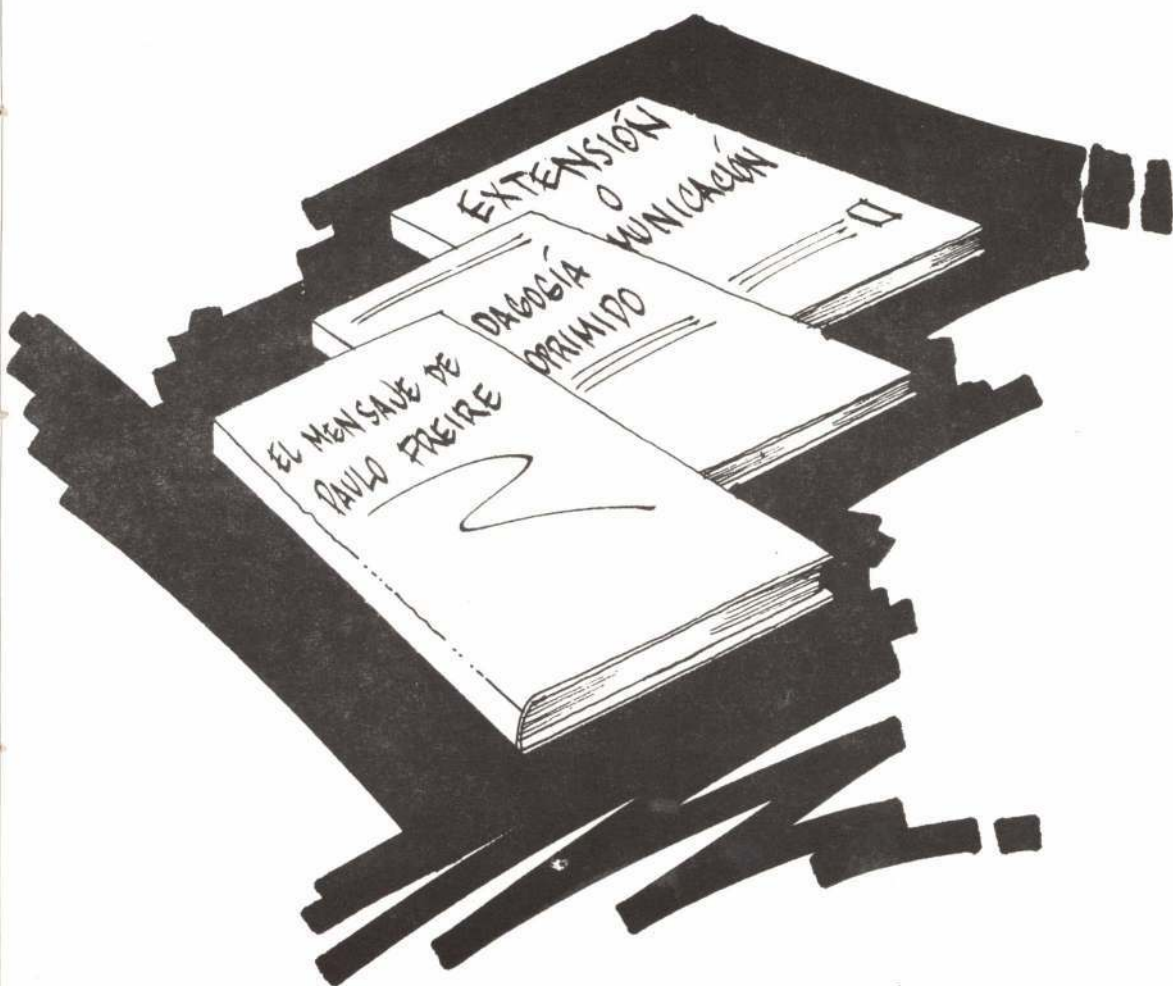
Freire ha trabajado arduamente en pueblos de América Latina y Africa que acogieron su método, sus ideas.

En los últimos años Freire asumió la administración del sistema educativo de la ciudad de Sao Paulo, gobernada por el PT (Partido de los Trabajadores) logrando impulsar un proceso de democratización de la escuela.

En la actualidad, tal vez, es ya un error hablar del método de Freire, porque ya no le pertenece sólo a él, hoy es un patrimonio de los pueblos.

Algunos de sus escritos son:

- Pedagogía del oprimido.
- La educación como práctica de la libertad.
- Sobre la acción cultural.
- El mensaje de Paulo Freire, teoría y práctica de la liberación.
- Extensión o comunicación.



AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a **Paulo y Nita**

el esfuerzo por venir a nuestra tierra y por la dedicación al trabajo que mostraron en estos días que estuvieron con nosotros. En particular modo les agradecemos el cariño y el mensaje de confianza en el futuro que nos brindaron.

Nos consideramos en deuda especial con **Vanda y Neto** por sus gestiones en Brasil; sin las cuales esto no hubiera sido posible.

A **Oxfam Bélgica** nuestro más sincero agradecimiento por su solidaridad y contribución al desarrollo e intercambio de programas educativos en la región centroamericana; y especialmente por a el encuentro Freire-CIAZO.

A **Joao**, nuestra gratitud porque su apoyo superó lo debido.

A **Rainer**, quien demostró su vocación educativa y su entrega en el trabajo de filmación; junto a **su equipo**.

A todos los educadores populares, promotores, dirigentes gremiales, equipo técnico del CIAZO y miembros del END-FMLN; que a lo largo de la visita organizaron y brindaron su calor a nuestro amigo y hermano Paulo.

Equipo Técnico Central
del CIAZO

INDICE

Página

1	Presentación	3
---	------------------------	---

Capítulo I

2	"Y nos atrevemos a experimentar una educación diferente: Que libere..."	5-38
---	--	------

- Educación Popular
- Educadores
- Metodología
- Cultura
- Discursos

Capítulo II

3	"El Pueblo Salvadoreño Tiene el cielo por sombrero..."	39-56
---	---	-------

- El Salvador
- Política

Capítulo III

4	Paulo Freire: Pedagogo del pueblo	57-64
5	Agradecimientos.	65

El Salvador, Octubre de 1992.

Programa:

**"ALFABETIZANDO PARA LA PAZ".
DEL COMITE INTERGREMIAL PARA LA
ALFABETIZACION, C I A Z O.**

Producido por:

Equipo Técnico de CIAZO.

Urbanización Buenos Aires, Av. Alvarado No. 7, San Salvador.
Teléfono: 26-5293