

Investigación sobre el MOVA-Sao Paulo: Implementación de Política y Resultados.

Introducción:

Cuando el Partido Trabalhista ganó las elecciones municipales de Noviembre 15, 1988 en Sao Paulo, Brasil, la elección lógica y natural para Secretario de Educación del Municipio fue el Profesor Paulo Freire, un reconocido pedagogo socialista, uno de los pioneros en educación popular en América Latina, el cuál también inspirara la constitución de la Teología de la Liberación. Miembro del partido desde 1979, y Presidente de la Universidad de los Trabajadores, inspirada por el Partido Trabalhista de Sao Paulo, Secretario de Educación Freire se encuentra a cargo de 654 escuelas con 700,000 estudiantes, desde ^{edu. infantil} kindergarden hasta grado octavo, y también a cargo de la educación de los adultos y la alfabetización en la Ciudad de San Paulo, una de las ciudades más grandes de América Latina.

Esta investigación estudiará las implicaciones políticas de implementar una pedagogía socialista en el corazón del Brasil capitalista, con un foco central en contrastar la retórica en el discurso de transformación educativa, con las realidades de la toma de decisiones cotidianas en educación. Una campaña de alfabetización (MOVA-Sao Paulo) fue anunciada hacia fines de Octubre de 1989, y fue lanzada a partir de enero de 1990. Junto con un estudio de la toma de decisiones e implementación de la campaña, incluyendo su evaluación, esta investigación considerará el impacto real de la alfabetización en la vida de los neo-alfabetos, incluyendo impactos a nivel de conciencia política, a nivel de movilidad social y económica, esto es, ^{de resultados} mejoramiento en ingresos y ocupación, y impactos culturales y en los niveles de comunicación de los neoalfabetizandos. Este estudio de impactos de la alfabetización se hará mediante una metodología de seguimiento, basado en técnicas de investigación tradicionales de encuestas y mediante tratamiento estadísticos.

estatísticos
encuestas = levantes de dados = pesquisa (de campo) = pesquisa de opinião pública

2. Fundamentos básicos para esta investigación.

Paulo Freire ha propuesto en sus trabajos académicos que muy pocos encuentros humanos están exentos de opresión de algún tipo; en virtud de diferencias raciales, sexuales o en clases sociales, la gente tiende a ser víctima de la opresión o responsable de actos opresivos. Freire ha señalado que el racismo, el sexismo o la explotación de clase son las formas más prominentes de la dominación y la opresión, pero él también reconoce que existen formas de opresión en función de creencias religiosas, afiliación política, origen nacional, edad, tamaño y deficiencias (handicap) físicas e intelectuales.

Partiendo de una psicología de la opresión, influenciado por el trabajo de psicoterapeutas como Franz Fanon y Eric Fromm, Freire ha desarrollado una "Pedagogía del Oprimido", utilizando la educación para mejorar la condición humana, contrarestando los efectos de una psicología de la opresión y en último término, contribuyendo a lo que Paulo Freire considera la vocación ontológica del ser humano: la humanización. En la introducción a su libro Pedagogía del Oprimido, Freire ha señalado que "En estas páginas, espero que al menos lo siguiente sea duradero: mi confianza en la gente, y mi fé en el ser humano y en la creación de un mundo en el cual sería más fácil amar" (página 19).

La Pedagogía del Oprimido que Freire propone ha sido influenciada por una gran cantidad de corrientes filosóficas incluyendo la Fenomenología, el Existencialismo, el Personalismo Cristiano, el Humanismo Marxista y el Hegelianismo. Esta pedagogía sugiere que el diálogo y en última instancia la "conscientización" son las formas por las cuales se pueden superar la dominación y la opresión entre los seres humanos. La concientización, es el desarrollo de la conciencia individual, mediante la cual debido al ejercicio del diálogo, en una búsqueda comunitaria, se vuelve conciente de la naturaleza

Investigación sobre el MOVA-Sao Paulo

real de la opresión, y se mueve, junto con otros, en búsqueda del cambio del ambiente opresivo. Desde su regreso al Brasil en 1979, Freire ha intentado implementar su filosofía educativa en su propio país, y su nombramiento como Secretario de Educación en la Ciudad de Sao Paulo a partir de Enero de 1989, ha creado una oportunidad única para él. Sus objetivos socialistas, sin embargo, deben ser considerados en el contexto de la nueva democracia Brasileña y la reforma constitucional en el Brasil.

Una nueva constitución fue aprobada en Brasil en Octubre de 1988, la cual incluye la elaboración de una nueva legislación educativa; cuestiones tan relevantes como el subsidio a la educación privada, la transferencia de fondos federales para la educación primaria, la ^{calidad} calidad de la educación y la formación docente ha sido discutida en el Parlamento. El analfabetismo, que fuera declinando consistentemente desde el momento en que Brasil fue declarado República en 1889, se encuentra otra vez incrementándose. Mientras que la nueva constitución reclama la erradicación del analfabetismo en los próximos diez años, muchos investigadores educativos consideran esto como un sueño. La nueva campaña de alfabetización, Movimento de Alfabetização-Sao Paulo (MOVA-Sao Paulo) fue anunciado en octubre y lanzado en enero de 1990 con el propósito de alfabetizar 60,000 personas en seis meses. Con la descentralización de los recursos financieros en Brasil, y la promulgación de la nueva constitución, y mientras el problema del analfabetismo vuelve al centro de las preocupaciones gubernamentales, las autoridades municipales y estatales han tomado un papel más activo en la toma de decisiones en educación. El modelo de concientización impulsado por Paulo Freire, y el lanzamiento del MOVA-Sao Paulo, es un ejemplo del nuevo papel que los gobiernos locales desempeñarán en la educación brasileña; un papel que no estará exento de contradicciones y conflictos.

3. Foco de la Investigación.

Esta investigación tiene dos focos interrelacionados. Primero, se trata de un estudio de la toma de decisiones, planificación, implementación y evaluación de la campaña de alfabetización; segundo, se trata de un estudio de los impactos ^{taxas} (tasas de retorno individuales) de los neo-alfabetas en ^{temas} términos de cambios a nivel de su conciencia política, movilidad social, ^{renda} ingresos y ^{emprego} empleo, y comunicación.

3.1. Primer nivel de investigación: La planificación educativa e implementación de la campaña de alfabetización.

En este primer nivel de investigación, el problema de investigación consiste en indagar porqué se toman las decisiones en educación de adultos en la Municipalidad de Sao paulo, cómo esas decisiones son articuladas, planeadas y llevadas a la práctica, quienes son los actores ^{actores ou agentes} no-gubernamentales más importantes en la formulación y operacionalización de la política, cuál es el papel de la burocracia educativa a nivel municipal, ^{estadual} estatal y federal, y cuáles son los procesos sistémicos que se ^{envolvem} involucran tanto en los procesos que originan la política, tanto como aquellos ligados a la implementación y evaluación de la misma (Torres, 1990, Fagerlind y Saha, 1984; Lindblon, 1968; Offe, 1984, 1985; La Belle, 1986).

En el ^{o diagrama} diseño de un modelo general para el análisis de la política pública, entendemos que todo análisis de política pública requiere ^{abordagem} aproximación histórica-estructural y una comprensión de la naturaleza del estado y del régimen político en cuestión. En este caso particular, una administración socialista administrando la ciudad más importante del Brasil capitalista, nos enfrenta con distintos desafíos teóricos y analíticos. Junto a esto, la personificación de la nueva política educativa en la figura de Paulo Freire, un intelectual internacionalmente reconocido, cuya Pedagogía del Oprimido

diseño

histórico-estructural

ha motivado miles de experimentos radicales en educación en todo el mundo, ofrece un valor adicional al esfuerzo investigativo. En los hechos, esta investigación abarcará lo que, probablemente, será una de las últimas campañas de alfabetización a las cuales Freire se encuentra vinculado personalmente, esta vez en su propio país, y en su capacidad de administrador educativo y no como consejero o experto técnico.
consultor *expert*

El modelo de análisis es en cierta medida convencional utilizando experiencias anteriores de evaluación de campañas educativas (Bhola, 1981; 1984; Torres, 1990) incluyendo un acercamiento cualitativo y cuantitativo de los insumos, procesos de transformación y resultados de la campaña, contrastando los objetivos buscados con los resultados de la campaña (La Belle, 1986; Arnove, 1986), particularmente las interacciones, contradicciones y correspondencias entre los diferentes niveles de gobierno (municipal, estatal y federal) en terminos de apropiación y uso de recursos, y en terminos de principios normativos de la alfabetización.
terminos de apropiación

3.2. Segundo nivel de Investigación: Los resultados económicos, sociales, políticos de la alfabetización conforme a la experiencia de los neo-alfabetizados (un estudio longitudinal)

La educación básica de adultos atiende las necesidades de los grupos sociales más empobrecidos, desposeídos de poder alguno y localizados en los niveles más bajos de la estratificación social en las sociedades nacionales de América Latina. A pesar de las dificultades para cuantificar esta población, se estima que existen en América Latina 45 millones de analfabetos absolutos, aproximadamente 12% de la población total de la región.

Es conocido que la clientela educativa de la alfabetización está constituida por una población de neto origen rural, o migrantes urbanos con un pasado campesino muy reciente. Esta clientela está localizada en las áreas suburbanas de las grandes metrópolis, o en las áreas geográficas de menor desarrollo relativo de un país. Muchos de ellos pertenecen a grupos étnicos, son monolingües, y las tasas de analfabetismo son más altas en los grupos de edades mayores de 25 años. El analfabetismo de las mujeres es proporcionalmente más alto que el de los hombres (CNTE-UNESCO, 1982: 17-19; Schmelkes, 1979; Morales-Gómez, 1979; Solari, 1982: 21-34)

Es decir, es de esperar que la clientela de la alfabetización estará constituida por sectores campesinos e indígenas en general, sectores marginales urbanos, especialmente amas de casa, autoempleados (especialmente los comerciantes ambulantes), trabajadores con remuneraciones bajas y fragmentarias, generalmente empleados en los niveles más bajos de las industrias de transformación o en el sector de servicios, empleados en servicios personales (e.g. servicios domésticos) y en las áreas rurales, los segmentos más bajos de las pequeñas burguesías rurales.

El rango de metas asignadas a la educación básica de adultos y a la alfabetización varía desde ofrecer actitudes positivas hacia la cooperación, el trabajo, el desarrollo familiar, comunitario y nacional, o un mayor aprendizaje individual, hasta la alfabetización funcional y la enseñanza de las operaciones matemáticas fundamentales; desde promover una perspectiva científica en materia de salud, agricultura y temas afines, hasta la incorporación de conocimientos y destrezas funcionales para el trabajo; desde facilitar la entrada a los mercados de trabajo o fortalecer las oportunidades ocupacionales de los individuos hasta facilitar un conocimiento funcional y las habilidades necesarias para la participación cívica o política (Bee, 1981: 39-56; Bhola, 1981: 6-22; Blaug, 1966:

rank

07 _____

06 _____

05 _____

04 _____

03 _____

02 _____

01 _____

Investigación sobre el MOVA-Sao Paulo: Implementación de Política y Metodología

393-415; Levine, 1982: 249-266; Lowe, 1975; Mbilinyi, 1981: 11-17; Schmelkes, 1982: 463-481; Torres, 1980a, 1984a).

La magnitud del problema del analfabetismo y la educación básica para adultos, y la importancia de las metas ^{asignadas} a la misma, han inspirado en las últimas décadas importantes esfuerzos de organizaciones internacionales como la UNESCO y los gobiernos de la región. Esfuerzos que pretenden resolver el problema, o al menos disminuir la incidencia del analfabetismo en terminos absolutos en el total de la población adulta. Este ^{de fracaso} intento por diseñar estrategias efectivas en educación básicas para adultos tiene en el Programa Experimental Mundial de Alfabetización desarrollada por UNESCO, una de sus expresiones más importantes. UNESCO inició y coordinó el Programa Experimental Mundial de Alfabetización entre 1965-1975 en China, Tanzania, India, Vietnam, Iran, Mali, Brasil, Ecuador, and Somalia (Bhola, 1984; Arnove & Graff, 1987). Evaluaciones sistemáticas del programa ^{Anglican} sugirieron pocos resultados promisorios, con la excepción de la experiencia Tanzania, e ^{incluso} muestran estas evaluaciones un notable fracaso en muchos de estos programas en alcanzar sus objetivos (Pescador, 1981; Bhola, 1984; Arnove & Graff, 1987).

En América Latina, la evaluación de campañas ^{avaliación} masivas de alfabetización y educación básica de adultos, han presentado resultados muy desiguales. Entre las perplejidades del tema se cuentan las dificultades en establecer con exactitud cuáles son las contribuciones de estos programas y políticas ^{educacionales} educativas a la productividad del trabajo, el aumento en el empleo y empleabilidad de la fuerza de trabajo, y la modificación en el ^{renda} ingreso o en la ^{movilidad} movilidad social de los beneficiarios de dichos programas. ^{de los} Es decir, ^{de los} resulta difícil establecer las vinculaciones reales entre la educación de adultos y el desarrollo económico y social (La Belle, 1980; La Belle & Verhine, 1981).

Muchas de las investigaciones sobre estas cuestiones en América Latina abordan las siguientes preguntas: ¿es decisiva la contribución de la educación para adultos para incrementar la productividad de ^{trabajadores} obreros y ^{campesinos} campesinos? ¿este aumento en la productividad se reflejará en una mejor ocupación y un mejor salario? ¿es posible atribuir el crecimiento del PIB, que no puede ser medido via productividad del capital, al mejoramiento de la calidad de los recursos humanos del país? Si así fuera, ¿existe alguna contribución específica de la educación de adultos a este proceso? ¿superar el analfabetismo--como introducción a los niveles iniciales de la educación formal--es una necesidad ^{independiente} ~~ineludible~~ y pre-condición para que un país se desarrolle? ¿alcanzar la lectura, escritura y cálculo elemental se refleja necesariamente en un mejoramiento a corto plazo, de los ingresos y calidad de vida del alfabetizado? ¿el dominio del alfabeto, supone automáticamente un incremento en la productividad? ¿cuál es la utilidad real del alfabetismo en las áreas rurales? ¿cuáles son las contribuciones de la educación de adultos a los mecanismos de auto-empleo de los graduados? En otros términos, ¿cuál es el aporte de los programas masivos de educación de adultos sobre el empleo, los ingresos, la movilidad ocupacional y social y el capital cultural de los neo-alfabetizandos?

Algunas de las respuestas más convencionales respecto de la educación de adultos y su contribución al desarrollo ^{señalan} señalan, por una parte, que la alfabetización y la educación básica de adultos contribuye al desarrollo económico mediante el aumento de la productividad de los nuevos alfabetos, y a la vez, ampliando los niveles de productividad de aquellos que trabajan con los neo-alfabetizados (lo que se llama el "efecto de derrame"). Por otra parte, esta contribución se verifica en reducir los ^{costos} ~~costos~~ en la transmisión de información útil en materia de ^{salud} ~~salud~~ o nutrición, a la población que sabe leer y escribir. Finalmente, se señala que la educación básica de los sujetos potencialmente más hábiles, contribuye a su desarrollo ampliando sus posibilidades de movilidad social, ^{así mismo} ~~así mismo~~ y a la vez, facilitando en el resto de la sociedad una respuesta más elástica a una

modificación en los incentivos económicos. En síntesis, la educación básica de adultos (incluyendo la alfabetización) sería muy útil para la fuerza de trabajo de bajos niveles de calificación que ^{posee} una fuerte tendencia migrar, ^{haciéndola} más empleable, ^{por lo tanto} reduciendo el desempleo, el subempleo y la migración interregional e internacional (Blaug, 1966: 393-394; La Belle & Verhine, 1978; Phillips, 1970; Waiser, 1980: 4).

Este proyecto de investigación pretende estudiar en detalle algunas de estas vinculaciones entre alfabetización, desarrollo familiar e individual del neo-alfabetizando, el uso de la lectura, escritura y cálculo, y las modificaciones en las auto-percepciones y opiniones sobre la realidad socio-cultural del neo-alfabeto, luego de su pasaje por un programa de alfabetización masivo como el MOVA-Sao Paulo.

4. Objetivos específicos de la investigación.

1.- Un foco principal del análisis será la ^{planeación} ^{tomada de de c.} toma de decisiones e implementación del MOVA-Sao Paulo. En este sentido, las preguntas de investigación incluirán las siguientes: ¿Cómo se originó el MOVA-Sao Paulo? ¿Cuál es el papel atribuido a las organizaciones de masas, incluyendo las ^{basadas} ^{basadas} en Iglesias, organizaciones estudiantiles, y organizaciones del magisterio? ¿Cuál es el papel del Partido Trabalhista y otros partidos políticos en el diseño e implementación de esta Campaña de Alfabetización? ¿Cómo ha ^{reaccionado} ^{reagido} la burocracia educacional establecida en la Municipalidad de Sao Paulo a la nueva administración socialista en la educación, conducida por el Profesor Paulo Freire, y como ha reaccionado al lanzamiento de la Campaña? Finalmente, cuál es el papel de Paulo Freire en la organización, implementación y evaluación de la campaña?

2.- Cuestiones centrales para el estudio de la Campaña de Alfabetización son las siguientes: ¿Cuáles son los objetivos socio-políticos y económicos de la Campaña? ¿Cuál

es el modelo organizacional seguido en la campaña? ¿Como se vincula el MOVA-Sao Paulo a otras experiencias llevadas a cabo usando el modelo concientizador ^{formulador} diseñado por Paulo Freire (especialmente las experiencias de Ginea-Bissau, pero tambien la experiencia de alfabetización en Cabo Verde, Sao Tomé e Principe, y más recientemente en Nicaragua)? ¿Cómo se ^{construye} diseñó el currículum? ¿Es la metodología de la palabra ^{práctica} generadora usada en la Campaña--con diálogo y participación como componentes centrales del diseño curricular? Si esta fuera usada, es esta adecuada a las necesidades de los adultos en el Estado de Sao Paulo? ¿Cómo se organiza la evaluación de la campaña? ¿Cómo es el financiamiento de la campaña? ¿Cuál es el papel de la investigación educativa en la campaña?

3.- Finalmente, un objetivo fundamental de este proyecto de investigación es estudiar el impacto de las políticas y programas recientes en educación de adultos y alfabetización sobre los procesos de cambio socio-cultural, nivel y estilo de comunicación social, ingresos, movilidad social y ocupacional y los mecanismos de inserción de los neo-alfabetizandos en los mercado de trabajo de los sectores populares urbanos de Sao Paulo. Este análisis será llevado a cabo mediante consiste en un análisis longitudinal y comparativo.

5. Significado de la Pedagogía del Oprimido y del libro que resultará de este proyecto de investigación.

El impacto de la Pedagogía del Oprimido en las sociedades de Occidente no puede restringirse a la alfabetización. La educación problematizadora, o la metodología de la investigación temática, dos de las principales innovaciones teóricas y metodológicas resultantes del trabajo de Freire, han sido implementada en estudios sociales y estudios curriculares en educación de adultos, educación secundaria y superior, pero tambien en

los temas más diversos, incluyendo la enseñanza de la Matemáticas y la Física, la ^{planeación} educativa, estudios feministas, ^{idiomas} ~~lenguajes~~ romances, psicología educativa, lectura y escritura crítica, etc. El trabajo de Paulo Freire durante las últimas dos décadas ha sido el tema de ^{cientos} de disertaciones doctorales, tanto aquellos que han pretendido llevar a cabo algún aspecto de la propuesta de Freire, como aquellos que han argumentado críticamente contra la misma. Mientras que el trabajo de Freire es conocido por sus experiencias en el Tercer Mundo, existen un sinúmero de experiencias que relacionan el trabajo educativo de Paulo Freire con las problemáticas de las sociedades industriales avanzadas. Más de seis mil referencias han sido compiladas por Donaldo Macedo en su proyecto de Educación Bilingüe e Inglés como segunda lengua en la Universidad de Massachusetts, en el Boston Harbor Campus; de igual manera, más de mil referencias del trabajo inicial de Freire han sido compiladas en el Colección Especial de Paulo Freire en el Ontario Institute of Educational Studies (OISE) en Toronto, Ontario.

A pesar de esta diversidad de materiales, no existe todavía un estudio comprehensivo de la implementación de una pedagogía progresista en educación y toma de decisiones (Gerhardt, 1985). Esta investigación, al estudiar las relaciones entre Pedagogía del Oprimido y la implementación de reformas educativas en educación de adultos, y al enfocarse al estudio de las relaciones entre pedagogías progresistas, alfabetización, la política desarrollada al nivel local o municipal, y las reformas educativas, el libro que resultará de la investigación será muy relevante--y de alguna manera único-- en la investigación educativa. En la medida que el MOVA-Sao Paulo se encuentra relacionado con una propuesta de reformar la educación municipal de Sao Paulo, desde una perspectiva socialista, esta investigación ofrecerá una indagación sobre aspectos desconocidos sobre las limitaciones y posibilidades de una política socialista en un sistema educativo capitalista. De igual manera, esta investigación incrementará el conocimiento sobre la aplicabilidad de técnicas educativas radicales y recomendaciones de

política radicales, no solo en países en vías de desarrollo, pero tambien en sociedades industriales avanzadas. Finalmente, las evaluaciones de las campañas de alfabetización, mediante técnicas de seguimiento, así como análisis de los impactos de la alfabetización en los beneficiarios de la campaña, son escasas en el Tercer Mundo. Esta investigación ofrecerá evidencia inestimable sobre los resultados económicos, sociales, políticos y culturales de la alfabetización para adultos, medido un año despues de la finalización de su programa.

6. Métodos y procedimientos de la investigación.

La metodología consiste en un análisis de documentación y bibliografía, observación participativa, entrevistas cualitativas incluyendo conversaciones con informantes claves, que participan en los proyectos comunitarios, estudiantes de alfabetización, maestros y facilitadores en la Campaña de Alfabetización, funcionarios educativos en diversos niveles (locales, municipales, estatales y federales) y con Freire mismo. Finalmente, será llevado a cabo una encuesta de seguimiento a graduados del programa de alfabetización, que serán entrevistados al momento de vincularse a la campaña, y un año despues de haber terminado sus estudios.

Concluyendo, convendría enfatizar que la circunstancia actual para llevar a cabo la investigación es muy especial. La investigación será llevada a cabo incluyendo un análisis de la primera fase de la campaña (Enero-Junio, 1990), la fase de post-alfabetización (Julio-Diciembre, 1990) y la fase evaluativa de la misma (Enero-Junio 1991). Las posibilidades de conducir investigación sobre una campaña inspirada por principios socialistas democráticos y conducida por una administración de corte socialista pero llevado a cabo en el corazón del Brasil capitalista es una circunstancia histórica excepcional. De igual manera, la posibilidad de diseñar esta investigación al mismo

↓ projetor

tiempo que la campaña es planeada y se inicia su implementación es una oportunidad única.

Bibliografía consultada:

Alberta Journal of Educational Research (AJER). (1988) "Adult Education in International Perspective" [Carlos Alberto Torres, Guest Editor]. September, XXXIV, N°3.

Almond, Gabriel and Syney Verba (1963) The Civic Culture. Princeton, N. J.: Princeton University Press.

Apps, Gerald. (1973) Towards a Working Philosophies of Adult Education. New York: Syracuse University, Publications in Continuing Education.

Armove, Robert. (1986) Education and Revolution in Nicaragua. New York: Praeger.

Armove, Robert & Graff, Harvey. (1987) National Literacy Campaigns. Historical and Comparative Perspectives. New York and London: Plenum Press.

Aronowitz, Stanley and Giroux, Henry. (1986) Education under Siege. The Conservative, Liberal and Radical Debate Over Schooling. Amherst, Mass: Bergin & Garvey Publishers, Inc.

Avalos, Beatrice. (1987) "Moving Where? Educational Issues in Latin American Contexts" *International Journal Education Development*, Vol. 7 N°3: 151-172

Bacchus, M. K. (1976) "Some Observations on Social Structure and Craft Training in Economically Less Developed Countries" in *Canadian and International Education*, 5/2, December 1976: 109-123.

Investigación sobre el MOVA-Sao Paulo. Implementación de Política y Resultados.

- Barreiro, Julio. (1974) Educación popular y proceso de concientización, Buenos Aires, Siglo XXI.
- Bee, Barbara. (1981) "The politics of Literacy", in Robert Mackie (editor), Literacy and Revolution, New York, The Continuum Publishing Company: 39-56.
- Bhola , Harban S. (1984) Campaigning for Literacy: Eight National Experiences of the Twentieth Century. Paris, UNESCO.
- Bhola, H. S. (1981) "Why Literacy Can't Wait: Issues for the 1980s." in *Convergence*, Volume XIV, No. 1 : 6-22.
- Blaug, Mark. (1966) "Literacy and Economic Development" *The School Review*, Vol. 74, No. 4, Winter: 393-415.
- Bock, John and Papagagianis George. (1983) Nonformal Education and National Development. New York, Praeger.
- Bowles, Samuel. (1975) "Unequal Education and the Reproduction of the Social Division of Labor." in M. Carnoy (editor) Schooling in a Corporate Society. New York: David McKay Company, (2nd edition) : 38-66.
- Bowles, Samuel. (1980) "Education, Class Conflict, and Uneven Development" in John Simmons (Editor) The Educational Dilemma, Policy Issues for Developing Countries in the 1980s. Oxford: Pergamon Press Ltd.: 205-223.

- Bowles, Samuel and Henry Levin. (1968) "The Determinants of Scholastic Achievement: An Appraisal of Some Recent Findings" *The Journal of Human Resources*. Vol. II, Nº 1, Winter: 3-22.
- Broadly, D. (1981) "Critique of the Political Economy of Education: The Prokla Approach. Apropos of a Tenth Anniversary." in *Economics and Industrial Democracy*, London: SAGE, Vol. 2, May : 141-189.
- Bruno-Jofre, Rosa. (1984) "Popular Education in Latin America Today" *Progressive Education*. Past, Present and Future. Proceedings of The Alberta Universities Educational Foundations Conference" The University of Alberta, April 26-28: 25-44.
- Bruss, Neal and Donaldo P. Macedo. (1984) "A Conversation With Paulo Freire at the University of Massachusetts at Boston" in *Boston University Journal of Education*, Volume 166, Number 3: 215-225.
- Bruss, Neal and Donaldo P. Macedo. (1985) "Toward a Pedagogy of the Question: Conversations with Paulo Freire" in *Boston University Journal of Education*, Volume 167, Number 2: 7-21.
- Burke, R. & Chiappetta, M. (1978) "Characteristics of Illiterates and Programme Hypotheses." Final Report AID/ TA-C-1203, in IDRC-MR1 *Literacy: A Summary Review*. November, Ottawa: 46-48.
- Cardenal, Fernando and Miller, Valerie. (1982) "Nicaragua: Literacy and Revolution" in *Prospects* Vol. XII, Nº 2: 201-212.
- Cardoso, Fernando H. (1981) "Political Regime and Social Change: Some Reflections Concerning the Brazilian Case" *Occasional Papers in Latin American Studies*. Nº 3, Stanford-Berkeley Joint Center for Latin American Studies, Fall.

- Carnoy, Martin. (1977) "Economics and Education" in Nash Manning (editor) Essays on Economic Development and Cultural Change in Honor of Bert Hoselitz. Chicago: The University of Chicago Press.
- Carnoy, Martin. (1982) "Education, Economy and the State" in M. Apple (Editor) Cultural and Economic Reproduction in Education. London & Boston: Routledge and Kegan, Paul: 79-126.
- Carnoy, Martin et al. (1979) Can Educational Policy Equalize Income Distribution in Latin America? London, England: Saxon House.
- Carnoy, Martin et al. (1982) "The Political Economy of Financing Education in Developing Countries", paper presented at the Annual Meeting of the Bellagio Group, Ottawa, May 19-21, 1982. Published in Financing Educational Development, Ottawa, IDRC 206e: 39-68.
- Carnoy, Martin and Henry Levin. (1985) Schooling and Work in the Democratic State, Stanford, Stanford University Press.
- Carnoy, Martin and Torres, Carlos. (1989) "Education and Social Transformation in Nicaragua." in Carnoy, M. and Samoff, J. (eds.) Education, Social Transformation and the State in the Third World. Princeton, Princeton University Press (in press).
- Carnoy, M. and Samoff, J. (eds.) (1989) Education, Social Transformation and the State in the Third World. Princeton, Princeton University Press (in press).
- Carr, W. and Stephen Kemmis. (1986) Becoming Critical. Education, Knowledge and Action Research. London & Philadelphia, The Falmer Press: 179-213.

Centro de Estudios Educativos (1982) La educación popular en América Latina: ¿Avance o retroceso?, Mexico, CEE.

CEPAL. (1963) "Desarrollo económico y educación en América Latina", *La Educación*, Unión Panamericana, Washington, 25/26, Año VII, enero-junio:119-127.

CEPAL. (1976) La Evolución Económica de América Latina, Sgo de Chile.

CEPAL/PNUD/UNICEF (1984) La Superación de la Pobreza: Una Tarea Urgente y Posible. CEPAL/G 1308-9, May, mimeographed.

CNTE-UNESCO. (1982) América Latina y el Proyecto Principal de Educación, Mexico, CNTE-UNESCO.

Coombs, et. al (1973) New Paths to Learning for Rural Children and Youth. New York: ICED for UNICEF.

Coombs, P.W. and M. Ahmed. (1974) Against Rural Poverty, Baltimore, The University of Johns Hopkins Press.

Coombs, Phillips. (1968) The World Educational Crisis: A System Analysis. New York, Oxford University Press.

Coombs, Phillips. (1985) The World Crisis in Education: The View from the Eighties. New York, Oxford University Press.

Investigación sobre el MOVA-Sao Paulo: Implementación de Política y Recursos

Darcy de Oliveira, Rosiska and Pierre Dominice. (1975) "Illich-Freire: Pedagogía de los oprimidos. Opresión de la pedagogía. El Debate Pedagógico", in *Cuadernos de Pedagogía*. Madrid, No. 7-8, julio-agosto, pp. 4-16.

De Santa Ana, Julio et al. (1970) Conciencia y Revolución, Montevideo, Tierra Nueva.

DEALC-UNESCO-CEPAL-PNUD. (1981) Desarrollo y Educación en América Latina, Síntesis General. Buenos Aires, vol. 3.

Dore, Ronald (1976) The Diploma Disease. Education, Qualification and Development. University of California Press.

Evans, Peter. (1979) Dependent Development: The Alliance of Multinationals, State, and Local Capital in Brazil. Princeton: Princeton University Press.

Fagen, Richard. (1969) The Transformation of Political Culture in Cuba. Stanford: Ca. Stanford University Press.

Fagerlind, Ingmar. (1975) Formal Education and Adult Earnings. Stockholm: Almqvist and Wicksell International, Sweden.

Fagerlind, Ingemar and Lawrence Saha. (1984) Education and National Development. A Comparative Perspective. Oxford: Pergamon Press.

Faure, Edgar et al. (1972) Learning to Be. Paris: UNESCO.

Fernández, Hugo. (1978) "La educación de adultos y los modelos alternativos de organización social de la producción en el medio rural." Reunión Técnica Internacional sobre Educación de Adultos y Empresas Comunitarias en el Desarrollo, San José, July 3-6, mimeographed.

Fletcher, Philippe R. (1982) "National Educational Systems as State Agencies of Legitimation." Paper presented to the 1982 Western Regional Conference of the Comparative and International Education Society (CIES). Stanford University, October 22-24..

Flores, Luis. (1982) "Estrategias Nacionales para Programas de Alfabetización" in UNESCO/CNTE Dimensión Cuantitativa de la Situación del Analfabetismo en America Latina. Mexico: UNESCO-CNTE.

Freire, Paulo. (1968a) Acción Cultural para la Libertad. Santiago de Chile: ICIRA.

Freire, Paulo. (1968b) "Reporte sobre las actividades del ICIRA", Santiago de Chile: mimeographed.

Freire, Paulo. (1977) "Concientizar para liberar (nociones sobre la palabra Concientización)", in C. A. Torres (Editor), La praxis educativa de Paulo Freire, Mexico: Gernika, 107-120.

Freire, Paulo. (1979a) "Educação para o despertar de la consciencia: conversa com Paulo Freire", in Torres, Carlos A., Diálogo com Paulo Freire, São Paulo: Edições Loyola, 29-39.

Freire, Paulo. (1979b) "Entrevista com Paulo Freire", in Torres Carlos A., Diálogo com Paulo Freire, São Paulo: Edições Loyola, 41-62.

Freire, Paulo. (1980) "Desmitificación de la concientización", in C.A. Torres, Paulo Freire: Educación y concientización, Salamanca: Ediciones Sigüeme, 60-72.

Investigación sobre el MOVA-Sao Paulo. Implementación de Política y Metodología.

Freire, Paulo. (1980) "La conciencia desmitificada", in C.A. Torres, Paulo Freire: Educación y concientización, Salamanca: Ediciones Sigüeme, 43-149.

Freire, Pablo. et al. (1980) Vivendo e Aprendendo. Experiencias do IDAC in Educação Popular. Sao Paulo: Livraria Brasileira Editora.

Freire, Paulo. (1981) Paulo Freire Debate com os Professores Mineiros. Minas Geraes, Brazil: Departamento de Educacao Do Sindicato dos Professores MG/Departamento Pedagógico de UTE, mimeographed.

Freire, Paulo. (1984) The Politics of Education. Culture, Power and Liberation. Massachusetts: Bergin & Garvey Publishers, Inc.

Freire, Paulo and Donaldo Macedo. (1987) Literacy. Reading the Word and the World. Massachusetts: Bergin & Garvey Publishers, Inc.

Furter, Pierre. (1966a) Educação e Vida. Rio de Janeiro: Vozes.

Furter, Pierre. (1966b) Educação e Reflexão. Rio de Janeiro: Vozes

Furter, Pierre. (1970) Venezuela: Alfabetización de Adultos (Perspectivas y Problemas de la Educación de Adultos en la Situación Actual de Venezuela), Paris: UNESCO.

Furter, Pierre. (1972) "Adult Education: Its Clienteles" *Prospects*, Vol. II, Nº 3: 314-320.

Gadotti, Moacir. (1983) Educação e Poder. Introdução á Pedagogia do Conflito. Sao Paulo: Cortes Editora-Autores Associados.

Gajardo, Marcela. (1974) "Capacitación Sindical y Conciencia Campesina", in *Revista del Centro de Estudios Educativos*. Mexico: CEE, Vol. IV No. 2: 29-55.

Gajardo, Marcela. (1982) Evolución, situación actual y perspectivas de las estrategias de investigación participativa en América Latina, Sgo de Chile: FLACSO, Marzo-Abril.

Gajardo, Marcela. (Editor) Teoría y Práctica de la Educación Popular. Michoacán, Mexico: PREDE/OEA/CREFAL/IDRC.

García-Huidobro, Juan Eduardo. (1985) "La relación educativa en Proyectos de Educación Popular. Analisis de Quince Casos" In Gajardo, M. (Editor) Teoría y Práctica de la Educación Popular, Michoacán, Mexico: PREDE/OEA/CREFAL/IDRC.

García-Huidobro, Juan Eduardo. (1983) "En torno al sentido político de la educación popular", Santiago, Chile: CIDE, mimeographed.

García-Huidobro, Juan Eduardo. (1985) "La Educación Popular." in P. Latapí and Alfonso Castillo (Editors) Lecturas sobre la educación de adultos en América Latina. Mexico: CREFAL.

Gee, James Paul. (1986) "Literate America on Illiterate America" in *Journal of Education*, Vol. 168, number 1: 126-140

- Gerhardt, H. Peter. (1985) "Brazil's Popular Education in the Eighties. Essentials, Fundamentals and Realpolitik" Paper presented to the 1985 SIDEDEC 20th Anniversary and CIES Conference, April 15-20, Stanford University, Stanford, California, USA.
- Giroux, Henry. (1981) Ideology, Culture and the Process of Schooling. Sussex: Falmer Press.
- Giroux, Henry. (1983a) Theory and Resistance in Education: A Pedagogy for the Opposition. with a foreword by Paulo Freire. Amherst Rd.: Bergin & Garvey Publishers, Inc.
- Giroux, Henry. (1983b) Pedagogía Radical. Subsidios, São Paulo, Cortez Editora.
- Gonzalez, R. and Torres, C. A. (Editors) (1981) Sociología de la Educación: Corrientes Contemporáneas, Mexico, Centro de Estudios Educativos.
- Hall, B. and Kassam, Y. (1985) "Participatory Research" in the International Encyclopedia of Education: Research and Practice, London: Pergamon Press, Volume 7: 3795-3800.
- Harris, W. J. A. (1980) Comparative Adult Education. Practice, Purpose and Theory, London and New York: Longman.
- Hughes, Steven and Kenneth Mijesky (Editors) (1984). Public Policy in Latin America. Westview Press.
- IDRC. (1978) Literacy: A Summary Review. November Ottawa: IDRC-M81.
- Inkeles, Alex y Smith, David. (1974) Becoming Modern, Harvard University Press: Mass., Cambridge.

Investigación sobre el MOVA-Sao Paulo: Implementación de...

Jarvis, Peter (1985) The Sociology of Adult and Continuing Education. London: Croom Helm.

Jencks, Christopher et al. (1972) Inequality. A Reassessment of the Effect of Family and Schooling in America. New York: Harper and Row.

Knowles, Malcon. (1980) The Modern Practice of Adult Education: From Pedagogy to Andragogy. Wilton, Conn: Association Press.

Kozol, Jonathan. (1985) Illiterate America. New York & Scarborough: PLUME.

La Belle, Thomas. & Robert Verhine. (1978) "Educación no-formal y estratificación ocupacional: implicaciones para América Latina" in *La Universidad en el Mundo*. UNAM, Volume III, No. 14, January-February: 7-27.

La Belle, Thomas. (1980) Educación no-formal y cambio social en América Latina, Mexico: Nueva Imagen.

La Belle, T. J. (1986) Nonformal Education in Latin American and the Caribbean. Stability, Reform or Revolution? New York: Praeger.

Latapí, Pablo. (1984) Tendencias de la educación de adultos en América Latina: Una Tipología Orientada a su Evaluación Cualitativa. Pátzcuaro, Mexico: CREFAL.

Latapí, Pablo. (1987) "Poverty and Adult Education in Latin America. Prospects for Year 2,000.: Edmonton: University of Alberta, mimeographed.

-
- Latapí, Pablo. (1988) "Participatory Research: A New Paradigm?" *The Alberta Journal of Educational Research*, Vol. XXXIV, N° 3, September: 310-319.
- Lerner, Daniel. (1958) The Passing of Traditional Society. Glencoe, Illinois: The Free Press.
- Levin, H. (1980) "Workplace Democracy and Educational Planning" in Education, Work and Employment. Paris: UNESCO, Vol. II. : 127-156.
- Levine, K. (1982) "Functional Literacy: Found Illusions and False Economics" in *Harvard Educational Review*. Vol. 52, No. 3, : 249-266.
- Lind, Agñeta and Johnston, Anton. (1986) "Adult Literacy in the Third World. A Review of Objectives and Strategies" Institute of International Education. University of Stockholm, October-SIDA-Education Division, Documents N° 32.
- Lindblon, C. (1968) The Policy-Making Process. New Jersey: Prentice Hall.
- Lowe, J. (1975) The Education of Adults: A World Perspective. Toronto: The Unesco Press-OISE.
- Mackie, R. (Editor) (1981) Literacy and Revolution: The Pedagogy of Paulo Freire. New York: The Continuum Publishing Company.
- Marin, A and Psacharopoulos, G. (1976) "Schooling and Income Distribution" *Review of Economics and Statistics*, N° 58: 332-338.
- Martin, D'Arcy. (1971) "Pedagogía y política: la educación de adultos en América Latina", in *Convergence*. Vol. IV, No. 18: 54-60.

Investigación sobre el MOVA-Sao Paulo: Implementación de Política y Resultados.

Mbilinyi, Marjorie. (1977) "Basic Education: Tool of liberation or exploitation", *Prospects*. Vol. VII, No. 4, pp. 489-503.

Miles, M. and M. Huberman. (1984) Qualitative Data Analysis. Beverly Hills and London: SAGE.

Moore, S. N. (1957) The Critique of Capitalist Democracy, New York: Paine Whitman.

Morales Jeldes, Marcelo. (1986) "Educación Popular e Investigación Participativa en México: Un estudio comparado de casos" Mexico: FLACSO, Tesis de Maestría, mimeographed.

Morales-Gómez, Daniel A. (1979) Educación y Gobierno Militar en Brasil" in D.A. Morales-Gómez (editor). La Educación y el Desarrollo Dependiente en América Latina. Mexico: Gernika: 257-287.

Morales-Gómez, Daniel. (1981) "Understanding Education and Work. A Review of the Main Theoretical Streams." Ottawa, mimeographed.

Morales-Gómez, Daniel (1989) "Seeking New Paradigms to Plan Education for Development: The Role of Educational Research." Ottawa: IDRC, mimeographed.

Morales-Gómez, Daniel. and Torres, C. A. (1990) The State, Corporatist Policies, and Educational Policies in Mexico (1970-1988). New York, Praeger.

Morrow, Raymond. (1989) "Theory and Practaice: Three Models of Applied Social Science." Paper presented at the Annual Meeting of the Canadian Sociology and Anthropology Association, Université Laval, Québec, 3-6 June.

Muñoz Izquierdo, Carlos. (1982a) "Efectos Económicos de la Educación de Adultos." in C. A. Torres (Editor) Ensayos sobre la educación de los adultos en América Latina. Mexico: CEE, 91-110.

Muñoz Izquierdo, Carlos. (1982b) "Educación y cambio social: Resultados obtenidos, su explicación y posibles alternativas" in Centro de Estudios Educativos, Educación Popular en América Latina: Avance o Retroceso? Mexico: CEE: 363-384.

Myers, Robert G. (1980) Connecting Worlds: A Survey of Developments in Educational Research. Ottawa: IDRC-TS35s.

Nun, José. (1969) "Superpoblación Relativa, Ejército Industrial de Reserva y Masa Marginal" in *Revista Latinoamericana de Sociología*. No. 69/2, Buenos Aires, (178-237).

O'Donnell, Guillermo. (1982) El Estado Burocrático-Autoritario, Buenos Aires, Editorial de Belgrano.

O'Donnell, Guillermo. (1978) "Reflections on the Patterns of Change in the Bureaucratic-Authoritarian State." in *Latin American Research Review*. Vol. 12, No. 1, Winter: 3-38.

Ochoa, Jorge and Garcia-Huidobro, Juan E. (1982) "Tendencias de la Investigación sobre Educación de Adultos y Educación Noformal en América Latina." in Carlos A. Torres (Compilador). Ensayos sobre la Educación de los Adultos en América Latina. Mexico: CEE, 427-462.

Offe, Claus. (1972) "Political Authority and Class Structures-An Analysis of Late Capitalist Societies" *International Journal of Sociology*. Spring, Vol. II, No. 1: 73-108.

Offe, Claus. (1973) "The Abolition of Market Control and the Problem of Legitimacy." (I and II) *Working Papers of the Kapitalistate*. 1/1973 (109-116) 2/1973 (73-75).

Offe, Claus. (1974) "Structural Problems of the Capitalist State." in Von Beyme (editor) *German Political Studies*. Vol. I, Beverly Hills: SAGE, 31-56.

Offe, Claus. (1975a) "The Theory of the Capitalist State and the Problem of Policy Formation" in Lindberg *et. al* (Editors) Stress and Contradiction in Modern Capitalism. Toronto: Lexington Books: 125-144.

Offe, Claus. (n.d. circa 1975b) "Notes on the Laws of Motion of Reformist State Policies." Mimeographed.

Offe, Claus (1976) Industry and Inequality. London: Edward Arnold Publisher.

Offe, Claus. (1984) Contradictions of the Welfare State --Edited by John Keane, London: Hutchinson.

Offe, Claus. (1985) Disorganized Capitalism. Cambridge: Polity Press.

Offe, Claus and V. Ronge. (1975) "Theses on the Theory of the State." in *New German Critique*. Fall: 137-147.

Offe, Claus. and Helmut Wiesensthal. (1980) "Two Logics Collective Action: Theoretical Notes on Social Class and Organizational Form" in M. Zeitlin. (editor) Political Power and Social Theory. Greenwich: PAI Press: 67-116.

Oszlak, Oscar. (1980) Políticas públicas y regímenes políticos: Reflexiones a partir de algunas experiencias latinoamericanas" Buenos Aires: ESTUDIOS CEDES, Vol.3, No.2.

- Oszlak, Oscar. (1981) "The Historical Formation of the State in Latin America: Some Theoretical and Methodological Guidelines for its Study" Latin American Research Review, Vol. XVI, N° 2: 3-32.
- Oszlak, Oscar and Guillermo O'Donnel. (1976) Estado y Políticas Estatales en América Latina. Hacia una Estrategia de Investigación. Buenos Aires: Documento CEDES/G.E. CLACSO, N° 4, March.
- Pescador, José A. (1981) "Alfabetización y desarrollo económico", *Revista Territorios*. UAM-Xochimilco, 11-18.
- Peterson, E. et. al. (1982) Adult Education and Training in Industrialized Countries. New York: Praeger.
- Phillips, H. M. (1970) Literacy and Development. Paris: UNESCO, 1970.
- Poulantzas, Nicos. (1980) State, Power and Socialism. London: Verso.
- Psacharopoulos, George. (1988) "Critical Issues in Education and Development: A World Agenda." in *International Journal of Educational Development*. Vol. 8, N°1: 1-7
- Puiggróss, Adriana. (1984) La Educación Popular en América Latina. Mexico: Nueva Imagen.
- Puiggróss, Adriana et al. (1987) Hacia una Pedagogía de la Imaginación en América Latina. Buenos Aires, manuscript.
- Quijano Obregón, A. and Francisco Weffort. (1973) Populismo, Marginalización y Dependencia. San José de Costa Rica: EDUCA.

Rama, German. (Editor) (1980) "Introducción" in Educación y Sociedad en América y el Caribe, Sgo. de Chile: UNESCO-CEPAL-PNUD-UNICEF

Reich, M. et. al. (1975) "A Theory of Labor Market Segmentation" in M. Carnoy (Editor) Schooling in a Corporate Society, Op. Cit.: 69-79.

Rodriguez Brandão, Carlos. (Editor) (1979) A Questão Política da Educação Popular. Sao Paulo: Brasilense.

Rodriguez Brandão, Carlos. (1984) "Los Caminos Cruzados: Formas de Pensar y Realizar Educación en América Latina." *Revista Educación de Adultos*. Vol. 2. Nº2, April-June: 28-41

Rogowsky, Ronald and Lois Wasserspring. (1971) Does Political Development Exist ? Corporatism in old and new societies. Sage Publications: California.

Russel, D. & R. Hudson. (1980) Planning Education for Development. Cambridge: Harvard University Press-CRED.

Sanders, Thomas G. (1968) "The Paulo Freire Method. Literacy Training and Conscientization." American Universities Field Staff. Report West Coast South America, XVII.

Sartori, Giovanni (1969) "From the Sociology of Politics to Political Sociology" in M. Lipset (Editor) Politics and the Social Science, New York: Oxford University Press, 65-100.

Schmelkes, Sylvia. (1979) "La Utilidad del alfabetismo en una zona rural de México." in Daniel A. Moralez-Gómez (Editor) Educación y desarrollo dependiente en América Latina. Mexico: Gernika-CEE, 257-287.

Investigación sobre el MOVA-Sao Paulo: Implementación de Políticas y Resultados.

Schmelkes, Sylvia. (1982) "La investigación en educación de adultos en América Latina", in Carlos A. Torres. (Editor) Ensayos sobre la educación de los adultos en América Latina. Mexico: CEE, 463-481.

Schuman, H., A. Inkeles, D. Smith. (1967) "Some Social Psychological Effects and Non-effects of Literacy in a New Nation." *Economic Development and Cultural Change*. Vol. 16, No. 1.

Shor, Ira and Paulo Freire. (1987) A Pedagogy for Liberation. Dialogues on Transforming Education. Amherst: Bergin & Garvey Publishers.

Simmons, John. (1980) The Education Dilemma. Policy Issues for Developing Countries in the 1980s. Oxford: Pergamon Press.

Snook, I. A. (1981) "The Concept of Conscientization in Paulo Freire's Philosophy of Education." *New Education*. Vol. 2/3, No. 1: 35-40.

Solari, Aldo. (1982) "Desigualdad social y educación de adultos en América Latina." in C. A. Torres. (Editor) Ensayos sobre la educación de los adultos en América Latina. Mexico: CEE, 21-34.

Solari, Aldo. (1977) "Desarrollo y Política Educacional en América Latina" Revista de la CEPAL. First Semester: 61-94.

Stepan, Alfred. (1978) The State and Society: Peru in Comparative Perspective. Princeton: Princeton University Press.

Investigación sobre el MOVA-São Paulo: Implementación de Política y Resultados.

Tedesco, Juan Carlos. (1980) "Educación y Empleo Industrial. Un Análisis a partir de datos censados 1960-1970." in Germán Rama (Editor) Educación y Sociedad en América y el Caribe, Sgo. de Chile: UNESCO-CEPAL-PNUD-UNICEF, 77-87.

Tedesco, Juan Carlos. (1983) "Reproductivismo educativo y sectores populares en América Latina." São Paulo, mimeographed.

Thompson, Jane L. (Editor) (1980) Adult Education for Change. London, Hutchinson.

Titmus, Colin. et.al. (1979) Terminology of Adult Education. Paris: UNESCO.

Titmus, Colin. (1985) Strategies for Adult Education. Practices in Western Europe. Chicago: Follet Publishing Company.

Torres, Carlos A. (1980b) Paulo Freire: Educación y concientización, Salamanca: Ediciones Sigüeme.

Torres, Carlos A. (1981) "Materiales para una historia de la sociología de la educación en América Latina." in G. González and C. A. Torres. (Editors) Sociología de la Educación, Op. Cit.: 77-110.

Torres, Carlos A. (1982a) "Introducción" to Ensayos sobre la educación de los adultos en América Latina. Mexico: CEE: 9-17

Torres, Carlos A. (1982b) "From the 'Pedagogy of the Oppressed' to 'A Luta Continua': An Essay on the Political Pedagogy of Paulo Freire." in *Education with Production Review*. Gaborone, Botswana: No. 2, November, 76-97.

-
- Torres, Carlos A. (1982c) "Alianzas de Clase y Educación de Adultos en América Latina: Hipótesis para una Investigación." in C. A. Torres. (Coordinador) Ensayos sobre la Educación de Los Adultos en América Latina. Mexico: CEE, 201-230.
- Torres, Carlos A. (1982d) "Reconstrucción económica, social y educativa: el límite de lo posible" in CEE Educación Popular en América Latina: ¿Avance o Retroceso? Mexico: CEE, 385-402.
- Torres, Carlos A. (1983) "Adult Education Policy, Capitalist Development and Class Alliance: Latin America and Mexico" International Journal of Political Education, 6: 157-173.
- Torres, Carlos A. (1984a) "Public Policy Formation and the Mexican Corporatist State: A Study of Adult Education Policy and Planning in Mexico (1970-1982), Ph.D. Thesis, Stanford International Development Education Committee (SIDECE), School of Education, Stanford University, December.
- Torres, Carlos A. (1984b) "The Political Economy of Adult Education in Latin America." *Canadian and International Education*. Vol. 13, No. 2: 22-36.
- Torres, Carlos A. (1988b) "Adult Education as Public Policy: A Perspective from Latin America." *PROSPECTS*, Vol. XVIII, Nº 3, 379-388.
- Torres, Rosa María. (1985) Nicaragua. Revolución Popular, Educación Popular. Mexico, INIES-CRIES.
- Turner, L. & N. Mc Mullen. (1982) The Newly Industrializing Countries: Trade and Adjustment. London: George Allen & Unwin Publishers.

UNESCO. (1968a) "Literacy Work and School Education in Economic Development." in *Readings in the Economics of Education*. Paris: UNESCO.

UNESCO. (1968b) "The Conditions of a Return to Investment in Adult Literacy Development." in *Readings in the Economics of Education*. Paris: UNESCO

UNESCO. (1971) Conferencia de Ministros de Educación y Ministros Encargados de Ciencia y Tecnología en Relación con el Desarrollo de América Latina y el Caribe. Venezuela, December 6-15.

UNESCO. (1974a) Proposal for the Collection of Adult Education Statistics. Paris: Office of Statistics, (COM/74/ISCED/5), July.

UNESCO. (1974b) Evolución Reciente de la Educación en América Latina (3 volumes), Santiago de Chile, mimeographed.

UNESCO. (1976) Recommendation on the Development of Adult Education. General Conference of UNESCO, 19th Session, Nairobi: November 26.

United Nations (1963) Compendium of Social Statistics. New York: United Nations Publications.

Vio Grossi, Francisco. (1982) Investigación en Educación de Adultos en América Latina: Evolución, Estado y Resultados. Santiago de Chile: OREALC.

Waiser, Miriam. (1980) "An Alternative Theoretical Approach for the Study of Literacy and its Role in Development." Sanford, IFG, Program Report No. 80-B21, December.

Wallerstein, I. (1979) The Capitalist World Economy. Cambridge: Cambridge University Press.

- Weffort, Francisco C. (1968) "L'Education, praxis de la liberté -- Une étude du mouvement d'alphabétisation et d'éducation de base au Brésil", *Communautés*, Paris, No. 23: 4-12.
- Weiler, Hans. (Editor) (1980) Educational Planning and Social Change: Report on an IIEP Seminar. Paris: UNESCO-IIEP.
- Weiler, Hans. (1983) "Legalization, Expertise and Participation: Strategies of Compensatory Legitimation in Educational Policy." *Comparative Education Review*, 27: 259-277.
- Weinberg, Gregorio (1984) Modelos Educativos en la Historia de América Latina. Buenos Aires: Kapeluz-UNESCO-CEPAL-PNUD.
- Welton, Michael (Editor) (1987) Knowledge for the People. Toronto: OISE.
- Whitty, Geoff. (1985) Sociology and School Knowledge: Curriculum Theory, Research and Politics. London: Methuen.
- Willis, Paul. (1977) Learning to Labour. How Working Class Kids Get Working Class Jobs. Westmead: Saxon House.
- World Bank. (1974) Education Sector Working Paper. Washington: World Bank, December.
- Wright, E. O. (1978) Class, Crisis and the State. London: NLB.
- Yarnit, Martin. (1980a) "150 Hours: Italy's experiment in Mass Working-Class Adult Education." in Thompson (Editor) *Op.Cit.*, 192-218.

Yarnit, Martin. (1980b) "Second Chance to Learn, Liverpool; class and adult education" in Thompson (Editor) Op. Cit. 174-191.

Yopo, Boris. (1983) "Investigación participativa y educación popular. Alcances y perspectivas." Mexico: UNICEF, December, mimeographed.

Youngman, Frank. (1986) Adult Education and Socialist Pedagogy. London: Croom Helm.

Zachariah, Mathew. (1986) Revolution Through Reform. A Comparison of Sarvodaya and Conscientization. New York: Praeger.