V FORO INTERNACIONAL PAULO FREIRE

EDUCACION PARA EL CONFORMISMO, LA RESISTENCIA Y LA AUTO-DETERMINACIÓN

Azril Bacal, Instituto Paulo Freire
Departamento de Sociologia, Uppsala University
Visiting Fellow (CRER), Universidad de Warwick, Coventry, UK
CETAL, Uppsala, Suecia, Mayo 2006.

VALENCIA
12-15 SETIEMBRE 2006

EDUCACIÓN PARA EL CONFORMISMO, LA RESISTENCIA Y LA AUTO-DETERMINACION[1]

Introducción: La Dialéctica de la Mediación Educacional

Paulo Freire afirmaba que la actividad educacional detenta un doble rol mediacional: sea como una fuente de ”domesticación”, indoctrinamiento, conformismo y condicionamiento, para que los pobladores hagan suyas las normas que reproducen las estructuras vigentes – y/o, en nuestro caso, para generar y facilitar las condiciones necesarias de reflexión crítica (”concientización”), desalienación, liberación, ”empoderamiento”, resistencia, autonomía, auto-determinación y transformación de las estructuras problemáticas.

La Perspectiva *de Educación* de *Mészáros* (1970, 2004), resumida a continuación, fué de particular importancia en mis reflexiones en torno a los ”*espacios de intervención socio-educativa en el mundo actual***”,** entre los cuales ahora incluímos a los movimientos sociales.

Parafraseando a este autor,

> ***”****La educación constituye la suma total de todos los procesos y relaciones sociales, a través de los cuales se reproduce el status quo y/o se posibilita la introducción de nuevos elementos, en el plano de las ideas y de las prácticas sociales, encaminadas a cambiar la realidad social****”.***

La perspectiva mészáriana de la educación aquí asumida, nos permite *a partir de un enfoque multi/transdisciplinario, explorar e intervenir en todos los espacios sociales y planos de interacción humana imaginables**, mediante estrategias socio-educativas**,* cuyo impacto puede amplificarse significativamente, si lograramos articularlas con *otras estrategias de mediación cultural, artística, comunicacional e informática,* como parte inherente a la nueva división del trabajo social correspondiemte a los movimientos sociales emergentes contemporáneos.

[1] El presente trabajo esta elaborado en base a una ponencia sobre ”Los Movimientos Sociales y las Mudanzas que la Educación Precisa”, presentado en el Encuentro Internacional de Educación (EIE) de Gravataí, RGS,

La consideración anterior nos obliga a explorar el potencial de cambio de los *nuevos espacios emergentes ligados a los últimos avances científico-tecnológicos de la cibernética y la electrónica; que implica el gran reto de democratizar el acceso y el uso de la internet, multimedia y de la educación telemática, esta vez también abordados como recursos estrategicos de intervención socio-educacional en el seno de los movimientos sociales.*

Educación para el Conformismo

Durante la vigencia transitoria de diversos ”órdenes sociales” (*status quo*), la dinámica de su funcionamiento, reproducción y ”control social”, depende mayormente del *conformismo* y sometimiento, internalizado en forma diferenciada a nivel de ”valores” e identidad social (como mecanismo de auto-control personal), que resulta de los procesos de educación socio-cultural (socialización y aculturación) de la población subalterna, que los induce a aceptar como propias, las normas, definiciones, creencias y formas de sentir colectivas, que reifican y legitiman la reproducción social de las condiciones problemáticas recurrentes en el tiempo.

El proceso de mediación social, a través del cual las normas consensuadas y legitimadas del ”control social” son internalizados, en grados variables, como ”valores” personales de auto-control, básicamente constituye un proceso de ”educación social”, funcionalmente articulado los procesos verticales y transversales de ”división social del trabajo” y de estratificación social vigentes.

Este tipo particular de educación social reduccionista, condicionante y opresivo para el conformismo fué analizado históricamente por Marx, Ollman, Meszaros y Fromm, entre otros autores, en términos de ”alienación” (Bacal, 1973), por Paulo Freire en términos de ”educación domesticadora” (1970) y por Erika Sherover-Marcuse (1986) en términos de ”opresión internalizada” (Bacal, 1994).

Basil, Noviembre 2005. Se solicitó y se cuenta con la gentil autorización de los organizadores y del editor de la próxima publicación de los materiales de dicho evento, dando cuenta de su fuente original.

Educación Transformadora para la Resistencia y Auto-Determinación

Los nuevos movimientos sociales del siglo 21 constituyen una veta teórica de gran valor socioanalítico y, también, a nivel de práctica social (praxis) ”redes de apoyo solidario”, facilitando la mejor comprensión (”concientización”) del proceso de intersección y articulación existente entre el complejo proceso de cambio socio-histórico, a nivel macro, y los cambios correspondientes de nuestra propia identidad personal, social y acción protagónica, como gestores de cambio dentro del mismo.

Es necesario distinguir entre los movimientos sociales de signo progresivo y regresivo, al ser los primeros asumidos como el ”germen” de la construcción de nuevos proyectos alternativos de ordenamiento social y de una nueva división social del trabajo y, dentro de ellos, de ***diversos proyectos y espacios de intervención educacional y cultural para la resistencia, autonomía y auto-determinación***, articulados y convergentes con los mismos, inspirados y orientados por valores, objetivos y prácticas sociales de intencionalidad desalienante, concientizadora y liberadora.

Freire nos recomendaba siempre *hacer ”**una lectura del mundo” que anhelamos transformar***, intentando *descifrar su significación contextual y coyuntural*, para otorgar mayor sentido y efectividad a nuestros proyectos educacionales de acción y reconstrucción cultural. Dicha lectura tiene implicaciones fundamentales para nuestra praxis pedagógica, puesto que nuestro modo de actuar en el mundo depende considerablemente de la validez de nuestra interpretación de la realidad.

En el caso que nos atañe, mi lectura del mundo en que vivimos me conduce a identificar a las estructuras y culturas vigentes de violencia como uno de los problemas sociales más graves que debemos enfrentar y superar en nuestros días, puesto que su enorme potencial destructivo amenaza con destruír casi todas las formas de vida en nuestro planeta, si no logramos contenerlo y transformarlo a tiempo.

Las acciones educacionales por la justicia y por paz han adquirido un carácter de urgencia, bajo las condiciones que imperan en el mundo y que atribuímos en grado considerable al proyecto capitalista de globalización neoliberal,[2] cuyo impacto global corresponde al intento predatorio y avasallador más reciente del neocolonialismo norteamericano y de los países ricos (G-9), responsables por el legado colonial y por la situación presente de pillaje, empobrecimiento, sufrimiento y cambios perturbadores, sufridos por millones de personas del tercer mundo en sus vidas cotidianas.

Las variadas visiones, idearios y objetivos de los movimientos sociales contemporáneos implican y van acompañados de proyectos educacionales alternativos, con los cuales se pretende contestar y reemplazar al proyecto educacional de las sociedades y culturas dominantes. A modo de ilustración, tanto el EZLN como el MST, que se cuentan entre los movimientos sociales de campesinos y pueblos indígenas más importantes de nuestra era, han asumido cabalmente el reto educacional y transcultural, en los territorios bajo su influencia, rescatando y elaborando creativamente el legado político-pedagógico freireano.

El Reto Educacional de la Transformación Personal

Francisco ”Chico” Whittaker (2005) nos recuerda que la enorme tarea de cambio social lleva consigo la exigencia de nuestra propia transformamos personal, al igual que la de toda nuestra trama de relaciones sociales e interpersonales, de acuerdo a los valores alternativos de nuestra utopía posible y necesaria. Este reto personal adquiere una importancia mayúscula, frente a los errores traumáticos y a la degeneración de los proyectos humanistas y socialistas del siglo pasado, debido al síndrome conocido como el de los ***”reformadores no reformados”***.

El proceso de ***democratizar la democracia,*** analizado por Boaventura de Souza Santos (2005), entre otros autores orgánicos de los foros y movimientos sociales y educacionales, en los cuales estamos inmersos, nos exige hacer una aproximación crítica a los diversos *espacios socio-políticos* que vienen siendo construídos por los movimientos sociales, identificando las *variadas condiciones socio-culturales y estructuras políticas que a su vez inducen modos diferenciados de respuestas y estrategias personales y grupales de naturaleza socio-política***.**

[2] Para no abundar demasiado sobre este tema tan trillado, nos remitimos a los informes anuales sobre ”el estado del mundo” del WorldWatch Institute y del PNUD sobre el Desarrollo Humano.

Respuestas modales que hemos enunciado anteriormente, en términos prestados de la psicología social de Richard Flacks (1973): ***conformismo, resistencia y autonomía o auto-determinación***[3]*;* como tipos de respuesta personal y colectivo frente a los varios espacios socio-políticos constituídos por las distintas *estructuras de poder y autoridad*, conocidos y por conocer, que pueden y suelen consolidarse, inadvertidamente, tanto en el seno de los movimientos sociales como en el de los varios foros sociales y educacionales emergentes.

Un Paradigma Crítico de la Educación Transformadora para los Movimientos Sociales

Al abordar el tema de la división del trabajo en la sociedad, Marx adoptó un enfoque crítico frente a la sociedad de su tiempo, interesándose en el problema del cambio social e identificando los obstáculos en el camino y las condiciones para facilitarlo. En contraste con la fascinación de Durkheim con "el problema del orden social", a Marx le intrigó y preocupó la persistencia en el tiempo del "*orden social problemático* y *urgido de cambio"*, cuestionado, analizado y denunciado por Marx, como estructuralmente injusto e "irracional"; constituyendo las condiciones necesarias aunque no suficientes para el cambio social.

Cambio social entendido, a su vez, como una transformación radical de las estructuras sociales de explotación y alienación, consideradas como inherentes en el modo de producción capitalista. Dicha preocupación lo llevó a explorar las causas históricas que subyacen a los procesos de construcción y mantenimiento del orden social injusto existente, intentando explicar los mecanismos de su persistencia en términos *cuasi* educacionales.

En su ambicioso intento de responder a estos interrogantes, Marx desarrolló su *Teoría de la Alienación y su Trascendencia*; que aparte de constituir una visión de las ciencias sociales de gran valor heurístico para analizar críticamente al capitalismo de su tiempo, contiene una *teoría de educación transformadora para el cambio social,* que intentaremos presentar y discutir en forma abreviada, en las páginas siguientes. Al igual que en el análisis de Durkheim, encontramos en el trabajo de Marx, un esfuerzo por articular sistémicamente los varios niveles macro, mezzo y micro de interacción y análisis social, pero a partir de una óptica transformadora en contraposición con la perspectiva funcionalista durkheimiana.

Marx atribuye *prioridad causal al plano estructural sobre el plano ideológico* o *supraestructura,* elaborando sus reflexiones sobre *mediación social*, según Ollman (1971), en término de *las "relaciones internas"*, considerados por este autor, como centrales en la *teoría de la alienación.* Este análisis estructural fué formulado, en términos bastante conocidos en torno, por ejemplo: al desarrollo de las fuerzas productivas, al modo de producción capitalista, a la sociedad de clases, a las relaciones sociales de producción, a la plusvalía como medida de los niveles de explotación, entre otras categorías conocidas.

Por otro lado, al abocarse al problema de la *"mediación"*, Marx analiza, a partir de un análisis dinámico formulado en términos de "relaciones internas", las contradicciones estructurales del orden social establecido, identificando las raíces históricas de los conflictos sociales. Sugiriendo al respecto, que cada una de las instancias y "espacios" sociales, asociados con la división del trabajo en la sociedad, son susceptibles de ser transformados, merced a la gestión organizada de la clase trabajadora. Su conocido argumento al respecto es el siguiente: por constituir el sector social, económico y político más explotado por el sistema capitalista, es pausible asumir que el proletariado industrial constituye el grupo social con mayor motivación y "racionalidad" colectiva, para intentar transformar la sociedad y hacerla más justa, es decir, en la visión marxista, para construir una sociedad socialista o comunista.

El Problema y Trascendencia de la Alienación

La teoría de la alienación y su trascendencia puede ser estudiada como *un planteamiento filosófico-histórico en torno a la "construción social de la naturaleza humana*" y, también, como *un enfoque psico-social crítico*, a través del cual cuestionar la relación problemática entre los seres humanos y sus sociedades, bajo las condiciones sociales dominantes del modo de producción capitalista. A partir de la perspectiva de cambio social adoptada en este trabajo, intentamos explorar, dialécticamente, distintas maneras y estrategias efectivas, de trascender el condicionamiento de la alienación humana, tal como se manifiesta en varios planos y niveles (macro, mezzo y micro) de interacción social.

[3] Bacal, Azril, *Organism to Identity, The Road from Psychology to Social-Psychology (Towards an Epistemology of Self-Determination in the Social Sciences)*,1994. Inspirado particularmente, entre otros autores, por Richard Flacks (1973).

En el *plano estructural*, se trata de identificar y superar las relaciones sociales de explotación, dominación y opresión. En el *plano ideológico*, se trata de poner en evidencia los procesos de reificación, mistificación y manipulación de quienes controlan los medios masivos de opinión pública, influyendo en forma desmedida sobre la cultura popular global.
En el *plano de la mediación social*, se exploran alternativas con las cuales reemplazar a las formas conocidas de educación y comunicación alienantes, mistificadoras y conformistas de nuestro tiempo. Para cambiar las estructuras y relaciones sociales problemáticas, injustas, explotadoras y opresivas, aparte de las varias estrategias de organización, movilización, lucha y praxis social y política necesarias, se requiere de *estrategias efectivas de educación y comunicación, concientizadoras y transformadoras,* con una clara intención desalienante, desmitificadora, crítica, dialógica y libertadora.

El Proceso de Alienación Personal

El proceso de la alienación no se da meramente en el plano de las ideas, creencias y definiciones de la realidad. En su clásico tratado sobre la "*Política de la Experiencia*", R.D. Laing (1967), discutió la condición de alienación personal como un estado psicológico de desconexión de nuestros sentimientos. Parafraseando a Laing,

> *Nacemos en un mundo donde nos aguarda la alienación… Potencialmente somos humanos, pero estamos sumidos en un estado de alienación; y éste no corresponde sencillamente al estado natural de las cosas de este mundo. La alienación como nuestro destino presente es el resultado de la violencia injuriosa, perpetrada por algunos seres humanos sobre otros seres humanos...*

En la concepción original del humanismo marxista, *la alienación se refiere al enajenamiento de la persona de sí misma, de otras personas, del fruto de su trabajo, de su propio poder y de su relación sensual con la naturaleza*.

Reapropiación del Poder Enajenado

El reto fundamental de una educación transformadora consiste en *trascender el estado actual de alienación que aflige negativamente a grandes sectores de la población mundial***.** Proceso educacional que implica un proceso de concientización, a nivel personal, interpersonal y colectivo, gracias al cual recobraríamos efectivamente contacto con nuestra racionalidad, atención, sentimientos e intereses personales y también, con nuestra naturaleza solidaria, cooperativa y responsable hacia los demás, además de facilitar la recuperación de nuestro gran potencial y capacidad de amor y felicidad personal.

Esta forma alternativa de abordar la *tarea socio-educativa la hace coadyuvante del proceso de desarrollo humano,* permitiéndonos crecer en autonomía, en nuestra sociabilidad y al mismo tiempo, reapropiar nuestro poder, anteriormente enajenado**.** Facultándonos para *mejorar los problemas del medio ambiente y para cambiar el orden social injusto imperante***.** Al respecto, contamos hoy con nuevas herramientas, documentos directrices y recursos disponibles en la "Agenda 21", la "Carta de la Tierra", en el Movimiento de Ecopedagogía y, crecientemente, en los cientos de proposiciones y experiencias registradas en el Mural de Propuestas del Foro Social Mundial.

Trascendencia de la Alienación Etnocéntrica

Desde el punto de vista de la *trascendencia de la alienación etnocéntrica*, el proceso educacional transformador propuesto para trascender la alienación, también nos permitiría mejorar la relación con nosotros mismos, con todos los demás seres humanos, incluyendo a quienes para nosotros representan la "*otredad cultural*". Este proceso se formula en términos de una educación multi-inter-transcultural, en el sentido propuesto por Dorothy Lee (1986), Bacal (1998) y, mas recientemente, por Roberto Padilha (2004).

Martin Buber: El Tránsito del "Yo-Ello" al "*Yo-Tú*"

La alienación interpersonal adopta la forma de "*enajenación del otro*", sin a veces importar, cuán supuestamente cercanas, familiares o íntimas sean dichas relaciones. Freud se refirió con claridad a la ambivalencia afectiva presente en todas las relaciones humanas, en grados variables; aparte de caracterizar en su visión pesimista de "la patología de la vida cotidiana", varios tipos de relaciones patológicas, de tipo neurótico, sado-masoquista y otras de tipo simbiótico, que implican situaciones de alienación. Podemos ilustrar algunas formas alienadas de relacionamiento interpersonal, haciendo referencia a *la relación de odio ("en contra de") y a la relación de "alejamiento"*, que nos enajena y aliena de las otras personas (Horney, 1945). Por otro lado y desde una perspectiva dialéctica, el "*amor*" representaría la versión desalienada de las relaciones humanas, inspirándonos para ir "*al encuentro*" de las personas amadas.

Los trabajos clásicos de Erich Fromm, sobre el Arte de Amar (1962) y la Sociedad Sana (1955), mantienen hasta el día de hoy, para nosotros, su gran valor heurístico y utópico, inspirándonos en nuestra búsqueda de proyectos alternativos y superiores al proyecto neoliberal de globalización capitalista, a su modelo alienado implícito de naturaleza humana y, finalmente, a su proyecto alienante de educación global concebido como mercancía.

El modelo neoliberal al unidimensionalizar el potencial humano, nos reduce al *homo economicus*, una imagen mercantilista de la condición humana promocionada como "*la identidad global***"** de nuestros días. Una visión de identidad personal amplificada y difundida, como un aspecto fundamental de su *proyecto socio-educacional de mundo*, ayudado por todos los medios de comunicación e información privados a su alcance, que no son pocos.

Por otro lado, desde una perspectiva de socialismo dinámico, Martin Buber, el gran filósofo judío, distinguía entre *dos modos fundamentales de relaciones humanas*: (1) una forma alienada, a la cual él denominó "*Yo-Ello*" y (2) una forma humana (desalienada) formulada en términos del "*Yo-Tú*". En el modo alienado del "Yo-Ello" se tiende a despersonalizar, instrumentalizar, cosificar y a manipular a la otra. Un estilo de relacionamiento que nos recuerda a la *relación social de tipo comercial* descrito por Erich Fromm en el Arte de Amar, haciendo referencia al trato de la otra persona como si fuera una mercancía, faltando compromiso y responsabilidad frente a ella.

En forma parecida y convergente, Fromm distingue entre *dos modos o estilos de relación interpersonal: (1)* relación instrumental o de mercado, alienado y alienante, en el que establece un paralelo entre las normas de intercambio que rigen en el mercado con este estilo de relacionamiento alienado y (2) *responsabilidad social o de amor*, semejante al estilo *"Yo-Tú"* sugerido por Buber y planteado como un paradigma ideal para las relaciones humanas, que se caracteriza por su praxis de comprensión y respeto mutuo, cooperación y reciprocidad entre personas de igual valor. Intuitivamente, podemos identificarnos con estos dos estilos de relacionamiento personal, en nuestras propias vidas, a veces como objetos y otras veces como sujetos, partícipes en diferentes momentos, de ambas *formas de relacionamiento con la "otredad personal y social-cultural"*.

Resumiendo la discusión anterior, apreciamos que los estados de alienación en el plano personal, interpersonal e intercultural, también constituyen "espacios de intervención socio-educativa", con miras a trascender el estado de alienación, por medio de estrategias educacionales combinadas, inter/multi/transculturales, desalienantes y concientizadoras**.**

Pertinencia Contemporánea de la Teoría de la Alienación

El tema de la Alienación y de su Trascendencia fue introducido por Marx en las Ciencias Sociales Modernas (1844), con el ánimo de cuestionar críticamente, explicar y transformar las relaciones entre las personas y sus sociedades, bajo condiciones dominantes del modo de producción capitalista. Observamos que nunca antes en la historia de la humanidad tuvo el capitalismo el impacto global que hoy tiene en nuestros días.

Es decir, la relación problemática de alienación entre personas y sus sociedades, incluyendo el enajenamiento inter-étnico e inter-cultural, se han convertido en serios problemas y retos educacionales de magnitud planetaria. De ahí se desprende *la pertinencia y relevancia de la Teoría de la Alienación y de su Trascendencia**, aquí y ahora también concebida como proyecto socio-educacional transcultural y de intervención urgente en el mundo actual*.

Algunos autores han extendido la teoría de la alienación para cuestionar otros tipos de sociedades problemáticas del siglo xx. Mencionando entre ellos a Adam Schaff, filósofo austro-polaco, quien hiciera uso del concepto de alienación para analizar críticamente las relaciones entre las personas y sus sociedades**,** bajo las *condiciones burocráticas y elitistas del "socialismo real"* encontradas en varios países de Europa Oriental durante la era soviética.

En nuestra región del mundo, Augusto Salazar Bondy, uno de los grandes filósofos y educadores peruanos del siglo pasado, usó el concepto de alienación para analizar críticamente el "*enajenamiento cultural*" en América Latina, al observar la imitación e invasión de los *patrones consumistas propios de las sociedades industriales capitalistas.*

Dos Temas Centrales en la Pedagogía de Izquierda de Bertell Ollman: Estructura de Carácter y el Problema de la Racionalidad

Mientras que el marxismo más doctrinario del siglo pasado relegaba la perspectiva de la alienación, prefiriendo los enfoques economicistas, Bertell Ollman (1971) insiste en afirmar que *el concepto de la alienación tiene un lugar central en la crítica de las condiciones sociales de nuestro tiempo*. En su análisis crítico del tema de la alienación, Ollman sostiene que Marx no elaboró satisfactoriamente el problema íntimamente relacionado de la racionalidad:

> *Marx creyó que los efectos de las condiciones externas sobre el carácter son invariablemente racionales y relativamente de acción rápida… pero, la realidad es que las gentes, muy frecuentemente, proceden de forma muy irracional – no entendiendo sus propios intereses – o exhiben mayor dificultad que la anticipada en satisfacerlos… La mayor parte del tiempo en la historia observamos, que en vez de proletarios con conciencia de clase, tenemos trabajadores nacionalistas, racistas y sindicalistas…* (Ollman, 1971:238)

Para corregir esta deficiencia teórica en Marx, Ollman elaboró la noción de "*estructura de carácter*". Un concepto que se refiere a la internalización de patrones de comportamiento tempranos, como hábitos organizados, como un producto aparte, ejerciendo una influencia desproporcionada sobre cómo la gente responde a eventos y condiciones presentes y futuros.

Consideramos, en el presente análisis, que es posible extender el uso del concepto “estructura de carácter”, a la situación de multiculturalidad, segmentación y estratificación étnica de nuestros días, también concebido como un espacio de intervención socio-educativa en el mundo actual.

La operación y reproducción social de las estructuras de carácter alienadas en el mundo actual, implica tanto el considerla como *un producto de la alienación* personal, interpersonal, intergrupal e intercultural; como también *una causa social que contribuye a la actividad alienada y alienante*, con implicaciones problemáticas en la esfera de las relaciones étnicas y culturales. En mi propia interpretación de la noción de estructura de carácter ollmaniana, la encuentro muy cercana al concepto de ”patrón psicológico” desarrollado por Harvey Jackins, por medio del cual analiza el proceso de internalización de la opresión étnica (Bacal, 1986:103-105 y 1994).

En ambos casos, contamos hoy en día, gracias a las contribuciones de estos autores, con nuevos recursos teóricos para abordar la *educación como un proceso de liberación psicológica y política*, estrechamente ligado al proceso de trascendencia de la alienación en las relaciones sociales y étnico/culturales, a nivel personal, interpersonal y colectivo. Shapiro (1972) observó al respecto, que el proceso de liberación psicológica precede, con mucha frecuencia, a la participación y al compromiso de personas anteriormente apáticas y pasivas, en los procesos de liberación social y política.

Encontramos evidencia sobre la ruptura de los varios patrones internalizados de opresión social, y la mayor participación de las personas aludidas, en los varios movimientos sociales de los años sesentas y setentas. Este mismo proceso de transformación fue experimentado por muchas personas, antes de involucrarse en los movimientos sociales, hecho observado en el desarrollo del Movimiento Afro-Americano, Chicano y de los Pueblos Indígenas (Bacal, 1994). Proceso que también se observó en la participación masiva de varios sectores de la sociedad civil organizada en el mismo período, asociados con lo que se llamó la ”contra-cultura”, teniendo como ejemplos al movimiento estudiantil, hippies, ambientalista, feminista y ”gay”, a su vez ligados al Movimiento por la Paz y en Contra de la Guerra. Los lemas colectivos de ese período revelan la existencia de mecanismos de validación psicológica personal y grupal, citando entre ellos, a continuación, por ejemplo: ”Black is Beautiful”, ”Si se Puede” (lema Chicano), ”Sisterhood is Powerful” y ”Gay Power”.

Al aumentar su sentido de valor y estima personal y colectivo, individuos previamente alienados del quehacer político, debido a sus experiencias traumáticas ligadas a la internalización de los patrones sociales de opresión clasista, racista, étnica, machista (de género), elitista y/o adultista, exhiben una clara tendencia a participar en la acción social y en la lucha contra la injusticia.

La alusión hecha a los movimientos sociales que sacudieron al mundo en los años sesentas y setentas no es casual. Hoy en día, somos testigos de la emergencia de los primeros movimientos sociales globales del nuevo siglo, asociados con el levantamiento zapatista en Chiapas, México, con la protesta de Seattle frente al proyecto neoliberal de la OMC; y últimamente, con el Foro Social Mundial (FSM) y el Foro Mundial de Educación (FME), asociado con la ciudad de Porto Alegre, RGS, en el Brasil, con Vía Campesina, el primer intento histórico de organización y movilización política del campesinado global.

En nuestro intento de contribuir con humildad, en nuestra calidad de *"intelectuales orgánicos" de nuestra época*, creemos que las estrategias y espacios de intervención socio-educativa en el mundo actual, deben estar articuladas con las acciones y enseñanzas de los primeros movimientos sociales transformadores del nuevo siglo y milenio, para juntos construir el Otro Mundo Posible que anhelamos.

En esta visión comprometida, consideramos, que *todos los espacios sociales concebibles, a nivel personal, grupal, institucional, nacional, multicultural, planetario y de los movimientos sociales, también constituyen, dialécticamente, espacios de intervención estratégica de naturaleza socio-educativa transformadora en el mundo actual.*

La amplia descripción que hace Ângela Antunes (2002:33) del espacio escolar, nos ayuda a entender y a ilustrar con mejor criterio pedagógico, otras aseveraciones hechas anteriormente en torno a los espacios sociales, incluyendo a los movimientos sociales .

> *Es necesario que la escuela sea pensada como un todo, exigiendo de nosotros la preocupación con la sala de aulas, con el alumno, con el profesor, con la materia dada, con los ejercicios, con la prueba, con la nota, y también lo que ocurre en los corredores, en el patio, en la sala de coordinación pedagógica, en la secretaría de la escuela, en los baños, en la cocina, en la sala de profesores,*

> *en el estacionamiento de la escuela, en la hora del recreo, en la entrada y salida de los alumno/as, en el barrio en que la escuela está inserta, en el municipio, en el estado, etc. Todos esos espacios y situaciones nos están enseñando algo y, directa o indirectamente, están interfiriendo con nuestro trabajo.*

Por su lado, Paulo Freire (1997:50), en Pedagogia da Autonomía, afirma al respecto:

> *Es increíble que no imaginemos la significación del "discurso" formador que hace una escuela ser respetada en su espacio. La elocuencia del discurso 'pronunciado' no radica en la limpieza del suelo, ni en la belleza de las salas, ni en la higiene de los sanitarios, en las flores que la adornan. Existe una pedagogicidad indiscutible en la materialidad del espacio.*[4]

Podríamos ampliar esta "metafóra" a otros espacios sociales relegados en la lista incompleta del presente trabajo. Así, por ejemplo, a los espacios del hogar, de la identidad, de las relaciones interpersonales, primarias y secundarias, de la naturaleza, del vecindario, del grupo de juego, de la lectura, de la vida laboral, de "la banda", de la esfera política, de lo religioso, de lo sagrado y de lo profano, recreacionales, de la inclusión/exclusión con criterios de clase, género, etnia, edad, educación, de la estratificación de las relaciones étnicas y desencuentro etnocéntrico con la "otredad cultural", de la salud, del gobierno local, de lo rural y lo urbano, del estado nacional, de lo regional, global, de la ONU, a los espacios de violencia y, para acabar esta lista, aunque no menos importante para nosotros en el presente trabajo, al espacio educacional constituído por los movimientos sociales.

Paulo Freire nos recuerda de otro espacio social de gran importancia, igualmente susceptible de intervención socio-educativa en el seno de los movimientos sociales: *el espacio mental constituido por nuestra imaginación, fantasía y creatividad*.

Tomando en cuenta el riesgo del proyecto democrático de los movimientos sociales, bajo condiciones eventuales de toma del poder y del peligro asociado de competencia, rivalidad y lucha por la hegemonía del poder, entre algunos segmentos y personas interesados en consolidar sus posiciones de control y/o privilegio dentro del "nuevo orden social establecido".

Finalmente, cabe hacer un llamado de atención y alerta para tener presente el riesgo arriba mencionado, constituido por el abuso eventual del poder asumido por algunos “reformadores no reformados”, en el seno de los nuevos movimientos sociales emergentes del nuevo siglo. Para lograr disminuir los riesgos autocráticos aludidos, debemos estar atentos y ejercer en forma permanente, la práctica ciudadana de “democratizar la democracia” en nuestras vidas cotidianas

A continuación presentamos un cuadro con una versión estratégica de algunos espacios sociales susceptibles de intervención socio-educativa en el mundo actual, a partir de una perspectiva de cambio social, educación desalienante y de mediación transformadora. Al cual le sigue, posteriormente, un diagrama por medio del cual pretendo esquematizar las condiciones sociogénicas del conformismo, resistencia y auto-determinación, al igual que algunas alternativas para trascender las estructuras y culturas opresivas.

.

[4] Traducción del portugués hecha por el autor

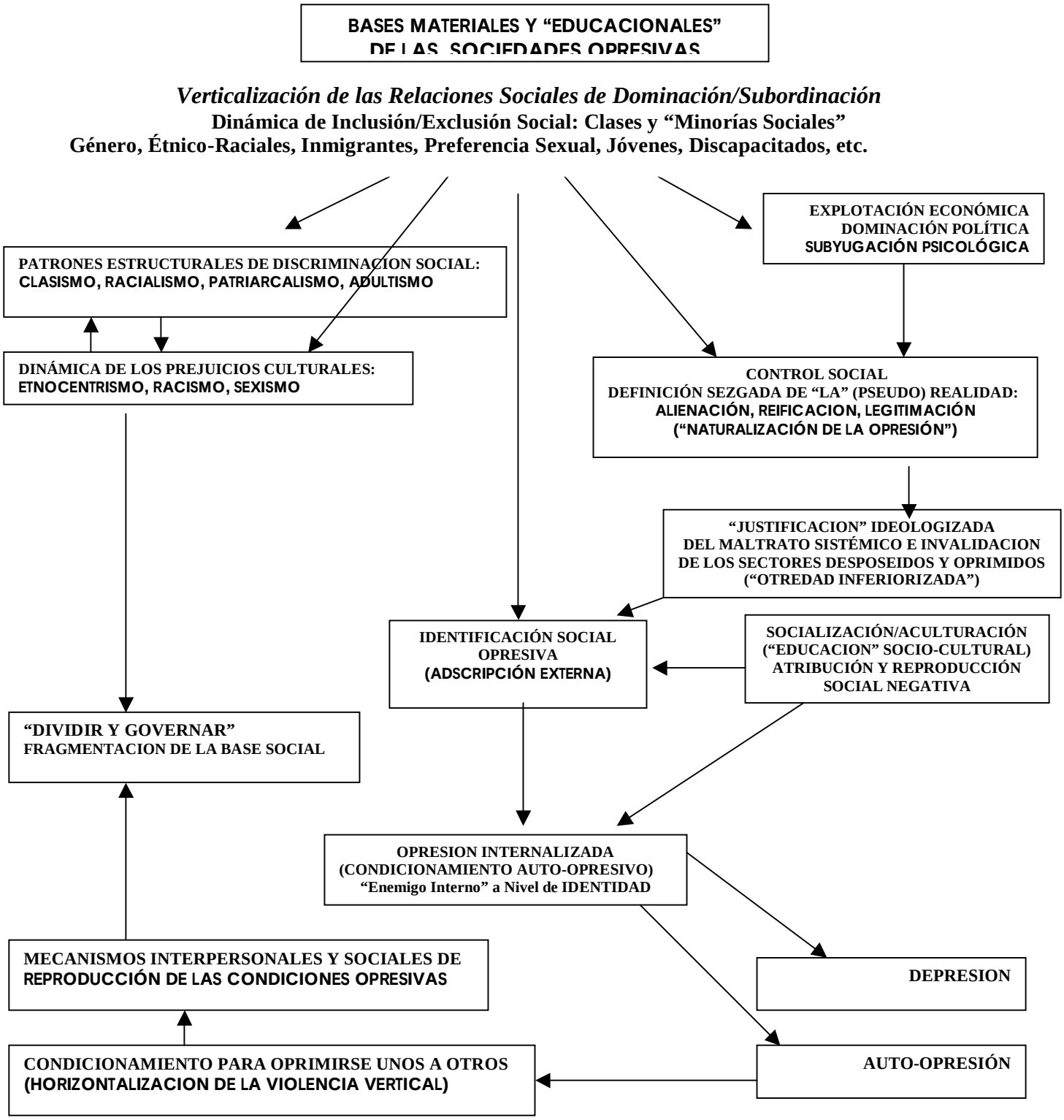
EDUCACION PARA EL CONFORMISMO (ALIENACION), PARA LA RESISTENCIA Y PARA LA AUTO-DETERMINACIÓN

Campo de Estudio y (Nivel de Análisis)	Orden Social problemático (exige cambio)	Condiciones de una Educación Conformista	Condiciones Educacionales para la Resistencia y la Auto-Determinación	Utopías Educacionales de Otros Mundos Posibles (Trascendencia de la Alienación)
Transdiciplinariedad de las Ciencias Sociales (nivel macro)	Violencia Estructural Globalizada: desigual e injusta, insostenible, excluyente, consumista, destructiva, militarizada.	Sociedad de Mercado Global Mecanismos de Control Social	Movimientos Sociales de Transformación Global FSM, FME Vía Campesina MST EZLN	Biodiversidad y Desarrollo Humano Sustentable Cultura de JusticiayPaz Sociedad Solidaria, Igualdad Social Inclusión Social, Diversidad Cultural "Democratización de la Democracia" Nuevo Orden Economico, Social, Cultural e Informacional, "Ciudadanía Planetaria"
Sociología de la Educación (nivel mezzo)	Proceso de Enseñanza/Aprendizaje Alienante, Reificante, Mistificante, Etnocéntrico Orden Informativo Desigual	Educación Bancaria Para el Conformismo Elitista, Privada Disciplinaria Domesticadora	Educación Transformadora Concientizadora Educación para Culturas de Justicia y la Paz Acceso a Internet (Linux)	Educación de Calidad para Todas y Todos Educación Inter/Trans/Cultural Ecopedagogia Escuela Ciudadana, Consejos Escolares Foro Mundial de Educación Foro Internacional Paulo Freire
Psicología Social (niveles mezzo y micro)	Alienación Interpersonal y entre las personas y sus sociedades "Yo-Ello"	Comunicación Monológica	Comunicación Dialógica Relaciones y Grupos de Apoyo Solidario "Yo-Tu"	"Yo-Tú" como Metáfora Educacional de Relaciones Sociales, Interpersonales y Multi-Inter-Trans-Culturales Consejos Familiares
Psicología (nivel micro)	egocentrismo "patrones psicológicos"	internalización de patrones sociales opresivos	esperanza inspiración apoyo personal	autonomía sociable libertad, creatividad realización personal

MOVIMIENTOS SOCIALES Y EDUCACION TRANSFORMADORA: ALTERNATIVAS A LAS ESTRUCTURAS Y CULTURAS OPRESIVAS

Condiciones Sociogénicas del Conformismo, Resistencia y Auto-Determinación

AZRIL BACAL



LOS DIVERSOS ESPACIOS Y NIVELES DE OPRESION SOCIAL CONSTITUYEN FUENTES SOCIOGÉNICAS DE PERTURBACIÓN Y OPRESIÓN SOCIAL INTERNALIZADAS ("EL ENEMIGO INTERNO"), OBSTACULIZANDO EL PLENO DESARROLLO HUMANO DE QUIENES VIVIMOS BAJO LAS CONDICIONES SUBYUGANTES DE LAS SOCIEDADES Y CULTURAS OPRESIVAS. LA CADENA VERTICAL DE OPRESIÓN TAMBIEN IMPLICA, DIALECTICAMENTE, ESPACIOS DE INFLEXIÓN, CONTESTACIÓN E INTERVENCIÓN SOCIO-EDUCATIVA, FACILITANDO DIVERSAS INSTANCIAS DE RESISTENCIA, AUTONOMÍA Y AUTO-DETERMINACIÓN. LOS MOVIMIENTOS SOCIALES ENMARCAN TODOS LOS ESPACIOS Y NIVELES DE INTERVENCIÓN SOCIO-EDUCACIONAL CON INTENCIONALIDAD TRANSFORMADORA

Bibliografía

Antunes, Ângela, *Aceita um Conselho?* Como organizar o Colegiado Escolar, 2a. Edición, Cortez Editora, São Paulo, 2002.

Bacal, Azril, "Los Movimientos Sociales y las Mudanzas que la Educación Precisa", paper presentado en el Encuentro Internacional de Educación (EIE) de Gravataí, RGS, Brasil, Noviembre 2005.

Bacal, Azril, Espacios de Intervención Socio-Educativa en el Mundo Actual, IV Encuentro Internacional Paulo Freire, Universidad de Porto, 19-22 Setiembre 2004.

Bacal, Azril, *A Study on Anomy*, unpubl. manuscript (1971).

Bacal, Azril, *An Inquiry into Social Movements*, unpubl. manuscript, Sociology Department, UCSB, Santa Barbara, Cal., USA (1971).

Bacal, Azril, *Notes on Alienation*, unpubl. manuscript, Institute of Sociology, University of Lund, Suecia (1972-1973).

Bacal, Azril, *Notes on Conformity and Self-Determination*, en *L'Ecole et Les Valeurs*, Actas del Congreso Mundial de las Ciencias de la Educación, Escuela y sus Valores, Serge Fleury, éditeur, les Editions Agence d'ARC, Trois Riviéres, Canada, 6-10 Julio 1981: 165-168.

Bacal, Azril, *Algunas Consideraciones Psico-Sociales en Torno al Poder*, en *Poder y Dominación*, Perspectivas Antropológicas, Colegio de México y URSHSLAC, Caracas, Septiembre 1986:91-107.

Bacal, Azril, *Dialogic Counselling in Peace, Development, Human Rights and Liberation Work: An Outlook on Societal and Internalized Oppresion*, PEC/IPRA, The Inter-University Centre of Postgraduate Studies, Dubrovnik, Yugoslavia, 15-26 Junio 1987.

Bacal, Azril, *Types of Ethnic Identity Responses to Ethnic Discrimination*, KIM-RAPPORT 18, Universidad de Gotenburgo, 1994.

Bacal, Azril, *From Organism to Identity: The Road from Psychology to Social-Psychology (Towards an Epistemology of Self-Determination*), Working Paper 94:1, Department of Social Sciences, Section of Communication, University of Karlstad, Sweden.

Bacal, Azril, *Socioanálisis y Concientización en las Ciencias Sociales,* III Foro Internacional Paulo Freire, UCLA, 19-21 Septiembre 2002.

Bacal, Azril, Bernardino Mata y Rosemary Galli, coordinadores, Democracia es…Camino a la Justicia y a la Dignidad (La Democratización en las Áreas Rurales), IRSA, UACH, ALASRU, México, Noviembre 2002.

Bacal, Azril, Reflections on Cultural Diversity and Institutional Human Development, Universitet som kulturell mötesplats, red. Karin Apelgren och Ann Blückert, Uppsala Universitet, Rapportserie från Enheten för utveckling och utvärdering, 1998. Rapport nr 15: 51-64

De Sousa Santos, Boaventura, Reinventar la Democracia, Reinventar el Estado, Editorial José Martí, La Habana, Cuba, 2005.

Durkheim, Émile, *Education and Sociology,* Glencoe:Ill.:The Free Press, 1956.

Durkheim, Émile, *Professional Ethics and Civic Morals*, London: Routledge and Kegan Paul Ltd., 1957.

Durkheim, Émile, *The Division of Labor in Society,* New York: The Free Press, 1965.

Flacks, Richard, *Conformity, Resistance and Self-Determination: The Individual and Authority*, Little, Brwon and Company, Boston, 1973.

Freire, Paulo, *Pedagogia da Autonomía*, Paz e Terra, São Paulo, 1997.

Fromm, Erich, *The Art of Loving*, London: Unwin, 1962.

Fromm, Erich, *The Sane Society*, Londres, 1963.

Gadotti, Moacir, *Pedagogia da Terra*, editora fundacão Peirópolis, Sáo Paulo, Brasil, 2000.

Gadotti, *Um Legado de Esperanza*, Questões de Nossa Época 91, Cortez Editora, São Paulo, Brasil, 2001.

Horney, Karin, *Our Inner Conflicts*, New York: Norton, 1945.

Israel, Joakim, Alienation, *From Marx to Modern Sociology*, Allyn & Bacon, Inc., Boston, 1971.

Jackins, Harvey, *El Lado Humano de los Seres Humanos*, Traducido por Azril Bacal, Rational Island Publ., Seattle, Washington, USA, 1965.

James, William, *The Principles of Psychology***,** Dover, New York, 1950 (1890)

Laing, R.D., *The Politics of Experience*, Ballentine, New York, 1967.

Lee, Dorothy, Freedom and Culture, Waveland Press, Inc., Prospect Heights, Illinois, 1987, 1959.

Lee, Dorothy, Valuing the Self: What we can learn from Other Cultures, Waveland Press, Inc., Prospect Heights, Illinois, 1986, 1976.

Marx, Karl, *Economic and Philosophic Manuscripts of 1848*, Lawrence & Wishart, London, 1959.

Mead, G.H., *Mind, Self and Society***,** Chicago: University of Chicago Press, 1962.

Mészáros, István, *Marx's Theory of Alienation*, Merlin Press, USA, 1971.

Mészáros, István, *Education Beyond Capital*, paper presentado en el III Foro Mundial de Educación, Porto Alegre, 28-31 Julio 2004.

Ollman, Bertel, *Alienation, Marx's Conception of Man in Capitalist Society*, Cambridge University Press, 1971.

Padilha, Paulo Roberto, Currículo intertranscultural: Novos itinerarios para a educacão, Cortez Editora, Instituto Paulo Freire, Biblioteca Freireana, São Paulo, 2004

Shapiro, David, "*On Psychological Liberation*," in *Social Policy*, July-August 1972.

Shibutani, Tamotsu, Social Processes, University of California Press, Berkeley, Los Angeles, London, 1986.

Whittaker, Francisco "Chico", O desafío do Fórum Social Mundial, Un Modo de Ver, Editora Fundacao Perseu Abramo, Ediciones Loyola, Sao Paulo, 2005.