

cR

Centro  
de Referência  
Paulo Freire

**Este documento faz parte do acervo  
do Centro de Referência Paulo Freire**

**[acervo.paulofreire.org](http://acervo.paulofreire.org)**



InstitutoPauloFreire

**PROYECTO :**

Freire (FPF) es una  
... legalmente en  
... (Brasil) y en U  
...  
... una asamblea de  
... representantes de difer  
...  
... los tres programas

**“ CATEDRA PAULO FREIRE ”**

por el Dr. Carlos

de Publicación del  
... linado por el Dr

**CENTRO INTERNACIONAL DE PROSPECTIVA**

Gutiérrez.

**Paulo Freire**

... dentro de  
... integrado por  
... tores y profes

... uno de los  
... XX. La o  
... Freire, no  
... historia de la  
... fus y al  
... sino fecha  
... actual

## 1. MOTIVACION

### 1.1. Instituto Paulo Freire

El Instituto Paulo Freire (IPF) es una institución no gubernamental de ámbito internacional legalmente establecida en Costa Rica y con subsedes en Sao Paulo (Brazil) y en UCLA-California (USA).

Está constituido por una asamblea de socios, y una junta directiva integrada por representantes de diferentes países.

Actualmente funcionan tres programas siguientes :

a) Centro de Documentación en UCLA-California, coordinado por el Dr. Carlos Alberto Torres.

b) Centro de Publicaciones en la Universidad de Sao Paulo (Brazil) coordinado por el Dr. Moacir Gadotti.

c) Centro internacional de Prospectiva en Educación y Comunicación con sede en Costa Rica y coordinado por el Dr. Francisco Gutiérrez.

De singular importancia dentro de la estructura del Instituto es el Comité Académico integrado por 50 destacados universitarios, investigadores, educadores y profesionales de diferentes países de los cinco continentes.

“Freire representa uno de los fenómenos educativos más importantes del siglo XX. La obra, entrelazada con la misma personalidad del Paulo Freire, no es solamente un capítulo más dentro de una posible historia de la pedagogía en el siglo XX, sino que, de alguna manera, fue y sigue siendo un punto de referencia no solo de la educación sino también del análisis teórico y práctico de otra preocupación actual: la identidad latinoamericana” (Monclús).

La vida y obra de un educador de la talla de Paulo Freire “el mayor pedagogo de nuestro tiempo deberán servir de estímulo para que prosigamos en esta tarea necesariamente colectiva de construcción y reconstrucción social, en la cual los educadores tenemos que jugar un papel decisivo, haciendo de la historia un espacio de posibilidades, y de la educación uno de los elementos fundamentales en ese juego de posibilidades” (Gadotti).

El ideario educativo y el pensamiento pedagógico de Paulo Freire, significan para la educación actual y concretamente para nuestro centro el referente obligado que nos aportará los lineamientos maestros que guiarán nuestro derrotero de búsqueda y construcción.

Ya en 1987 Donald Macedo habla de la existencia solamente en inglés de más de 6000 libros y artículos sobre Paulo Freire y que en ese mismo año, “Pedagogía del oprimido” había alcanzado 27 ediciones en Inglés y 35 en Español.

Del tipo de sociedad inherente al desarrollo a escala humana que anhelamos para nuestros pueblos, Paulo Freire, desde la publicación de “Pedagogía del oprimido” y desde su práctica pedagógica comprometida, ha sido y sigue siendo el educador latinoamericano por excelencia dispuesto a colaborar en este nuevo e importante reto educativo.

## 1.2 Nuevos paradigmas, requieren nuevas respuestas

La profundidad de los cambios globales que con tanta rapidez se suceden en esta década; la acumulación tecnológica basada en la intensidad del conocimiento; la automatización y robotización de la producción; la transnacionalización del comercio; la revolución de la informática, de la biotecnología y de las telecomunicaciones ponen de manifiesto que la historia de la humanidad ha entrado en una etapa sin precedentes y con imprevisibles repercusiones para las sociedades de finales de siglo.

Este nuevo escenario mundial que implica la **pérdida del paradigma** que presidía nuestro accionar hasta el momento, significa por lo mismo un espacio inédito que requiere de **nuevas respuestas** en todos los órdenes, político, económico, ecológico, cultural, educativo...

Una característica muy importante de este escenario mundial lo constituye el progreso y desarrollo sin precedentes del mundo de la informática y telemática.

La revolución en este campo, está señalando el umbral de una nueva era para la educación y la comunicación. Ya ha sido creada la tecnología capaz de hacerle frente a los grandes retos educativos y comunicacionales del siglo XXI. Existen ya en marcha proyectos innovadores que parecen ofrecer condiciones de aprendizaje sin precedentes.

### 1.3. Necesidad de nuevos patrones de desarrollo

Uno de los señalamientos más agudos del "Informe sobre desarrollo Humano 1992 del PNUD", es la desigualdad creciente entre países ricos y países pobres.

En 1960, el 20% más rico de la población mundial registraba ingresos 30 veces más elevados que los 20% más pobres. En 1990, el 20% más rico estaba recibiendo 60 veces más. Esta comparación se basa en la distribución entre países ricos y pobres. Si además se tiene en cuenta la distribución desigual en el seno de los distintos países, el 20% más rico de la gente del mundo registra ingresos por lo menos 150 veces superiores a los 20% más pobres".

Estas y otras estadísticas aportadas por el informe "ilustran claramente la profundidad del abismo de la inequidad y ponen ciertamente un **signo de interrogación sobre los patrones de desarrollo** seguidos y sobre el modelo de sociedad que se pretende universalizar".

Esta brecha que ha sido calificada por Xavier Gorostiaga como "la avalancha del Norte contra el Sur y del Capital contra el trabajo", significa una bipolarización tan extrema del mundo que nunca antes en la historia, ni siquiera en la época colonial, se ha dado, como se está dando en este final de siglo.

Este empobrecimiento cada vez mayor de los países pobres es el obstáculo más serio para un desarrollo a escala humana a pesar de que “hay consenso cada vez mayor en el sentido de que el desarrollo humano debe ser el centro de todo proceso”.

Sin embargo las medidas de austeridad y la disminución de servicios básicos a las que se ven obligados los gobiernos como consecuencia de las exigencias derivadas de la deuda externa, hace que ese desarrollo humanista sea cada vez más inalcanzable.

“Los gastos públicos en salud y educación han disminuído en términos relativos y en algunos casos, en términos absolutos. En 25 de 30 países de Africa y América Latina para los cuales se dispone de datos comparables, la parte correspondiente a salud y educación en el presupuesto gubernamental, ha disminuído en el decenio de 1980. En los 37 países menos avanzados, los gastos per cápita en salud han disminuido en un 50 por ciento desde 1980, mientras que los gastos por alumno en educación han disminuido en un 25%.

Este contexto ha frenado el dinamismo de muchos esfuerzos de desarrollo social, dejando a cientos de millones de personas en condiciones de pobreza absoluta.

#### 1.4. Afianciamento de la sociedad civil.

Este nuevo escenario mundial, está marcado también por los cambios políticos globales de estos últimos años: “el colapso del socialismo estatista y totalitario, la nueva unidad europea, la pérdida creciente de la hegemonía económica norteamericana el nuevo papel de Japón y el Pacífico y la avalancha de la globalización comercial, gravitan fuertemente sobre los países latinoamericanos”.

A pesar del proceso de afianzamiento democrático, del creciente despertar de la sociedad civil, de unas sociedades cualitativamente diferentes, el horizonte político latinoamericano no está totalmente despejado. Aparecen nubarrones perturbadores que hablan de nuevas demandas ante las cuales el paradigma económico del neoliberalismo no tiene respuestas convincentes.

La profundización y prolongación de la crisis económica, tiene "componentes de agotamiento y confusión a la vez que aspiraciones y demandas no satisfechas por los políticos de derecha e izquierda. No es una tercera vía que niega a la derecha e izquierda, sino la búsqueda de un consenso, un denominador común que permita un proyecto nacional hegemónico por las mayorías".

Hegemonizar estos grandes movimientos pluralistas de la **sociedad civil es una tarea prioritaria** de finales de esta década. Tarea en la que tendrá que jugar un papel muy importante la negociación y la alianza frente a los intereses y aspiraciones comunes. Tarea que exige afianzar esos cambios económicos y políticos en bases educativas, comunicacionales y culturales.

Estamos en consecuencia frente a una crisis no solo de distribución y equidad, sino sobre todo de valores y de destino para nuestros pueblos.

## 2. JUSTIFICACION

### 2.1. Búsqueda e implementación de nuevos escenarios

Los cambios acaecidos en estos últimos años nos permiten afirmar que estamos adentrándonos en una nueva época con repercusiones sociales trascendentes. En consecuencia la meta prioritaria de la Cátedra debe tender a dar respuestas a los desafíos y exigencias de la crisis social de los países subdesarrollados.

El nuevo contexto político, económico y científico-tecnológico, se traduce en América Latina en una dificultad creciente para predecir los escenarios futuros que determinarán y conformarán el desarrollo de la región.

La Cátedra Paulo Freire quiere contribuir a analizar dichas dificultades con estudios interdisciplinarios de gran seriedad científica y tecnológica. A partir de estos estudios y con un horizonte a mediano y largo plazo será posible establecer alternativas de desarrollo que ayuden a la formulación de políticas generales y sectoriales.

Los seminarios y publicaciones que integrEn la Cátedra estarán guiadas en consecuencia por esa visión prospectiva de modo que se pueda concebir el futuro como factible de ser construído.

Dichos estudios de carácter interdisciplinario, combinarán tanto elementos teóricos como metodológicos. Su propósito fundamental consistirá en ofrecer de manera continúa y oportuna, estudios analíticos y planteamientos prospectivos que ayuden a la formulación de las políticas educativo-comunicacionales y a la toma de decisiones en los países de la región.

Se ha dicho con toda lucidez, que este final de siglo, es tiempo de grandes desafíos y pocas certezas, en el cual es necesario reflexionar para encontrar las claves que descubran derroteros futuros desentrañando una gran cantidad de problemas referidos o fenómenos sobre los cuales no hay antecedentes.

La definición de escenarios posibles en el horizonte del inicio del nuevo milenio como base para el diseño de modelos y políticas alternativas, es una necesidad y una exigencia para los países latinoamericanos.

En síntesis la Cátedra Paulo Freire tendrá como uno de sus objetivos fundamentales la reflexión, intercambio y actualización de ideas a fin de ayudar a personas y equipos de especialistas dispuestos a llevar adelante en sus propios países estudios prospectivos referidos a las posibilidades de la educación, comunicación y cultura en los procesos de desarrollo.

## 2.2. Necesidad de crear un espacio de convergencia, de apoyo y promoción de las relaciones Sur-Sur y Sur Norte

Consideramos primordial que la existencia y funcionamiento de esta Cátedra en un país del tercer mundo contribuya a quebrar la monopolización de las "soluciones" por parte de los países más desarrollados. De no ser así, las nuevas tecnologías y la mundialización de la comercialización y de la información seguirán incrementando las desigualdades socio-económicas, educativas y culturales ya existentes.

La Cátedra Paulo Freire ha sido concebida para ofrecer a nuestros países oportunidades académicas del más alto nivel, de modo que sin salir de la región, los latinoamericanos puedan contribuir con sus conocimientos y sus aportes científicos a la solución de nuestros problemas sociales. Pretendemos además que la convergencia sea no sólo entre los países del tercer mundo, sino entre estos y los países del Norte.

Estimamos que los aportes y producciones de un espacio de reflexión con estas características deberá aportar respuestas valiosas también a los países industrializados.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. Objetivo general**

- Promover un espacio de reflexión, diálogo e intercambio entre los académicos y profesionales de los países del Sur y países del Norte para la búsqueda de propuestas de desarrollo social acordes con las necesidades e idiosincracia de los países latinoamericanos.

#### **3.2. Objetivos específicos**

- Implementar anualmente la cátedra Paulo Freire para posibilitar la reflexión entre académicos de los países del Sur y los del Norte en torno a problemáticas de interés común.
- Intercambiar experiencias, investigaciones y publicaciones relacionadas con la temática anual de la Cátedra Paulo Freire.
- Estructurar una red de convergencia productiva de especialistas en educación, comunicación y cultura.
- Publicar anualmente una memoria con los resultados de las investigaciones, de la reflexión y del intercambio de experiencias de la Cátedra Paulo Freire.

## 4. ACTIVIDADES

### 4.1. Seminario anual

La actividad matriz de la Cátedra Paulo Freire es un Seminario de cuatro semanas de duración que tendrá lugar en Costa Rica (Heredia) y Brazil (Sao Paulo) sobre un tema relacionado con el ideario educativo y el pensamiento educativo de Paulo Freire, su repercusión en la sociedad latinoamericana de final de siglo y propuestas prospectivas de gran interés y actualización para nuestros pueblos.

La Cátedra estará servida por el propio Paulo Freire y por algunos especialistas del más alto nivel que conforman el Instituto.

La metodología se centrará en el intercambio y trabajo participativo, así como en la exposición magistral, el análisis y confrontación de experiencias, y el aporte interdisciplinario de investigaciones, documentos y lecturas pertinentes al tema.

Paralelamente al desarrollo temático de la cátedra se programarán otros estudios y actividades de acuerdo a los intereses de los participantes como cursos de español, educación ambiental, etc.

Se estima un número aproximado de una 20 a 24 personas por año provenientes tanto de los países latinoamericanos como de los países desarrollados.

### 4.2. Actividades post-seminario

Como resultado del seminario presencial se invitará a los estudiantes a completar el proceso iniciado por medio de un producto de aplicación prospectiva a llevarse a cabo en sus propios países y dentro de la especialidad e intereses de cada participante.

Esto implicará así mismo el intercambio de experiencias de investigadores y publicaciones lo que permitirá el enriquecimiento de las propuestas, de los planteamientos prospectivos.

#### 4.3. Publicación de resultados

Tanto el desarrollo de la cátedra como de las actividades posteriores serán recogidas en una publicación anual (memoria) que será difundida por el SUM entre las instituciones y las personas interesadas.

#### 4.4. Duración del proyecto y continuidad de la Cátedra

La organización y ejecución de este proyecto tendrá una duración de tres años después de los cuales se espera que sea autofinanciado. Para el logro de la etapa de autofinanciación (matrícula, estadía, etc) se requiere que la primera etapa funcione con resultados de excelencia tanto en lo relativo al funcionamiento de los seminarios, como en el de las publicaciones.

**5. PRESUPUESTO**

<b>5.1. Gastos de funcionamiento</b>	<b>1º año</b>	<b>2º año</b>	<b>3º año</b>	<b>Total</b>
- Servicios de fax - teléfono .....	600	600	600	
- Equipamiento (computadoras) .....	3.000			
- Alquiler de local .....	1.500	1.500	1.500	
- Secretaria y coordinación .....	4.000	4.500	4.500	
 <b>5.2. Becas y Profesorado</b>				
- 10 becas (para estudiantes del Tercer Mundo)				
. Transporte .....	11.000	11.000	11.000	
. Alojamiento y alimentación....	30.000	30.000	30.000	
- Profesorado				
. Transporte (4 x 1100) .....	4.400	4.400	4.400	
. Viáticos (3000 x 4) .....	12.000	12.000	12.000	
 <b>5.3 Publicación</b>				
- 1 libro - memoria anual .....	5.000	5.000	5.000	
<b>TOTAL SOLICITADO</b> .....	71.500	68.500	68.500	208.500
 <b>6. Contrapartida</b>				
- 10 participantes del 1º mundo .....	11.000	11.000	11.000	
	30.000	30.000	30.000	
<b>GRAN TOTAL</b> .....	112.000	109.500	109.500	331.500