

cR

Centro
de Referência
Paulo Freire

**Este documento faz parte do acervo
do Centro de Referência Paulo Freire**

acervo.paulofreire.org



InstitutoPauloFreire

PAULO FREIRE: SEMBLANZA Y APORTES A LA EDUCACION CAMPESINA*

Bernardino Mata García
Sociología Rural, UACH
Chapingo, México

I

Dos de mayo de 1997. Fecha inolvidable para los pobres y oprimidos del mundo. Día en que falleció el educador y pedagogo brasileño Paulo Freire. Educador cuestionado y discutido, por todo el mundo, a partir de su publicación "Pedagogía del Oprimido". Obra que fundamenta y justifica su método de alfabetización-concientización para una educación liberadora y transformadora de la realidad en que viven los oprimidos. Al respecto, Paulo Freire señala:

"Se hace indispensable que los oprimidos, en su lucha por la liberación, no conciban la realidad concreta de la opresión como un 'mundo cerrado' (en el cual se genera su miedo a la libertad), del cual no pueden salir, sino como una situación que sólo los limita y que ellos pueden transformar. Es fundamental entonces que, al reconocer el límite que la realidad opresora les impone, tengan, en este reconocimiento, el motor de su acción liberadora"¹

II

El método educativo de Paulo Freire, conocido como: método de alfabetización de Paulo Freire, método psico-social o método Paulo Freire, se comenzó a generar y a desarrollar desde 1947 cuando su creador realizó algunos trabajos con analfabetos en el nordeste de Brasil. Los métodos y técnicas de alfabetización de la época no le parecieron adecuados, ya que se dió cuenta de que propiciaban la manipulación y la "domesticación" del hombre; por ello, fue practicando y experimentando con su método a través de "círculos de cultura" y "centros de cultura popular", de tal manera que para 1962 lo dió a conocer públicamente, asegurando que "en menos de 45 días un iletrado aprendía a decir y escribir su palabra".

Entre los años de 1963 y hasta marzo de 1964, por todo Brasil se organizaron cursos de capacitación de "coordinadores" de Círculos de Cultura, tanto con apoyo del gobierno federal, como del Episcopado Brasileño. Una tarea educativa gigantesca se había planeado para el año de 1964, que implicaba: la inauguración de 2000 Círculos de Cultura, para alfabetizar a 2 millones de brasileños, a razón de 30 personas por cada círculo y con una duración de dos meses. Todo eso ya no se realizó, debido a la caída del Gobierno de Joao Goulart que se perpetró con el golpe

* Ponencia en la Mesa Redonda "Paulo Freire: Semblanza y Aportes a la Educación". UACH, Agosto, 1997.

¹ Freire P. 1971. "Pedagogía del oprimido". Siglo XXI, 2ª Edición, México, D.F. Pág. 45.

de Estado de 1964. Tal vez, una de las causas por las que las clases dominantes favorecieron el golpe de Estado fue el temor a que los trabajadores, los oprimidos, en su mayoría analfabetos, accedieran a las fuentes del conocimiento y más tarde optaran por transformar la estructura de la sociedad brasileña que, como todos los países de Latinoamérica, se encontraban sometidos, subordinados y dependientes del capitalismo norteamericano.

III

Siendo así ¿qué elementos, categorías, objetivos y planteamientos conforman el método de Paulo Freire?, para que la oligarquía, las clases dominantes, la burguesía o los grupos opresores de la sociedad brasileña y, más tarde, la de los países del "Cono Sur" evitaran su aplicación y hasta prohibieran la lectura de los libros del reconocido educador nordestino. La respuesta se encuentra a lo largo de todas sus obras educativas (25 dicen); sin embargo, lo fundamental de su método para aplicarlo entre los grupos de analfabetos se encuentra en su primer libro intitulado: "La Educación como Práctica de la Libertad". En dicha obra se destacan los planteamientos siguientes:

"La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo... (La pedagogía de Paulo Freire) postula modelos de ruptura, de cambios, de transformación social. Si esta pedagogía de la libertad implica el germen de la revuelta, a medida que se da el pasaje de la conciencia mágica a la conciencia ingenua, de ésta a la conciencia crítica y de ésta a la conciencia política, no puede decirse que sea 'la modernidad' de nuestras sociedades el objetivo oculto o declarado del educador.... No es posible dar clases de democracia y al mismo tiempo considerar como absurda e inmoral la participación del pueblo en el poder".²

IV

Después del golpe de estado de 1964, Freire vivió y trabajó cinco años en Chile, durante el gobierno de la democracia cristiana. En ese tiempo continuó desarrollando experiencias con su método educativo; pero, además, debido a sus trabajos de alfabetización con campesinos y al relacionarse con las áreas rurales, participando en aspectos de reforma agraria y de asesoría técnica, en específico con el trabajo del agrónomo extensionista, a Freire le pareció interesante discutir, interdisciplinariamente, la asistencia técnica, tomando al hombre a quien sirve, al campesino, como el centro de la discusión. Así generó su texto "¿Extensión o Comunicación?" (La Concientización en el medio rural).

Este es, posiblemente, el análisis más profundo y la crítica más completa al concepto que tradicionalmente manejamos como "extensión agrícola" y mediante su puesta en práctica calificamos de educación y capacitación campesina (aún en su

² Freire P. 1974. "La educación como práctica de la libertad". Siglo XXI. 14ª Edición. México, D.F. Pág. 7 a 18.

variante de asistencia técnica). En ese libro, Paulo Freire realiza un análisis semántico del término extensión y concluye que dicho término "se encuentra en relación significativa con transmisión, entrega, dominación, mesianismo, mecanicismo, invasión cultural, manipulación, etcétera"³. Sin embargo, Freire reconoce que el trabajo del agrónomo es fundamentalmente educativo, de que su tarea es de educar y de educarse, y que por eso mismo no se puede aceptar que el trabajo del agrónomo sea rotulado con un concepto que lo niega. Y, en ese sentido, propone que el agrónomo abandone el carácter asistencialista y persuasivo que lo caracteriza y adopte una actitud de comunicador, de educador.

El trabajo del agrónomo como educador, según Paulo Freire, implica que junto con los campesinos "se problematiza su situación concreta, objetiva, real, para que, captándola críticamente, actúen, también, críticamente sobre ella... No les cabe (a los agrónomos), por lo tanto, desde una perspectiva realmente humanista, extender sus técnicas, entregarlas, prescribirlas; no les cabe persuadir, ni hacer de los campesinos el campo propicio para su propaganda... su tarea corresponde al concepto de comunicación, no de extensión".⁴

En ese proceso educativo del agrónomo, se sugiere considerar cuatro etapas:

- 1ª. Describir los elementos o las partes constitutivas de su todo (la realidad).
- 2ª. Descripción subjetiva de la realidad.
- 3ª. Interpretar o percibir colectivamente la realidad como una estructura, donde los varios elementos se encuentran en relación solidaria.
- 4ª. Realizar el análisis crítico de la realidad o de la situación sujeta al proceso de conocimiento.

Así, "los agrónomos-educadores, cuyo trabajo les exige la capacitación técnica de los campesinos, no pueden dejar de verla, como un proceso de real conocimiento... Simultáneamente, con la mejor instrumentación, para el aumento de la producción, que es un fenómeno social, la capacitación técnica debe constituirse, como proceso que es, en un objeto de reflexión de los campesinos... Reflexión que los haga descubrir todo el conjunto de relaciones, en que se encuentra envuelta su capacitación"⁵. El agrónomo-educador debe preguntarse sí, para los campesinos, quiere ser: un técnico frío, un tecnicista, un reformista o un transformador social.

V

Una de las últimas obras del educador humanista, reconocido mundialmente, es el libro: "Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido". Texto que constituye una defensa de la tolerancia y de la radicalidad. Documento que contiene una crítica al sectarismo. Obra lúcida y actualizada que presenta una comprensión de la posmodernidad progresista y un rechazo

³ Freire P. 1975. "¿Extensión o Comunicación?". Siglo XXI. 3ª Edición, México, D.F. Pág. 21.

⁴ Ibid. Pág. 23.

⁵ Ibid. Pág. 107 y 108.

argumentado de la modernidad conservadora y neoliberal. "Pedagogía de la esperanza" es una relectura analítica, autocrítica y actualizada de la "Pedagogía del oprimido". Una parte de su contenido discute, reflexiona y contesta las críticas que acerca de la pedagogía del oprimido se le hicieron a Paulo Freire en la década de los setenta. Entre ellas se pueden señalar: idealismo, apoliticismo, neutralidad, mesianismo, lenguaje machista, lenguaje metafórico, lenguaje rebuscado y elitista, etcétera. A todo ello, Freire da respuestas y elabora fundamentadas explicaciones con nuevas experiencias recogidas de otros países en diversas prácticas de grupos de educadores populares.

Sin embargo, en una síntesis de alguna de las secciones del libro, Paulo Freire afirma: "Criticar la arrogancia, el autoritarismo de intelectuales de izquierda o de derecha, en el fondo igualmente reaccionarios, que se consideran propietarios, los primeros del saber revolucionario y los segundos del saber conservador; criticar el comportamiento de universitarios que pretenden concientizar a trabajadores rurales y urbanos sin concientizarse también con ellos; criticar un indisimulable aire de mesianismo, en el fondo ingenuo, de intelectuales que en nombre de la liberación de las clases trabajadoras imponen o buscan imponer la 'superioridad' de su saber académico a las 'masas incultas', esto lo he hecho siempre. Y de esto hablé casi exclusivamente en la 'Pedagogía del Oprimido'. Y de esto, hablo ahora, con la misma fuerza, en la 'Pedagogía de la Esperanza'... Una de las diferencias sustantivas, sin embargo, entre mí y los autores de esas críticas que se me hacen es que para mí el camino para la superación de esas prácticas está en la superación de la ideología autoritariamente elitista; está en el ejercicio difícil de las virtudes de la humildad, la coherencia, la tolerancia, por parte del o de la intelectual progresista. De la coherencia que va reduciendo la distancia entre lo que decimos y lo que hacemos... el camino está en la imposible negación de la politicidad de la educación, de la ciencia y de la tecnología".⁶

VI

¿Qué impactos generó en la Universidad Autónoma Chapingo los planteamientos educativos innovadores de Paulo Freire?

1. Se promovió la realización de trabajos en las comunidades rurales, donde uno de los componentes era la alfabetización con el método de Freire.
2. Se iniciaron serios cuestionamientos a la metodología de enseñanza-aprendizaje tradicional proponiendo una educación participativa.
3. Se creó el Departamento de Enseñanza, Investigación y Servicio en Sociología Rural, cuyo énfasis se centraba en las prácticas de campo y el semestre de campo como mecanismos de vinculación entre la educación y la problemática rural, que al mismo tiempo complementaría la formación profesional del alumno.

⁶Freire P. 1996, "Pedagogía de la esperanza", Siglo XXI, 2ª Edición, México, D.F. Pág. 75-76

4. Se fundó el Departamento de Asistencia Agrícola y Agraria (DASAYA), que después se transformó en el Departamento de Trabajos de Campo universitarios (DETCU), y que hoy se ha reducido a uno más de los Centros Regionales (CRUAN).

En este caso se puede afirmar que la sustentación y fundamentación teórico-metodológica del proyecto de transformación académica que se promovió y desarrolló a través del DASAYA primero y del DETCU después, y que se denominó "La Universidad al Campo", fue la pedagogía de Paulo Freire; ya que el proyecto ponía un énfasis muy especial en la vinculación y compromiso de las actividades sustantivas de la UACH con la problemática del medio rural y, en particular, con los campesinos minifundistas, jornaleros e indígenas.

5. En la década de los setenta y principios de los ochenta, se logró vincular a un buen contingente de alumnos y profesores de la UACH con el movimiento campesino independiente y se proporcionaron diferentes apoyos, tanto técnicos como de educación y capacitación sociopolítica.

VII

Recapitulando, les comento que en el semestre pasado vi una película * donde el campesinado se rebela violentamente ante sus opresores por la explotación que se hace de sus recursos productivos (caña de azúcar), logran en una primera acción destituir a los gobernantes pero después entregan las armas por estar incapacitados para gobernar; sin embargo, la explotación continúa y el líder vuelve a organizar la rebelión. Los opresores, después de destruir y devastar la naturaleza y a la población, capturan al líder y reflexionan la conveniencia de liquidarlo o dejarlo vivo y desterrarlo. El liquidarlo favorecería la construcción de un "mito popular", un héroe que se mantendría en la conciencia del pueblo por generaciones; eso, decían los gobernantes, habría que evitarlo.

En el caso del método de Paulo Freire para la educación popular, liberadora, transformadora, su creador fue exiliado de su país por 15 años y en algunos países del Cono Sur prohibidos sus libros.

Con la muerte de Paulo Freire, se nos hereda como una riqueza cultural su método educativo, mismo que será conservado, mejorado y adaptado a las nuevas condiciones y según lo demanden los sectores oprimidos de la sociedad. Es decir, en este caso el método educativo de Paulo Freire se inscribe en el libro de la humanidad, como una página insustituible del devenir histórico de la sociedad en busca de la libertad y la democracia para una vida digna de toda la población explotada y oprimida del mundo.

B. Mata G.

UACH. Chapingo, México
27 de Agosto de 1997

Fax: (595) 4-53-98

Email: svuach@laneta.apc.org

* "Quemada". Isla en poder del Imperio Británico.

PARA: DR. MOACIR GADOTTI

DE: M.C. BERNARDINO MATA GARCIA
TEL-FAX: (595) 4-53-98
UNIVERSIDAD AUTONOMA CHAPINGO

8 DE OCTUBRE DE 1997