

Desde que Paulo Freire escribiera sus primeros libros, mucha agua ha corrido bajo el puente. Su pensamiento se ha profundizado y las posturas frente a él están polarizadas.

Freire es un referente muy importante cuando se habla de educación popular en nuestro continente. Sin embargo, bajo un mismo lenguaje, nuestras comprensiones son diferentes, nuestros conocimientos dispares, y el compromiso que nos anima, no siempre tiene iguales objetivos. Constatamos, entonces, que es hora de retomar el debate, de leer y releer a Freire, de hacer un balance crítico de nuestra práctica.

Con el propósito de enfrentar estos retos, en CEDECO hemos decidido publicar esta serie "Freire en debate". Unas veces, seleccionando estudios sobre su obra, y otras, dando la palabra al propio Freire a través de artículos, entrevistas, etc. En uno y otro caso no pretendemos inscribirnos en un culto freiriano, ni en una tarea con fines academicistas. Por el contrario, intentamos que la polémica en torno a Freire alimente la reflexión sobre nuestra práctica concreta, y aporte al debate sobre la concepción y la proyección de la educación popular.

ROSA MARIA TORRES

educación liberadora y educación popular



Rosa María Torres

EDUCACION LIBERADORA Y EDUCACION POPULAR*

* Este trabajo apareció originalmente publicado en: Rosa María Torres, *Educación popular: un encuentro con Paulo Freire*, CECCA/CEDECO, Quito, 1986. A la versión incluida en dicho libro se le han hecho algunas modificaciones, particularmente eliminándose varias notas e incorporando otras al texto.

CEDEC

Corporación Ecuatoriana para
el Desarrollo de la Comunicación
Casilla 906-A
Quito - Ecuador

Serie: Freire en Debate No.1

EDUCACION LIBERADORA
Y EDUCACION POPULAR

Por Rosa María Torres.

Diseño y Carátula: CEDECO

Diagramación: Ruth Nuñez

Dibujos: Petronili

Fotografías: Archivo CEDECO

Primera Edición: CEDECO; diciembre de 1987

Derecho reservados conforme a la ley.

CONTENIDO

	Página
PRESENTACION	5
PREFACIO	7
FREIRE Y LA EDUCACION POPULAR	13
FREIRE VISTO POR LOS EDUCADORES POPULARES DE BASE	18
FREIRE VISTO POR FREIRE	25
- La ubicación histórica de sus obras	26
- Su evolución	31
- Su autocrítica	36
- Las "lecturas" de Freire	39
¿POR QUE UN ENCUENTRO CON FREIRE?	51

escuela activa): estos son algunos de los puntos que Freire rechaza como falsas lecturas de su pensamiento.

Es cierto, como lo ha reconocido en varias ocasiones él mismo, que la propia imprecisión teórica y la falta de explicitación de sus ideas en sus primeros trabajos han contribuido, en buena medida, a tales lecturas 'libres'. Como dice Paiva: "El éxito de Freire parece cimentarse por todas partes en algunas características de su obra que, si por un lado se pueden señalar como puntos débiles, son a la par sus puntos fuertes. Si en sus escritos hasta 1965 se observó cierta imprecisión teórica, acompañada de un insuficiente despliegue de sus ideas (carencias que el propio Freire trató de suplir en su trabajo posterior a 1965), fueron exactamente esas características las que permitieron a cada lector hacer la lectura más conveniente de sus libros y utilizar su método de una forma compatible con tal lectura".⁴⁰

Pero Freire, por su parte, insiste además en que "los que hacen estos comentarios no son dialécticos, no entienden lo que yo digo o simplemente se rehúsan a leerme".⁴¹ Y si bien reconoce como válidos muchos de los cuestionamientos hechos a *La educación como práctica de la libertad*,



40 V. Paiva, *Paulo Freire y el nacionalismo desarrollista*, p. 16.

41 En: R.M. Torres, *Educación popular: un encuentro con Paulo Freire*, p. 75.

recomienda al mismo tiempo una relectura de la *Pedagogía del oprimido* para una reformulación de varios de los puntos débiles de aquel primer libro, así como para un esclarecimiento con respecto a las interpretaciones sesgadas y a las asociaciones corrientes que han venido haciéndose en torno a su propuesta pedagógica.

Entre otras, se ha generalizado la crítica hecha a Freire en el sentido de haber concebido la concientización como el motor del cambio social y como un proceso puramente intelectual, basado en el diálogo y la reflexión, pero sin ninguna vinculación con la acción transformadora de la realidad. En esa medida, la 'educación popular' es vista por muchos como una superación y una redefinición radical del pensamiento de Freire, y la 'opción política' en materia educativa como un descubrimiento y un desarrollo posterior.

Así, por ejemplo, refiriéndose al desarrollo y evolución de la educación popular en América Latina, escribía Jara en 1981: "Las experiencias más avanzadas y sistemáticas de educación popular nos demuestran que su propia práctica las llevó a superar esta concepción inicial de 'concientización', al encontrarla limitada para responder a las exigencias que les planteaban las acciones de lucha del movimiento popular (...) La progresiva radicalización del movimiento popular latinoamericano durante la década del 70, conjuntamente con la permanente constatación de que era imposible generar una conciencia crítica sólo por medio del diálogo y la reflexión, llevó al cuestionamiento de la práctica pedagógica anterior. Se descubrió, entonces, que la opción política era indesligable de cualquier práctica de educación popular. Y se comienza a hablar de la 'dimensión política' de la educación popular, y se comienza a articular algunas experiencias educativas con el proceso de organización y movilización de masas que eran generados por las contradicciones económicas, sociales y políticas. Así, por las mismas exigencias del proceso histórico, se produce un creciente acercamiento entre educación popular y acción política".⁴²

No obstante, en la misma *Pedagogía del oprimido* (1969) podemos

42 Oscar Jara, *Educación popular: la dimensión educativa de la acción política*, CEASPA-ALFORJA, Panamá, 1981, p.6. Es interesante señalar, al respecto, que el propio Freire se expresaba en estos términos cuando, en ocasión de su paso por Nicaragua en 1979, afirmaba que "con la experiencia de Nicaragua se comprueba cada vez más claro el hecho de que no es la acción educativa la que tiene su dimensión política, sino que es más bien la acción política la que tiene una dimensión educativa". En: ALER, *Siempre estuvimos alerta. Testimonios de las Escuelas Radiofónicas de Nicaragua*, Serie Testimonios 2, Quito, 1984, p. 54.