

**cR**

Centro  
de Referência  
Paulo Freire

**Este documento faz parte do acervo  
do Centro de Referência Paulo Freire**

**[acervo.paulofreire.org](http://acervo.paulofreire.org)**



InstitutoPauloFreire

## Homenaje a Paulo Freire

MARÍA SALEME DE BURNICHON\*

No conocí a Freire personalmente. Pero hay otro conocimiento, que no es precisamente el impactado por la presencia de la persona; tiene que ver, más bien, con lo que ella va diciendo, que se dio a través de sus libros. Mi primer contacto con Paulo Freire fue en los años '60 cuando aparece como *un extraño en el mundo de la coherencia* como decía él, porque la coherencia también la tienen los otros, aquellos que tienen coherencia en el discurso e incoherencia total en los hechos.

Empiezo a leer a Freire pero desde una lejanía, puesto que no sé quién es, no lo conozco personalmente, pero sorprende la seriedad de sus propuestas, la veracidad de sus descubrimientos y sobre todo, cuando toca una llaga, el costado herido de la sociedad latinoamericana, la de la pobreza, en todo sentido, no solamente por la carencia alimentaria, sino en especial, por el apartamiento de la gente, aquella retirada hacia los límites, constituyendo una población mayoritaria en América - incluido nuestro país -.

Entendemos de golpe que esa pobreza existe, que hiera a esa pobreza que los Organismos Internacionales inclusive tratan de paliarla llamando ayuda a lo que se conoce como asistencialismo.

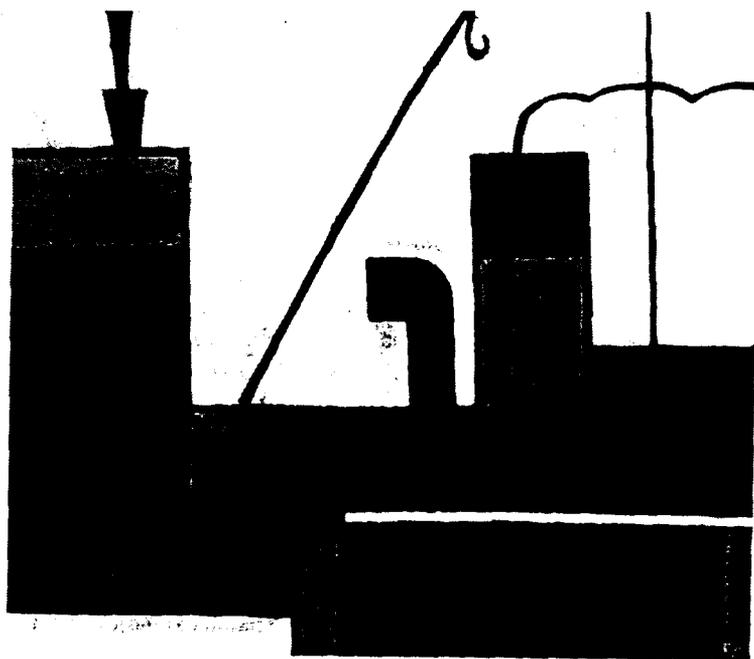
Bueno, mirando un poco a Freire, pues nos hemos reunido para homenajearlo, creo que la mejor manera de pensar en él es pensar qué hacemos hoy, a distancia de los años '60, cuando planteó, la situación educativa con tres o cuatro palabras claves - que nos parecieron estallantes - y que hoy se nos han vuelto imprescindibles,

y por lo tanto, necesitadas de ser reavivadas. Las entresaco de sus escritos y de mi memoria: "*dependencia*", "*concientización*", "*dignidad del ser humano*".

En esa palabradignidad del ser humano está su insistencia en la condición ética. Cuando él planteó la concientización en aquellos años (y ya estamos terminando los noventa), se refería a la gente más pobre, los pobres entre los pobres de Brasil, y en forma tangencial, habla del resto de América Latina, de la pobreza en América Latina. Se refiere a los pobres, aquella gente a quien le ha sido negado todo: el derecho a saber quiénes son, las garantías que no tienen como seres humanos y el derecho a participar en la construcción y el sostenimiento del Estado. Trasplantando esa palabra a nosotros hoy ¿qué nos queda? ¿solamente debemos hablar de la concientización del pobre que no tiene

nada de nada? O tenemos que hablar de la concientización de nosotros que pareciera que tenemos todo y en realidad nos está siendo quitado todo, inclusive el derecho de pensar y a obrar sin miopía, que cada vez se acrecienta más en nosotros.

Cuando se piensa en la acción pedagógica de Paulo Freire, se piensa particularmente en su acción respecto a los pobres, en los sin escuela, en el nivel inicial negado. En realidad, Paulo está hablando de todo el nivel educativo, es decir, descubre, destapa, pone el dedo en la llaga, en la dependencia que nos alcanza a todos, aún en el nivel universitario. Cuando habla del nivel universitario, este hombre al que se llama "educador popular", cita a un filósofo que solamente citan los epistemólogos, como es Popper, y cuando lo cita en uno de sus libros recuerda esta frase "*el hombre que sabe, que no se considera ignorante, para no seguir siendo ignorante tiene que reconocer sus propias*



ANDRADA ELSA

Constructivo en 5 colores

\* Directora del Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades, de la Universidad Nacional de Córdoba. Estas fueron sus palabras en ocasión del homenaje a Paulo Freire, organizado por AELAC (Asociación de Educadores de Latino América y el Caribe) en la ciudad de Córdoba, poco tiempo después de su fallecimiento.